ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Luca Belludi”
35016 PIAZZOLA SUL BRENTA (PD) – Via dei Contarini, 44
Codice Fiscale 80016380281 - Codice Ministeriale PDIC82800D
Tel: 0495590067 - E_mail: pdic82800d@istruzione.it
E-mail posta certificata: pdic82800d@pec.istruzione.it
Sito : https://icbelludi.edu.it

Valutazione scuola Primaria

(Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 27 ottobre 2021)

A decorrere dall’anno scolastico 2020/2021, in ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n.62/2017 e ss.mm.ii., dalla L. 22/2020, OM 172 del 4/12/2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d’istituto e sono correlati a diversi livelli di apprendimento. I livelli sono così definiti:

AVANZATO
L’alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.

INTERMEDIO
L’alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell’insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente

e solo talvolta reperite altrove.

BASE
L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Per quanto concerne la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

Il nuovo documento di valutazione conterrà:

- La disciplina;

- Gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
  rintracciabili al seguente link https://icbelludi.edu.it/wp-content/uploads/sites/471/Griglie-obiettivi-Primaria.pdf

- Il livello;

- Il giudizio descrittivo.

Si riportano di seguito i giudizi descritti.

CLASSE PRIMA: DESCRITTORI

Inglese Classe Prima				
Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
LISTENING	**L'alunno porta a termine il compito**	**L'alunno porta a termine compiti sia**	**L'alunno porta a termine il compito in**	**L'alunno porta a termine il compito in**

	con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per : - Ascoltare e comprendere i saluti e la presentazione. - Ascoltare e comprendere istruzioni e procedure. - Ascoltare e comprendere i nomi dei colori, dei numeri entro il 12 e degli animali. - Ascoltare e comprendere il lessico delle festività introdotte, dimostrando interesse per la lingua e la cultura dei popoli.	**in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** : - Ascoltare e comprendere i saluti e la presentazione. - Ascoltare e comprendere istruzioni e procedure. - Ascoltare e comprendere i nomi dei colori, dei numeri entro il 12 e degli animali. - Ascoltare e comprendere il lessico delle festività introdotte, dimostrando interesse per la lingua e la cultura dei popoli.	**modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante per** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per :** - Ascoltare e comprendere i saluti e la presentazione. - Ascoltare e comprendere istruzioni e procedure. - Ascoltare e comprendere i nomi dei colori, dei numeri entro il 12 e degli animali. - Ascoltare e comprendere il lessico delle festività introdotte, dimostrando interesse per la lingua e la cultura dei popoli.	**completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** - Ascoltare e comprendere i saluti e la presentazione. - Ascoltare e comprendere istruzioni e procedure. - Ascoltare e comprendere i nomi dei colori, dei numeri entro il 12 e degli animali. - Ascoltare e comprendere il lessico delle festività introdotte, dimostrando interesse per la lingua e la cultura dei popoli.

SPEAKING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per interagire nella lingua straniera utilizzando un lessico adeguato per** : - Salutare, presentarsi e richiedere la presentazione altrui. - Usare i nomi dei colori, dei numeri e degli animali proposti - Utilizzare il lessico delle festività introdotte, dimostrando	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per interagire nella lingua straniera utilizzando un lessico adeguato per:** - Salutare, presentarsi e richiedere la presentazione altrui. - Usare i nomi dei colori, dei numeri e degli animali proposti - Utilizzare il lessico delle festività introdotte, dimostrando interesse per	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per interagire nella lingua straniera utilizzando un lessico adeguato per :** - Salutare, presentarsi e richiedere la presentazione altrui. - Usare i nomi dei colori, dei numeri e degli animali proposti - Utilizzare il lessico delle festività introdotte, dimostrando interesse per la lingua e la	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per interagire nella lingua straniera utilizzando un lessico adeguato per:** - Salutare, presentarsi e richiedere la presentazione altrui. - Usare i nomi dei colori, dei numeri e degli animali proposti - Utilizzare il lessico delle festività introdotte, dimostrando

	interesse per la lingua e la cultura dei popoli.	la lingua e la cultura dei popoli.	cultura dei popoli.	interesse per la lingua e la cultura dei popoli.

