ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
nella scuola secondaria di primo grado

La valutazione del **comportamento** è espressa attraverso un giudizio formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti del 21-12-2017.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA ELABORATA IN BASE AI SEGUENTI INDICATORI:

- Rispetto del proprio ruolo e dell'impegno richiesto in adesione al **patto di corresponsabilità**: esecuzione di lavori assegnati e *presenza* del materiale necessario, rispetto degli orari, coerenza nell'annotazione di compiti, comunicazioni e valutazioni.
- Competenze di Cittadinanza e Costituzione, **competenze civiche e sociali**: rispetto dei **regolamenti** interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture (aule, bagni, spazi esterni…), nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.
- Partecipazione alle attività della classe o del gruppo di lavoro nell'ottica della **collaborazione** per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e portando il proprio contributo compatibilmente alla propria sensibilità e personalità
- Qualità delle relazioni nel rispetto della comunità intesa come luogo di dialogo, ricerca ed esperienza sociale (**Statuto degli studenti e studentesse**)
- **Consapevolezza ed espressione culturale**: rispetto delle diversità inteso come consapevolezza dei limiti e delle potenzialità di ognuno, disponibilità ad analizzare se stessi, a misurarsi con le novità e a chiedere aiuto in momenti di difficoltà.

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
• Puntualità **costante** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati • Rispetto **scrupoloso** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. • Partecipazione **attiva/consapevole** ed interesse **elevato/motivato** per le attività scolastiche. • Relazioni **costruttive e collaborative** all'interno del gruppo. • **Profonda/ampia** consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e delle diversità di ognuno.	**PIENAMENTE ADEGUATO**
♦ Puntualità **abbastanza continua** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati ♦ **Pieno** rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. ♦ Partecipazione **propositiva** e **buon** interesse per le attività scolastiche. ♦ Relazioni **positive** all'interno del gruppo. ♦ **Seria** consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e delle diversità di ognuno.	**ADEGUATO**
• Puntualità **alterna** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati • Rispetto **costante/abbastanza costante** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. • Partecipazione ed interesse **soddisfacenti/complessivamente soddisfacenti** per le attività scolastiche. • Relazioni **corrette/sostanzialmente corrette** all'interno del gruppo. • **Buona** consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e delle diversità di ognuno.	**ABBASTANZA ADEGUATO**
• **Mancanza di** puntualità negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati • Rispetto **parziale** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. • Partecipazione **limitata/settoriale** ed interesse **discontinuo/alterno** per le attività scolastiche. • Relazioni **quasi sempre/non sempre corrette** all'interno del gruppo. • **Sostanziale** consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e delle diversità di ognuno.	**PARZIALMENTE ADEGUATO**
➢ **Totale assenza di/difficoltà marcata nel** rispetto di orari, consegne e incarichi affidati ➢ Rispetto **molto limitato/mancato** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. ➢ Partecipazione ed interesse **mediocri/assenti** per le attività scolastiche. ➢ Relazioni **inadeguate** all'interno del gruppo. ➢ **Insufficiente** consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e delle diversità di ognuno.	**NON ADEGUATO**

N.B.: il giudizio DEVE raccogliere la maggioranza dei descrittori proposti, non è necessario che siano presenti tutti per l'assegnazione di quel livello; eventualmente possono essere segnalate eventuali discrepanze, se ritenuto necessario.

"Il comportamento dell'alunno/a nel corso del I quadrimestre è stato…."
"Il comportamento dell'alunno/a nel corso del II quadrimestre si è mantenuto…./è stato….."