Ed. Civica Classe Prima

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Costituzione **IL SE', GLI ALTRI, L'AMBIENTE DALLE REGOLE ALLA LEGGE**	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere consapevolezza dell'importanza di	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere consapevolezza dell'importanza di	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.

	curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.	curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.
SVILUPPO SOSTENIBILE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare. Conoscere e praticare comportamenti	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per

	corretti in qualità di pedone.		una corretta scelta alimentare. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	una corretta scelta alimentare. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
CITTADINANZA DIGITALE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

Geografia Classe Prima

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORIENTAMENTO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Sapersi muovere nello spazio conosciuto Riconoscere e rappresentare semplici tipologie di percorso.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Sapersi muovere nello spazio conosciuto Riconoscere e rappresentare semplici tipologie di percorso.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Sapersi muovere nello spazio conosciuto Riconoscere e rappresentare semplici tipologie di percorso**.**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Sapersi muovere nello spazio conosciuto Riconoscere e rappresentare semplici tipologie di percorso.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
PAESAGGIO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Osservare e descrivere lo spazio vissuto.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Osservare e descrivere lo spazio vissuto.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Osservare e descrivere lo spazio vissuto.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Osservare e descrivere lo spazio vissuto.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Avviare corretti comportamenti di tutela ambientale.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Avviare corretti comportamenti di tutela ambientale.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Avviare corretti comportamenti di tutela ambientale.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Avviare corretti comportamenti di tutela ambientale.

Arte e Immagine Classe Prima

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Leggere	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Osservare e raccontare un'immagine.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Osservare e raccontare un'immagine.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Osservare e raccontare un'immagine.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Osservare e raccontare un'immagine.

Rappresentare	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Elaborare produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Elaborare produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Elaborare produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Elaborare produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici
Tecnologia Classe Prima				

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Vedere e osservare	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Comprendere la differenza tra artificiale e naturale.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Comprendere la differenza tra artificiale e naturale.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Comprendere la differenza tra artificiale e naturale.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Comprendere la differenza tra artificiale e naturale.

Prevedere e immaginare	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Avviarsi alla riflessione sulle conseguenze delle azioni sull'ambiente circostante.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Avviarsi alla riflessione sulle conseguenze delle azioni sull'ambiente circostante.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Avviarsi alla riflessione sulle conseguenze delle azioni sull'ambiente circostante.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Avviarsi alla riflessione sulle conseguenze delle azioni sull'ambiente circostante.

Intervenire e trasformare	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Comprendere e seguire istruzioni per creare un semplice oggetto.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Comprendere e seguire istruzioni per creare un semplice oggetto.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Comprendere e seguire istruzioni per creare un semplice oggetto.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Comprendere e seguire istruzioni per creare un semplice oggetto.

Storia Classe Prima

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte,**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note**

	situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per Usare i nessi temporali di successione. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: dì-notte, settimana, mese, stagione. Individuare e definire gli eventi come una serie di azioni successive. Costruire strisce del tempo riferite a scansioni temporali note. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e la periodizzazione	**l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Usare i nessi temporali di successione. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: dì-notte, settimana, mese, stagione. Individuare e definire gli eventi come una serie di azioni successive. Costruire strisce del tempo riferite a scansioni temporali note. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e la periodizzazione	**necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Usare i nessi temporali di successione. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: dì-notte, settimana, mese, stagione. Individuare e definire gli eventi come una serie di azioni successive. Costruire strisce del tempo riferite a scansioni temporali note. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e la periodizzazione	**(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Usare i nessi temporali di successione. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: dì-notte, settimana, mese, stagione. Individuare e definire gli eventi come una serie di azioni successive. Costruire strisce del tempo riferite a scansioni temporali note. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e la periodizzazione
STRUMENTI CONCETTUALI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal**

	situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per Riordinare brevi storie in sequenza	**l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Riordinare brevi storie in sequenza	**non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Riordinare brevi storie in sequenza	**docente) e non note(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Riordinare brevi storie in sequenza
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni

Italiano Classe Prima

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** - Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. - Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, comunicazione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** - Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. - Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, comunicazione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** - Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione)rispettando i turni di parola. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. - Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, comunicazione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** - Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. - Partecipare a scambi comunicativi(conversazione, comunicazione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

LETTURA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** -Decodificare la lingua italiana, comprendendo parole e discorsi**.** -Decodificare la lingua italiana, arricchendo e precisando il lessico. - Comprendere parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** -Decodificare la lingua italiana, comprendendo parole e discorsi**.** -Decodificare la lingua italiana, arricchendo e precisando il lessico. - Comprendere parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** -Decodificare la lingua italiana, comprendendo parole e discorsi**.** -Decodificare la lingua italiana, arricchendo e precisando il lessico. - Comprendere parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** -Decodificare la lingua italiana, comprendendo parole e discorsi**.** -Decodificare la lingua italiana, arricchendo e precisando il lessico. - Comprendere parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
SCRITTURA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà**

	appositamente dal docente per - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. - Comunicare con semplici frasi compiute. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	**risorse fornite dal docente per** - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. - Comunicare con semplici frasi compiute. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	**dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. - Comunicare con semplici frasi compiute. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	**di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. - Comunicare con semplici frasi compiute. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
Matematica Classe Prima				

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Associare il numero alla quantità. Leggere e scrivere i numeri. Ordinare in senso progressivo e regressivo. Confrontare quantità e numeri. Svolgere semplici operazioni: addizioni, sottrazioni.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Associare il numero alla quantità. Leggere e scrivere i numeri. Ordinare in senso progressivo e regressivo. Confrontare quantità e numeri. Svolgere semplici operazioni: addizioni, sottrazioni.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Associare il numero alla quantità. Leggere e scrivere i numeri. Ordinare in senso progressivo e regressivo. Confrontare quantità e numeri. Svolgere semplici operazioni: addizioni, sottrazioni.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Associare il numero alla quantità. Leggere e scrivere i numeri. Ordinare in senso progressivo e regressivo. Confrontare quantità e numeri. Svolgere semplici operazioni: addizioni, sottrazioni.
SPAZIO E FIGURE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note.**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte,**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note**

	Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e denominare semplici figure geometriche.	**situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e denominare semplici figure geometriche.	**necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e denominare semplici figure geometriche.	**(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Comunicare la posizione di oggetti nello spazio. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e denominare semplici figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere i dati utilizzando semplici tabelle. Risolvere semplici problemi.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere i dati utilizzando semplici tabelle. Risolvere semplici problemi.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere i dati utilizzando semplici tabelle. Risolvere semplici problemi.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere i dati utilizzando semplici tabelle. Risolvere semplici problemi.

Educazione Fisica Classe Prima

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e andature.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e andature.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e andature.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e andature.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal**

	situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.	**l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.	**non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.	**docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Conoscere ed applicare correttamente le regole del gioco.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Conoscere ed applicare correttamente le regole del gioco.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Conoscere ed applicare correttamente le regole del gioco.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Conoscere ed applicare correttamente le regole del gioco.

Musica Classe Prima

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
ASCOLTO E PRODUZIONE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali per improvvisare o per riprodurre sonorità. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche individualmente e insieme agli altri. Ascoltare,discriminare e rappresentare diversi eventi sonori.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali per improvvisare o per riprodurre sonorità. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche individualmente e insieme agli altri. Ascoltare,discriminare e rappresentare diversi eventi sonori.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali per improvvisare o per riprodurre sonorità. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche individualmente e insieme agli altri. Ascoltare,discriminare e rappresentare diversi eventi sonori.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di averraggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali per improvvisare o per riprodurre sonorità. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche individualmente e insieme agli altri. Ascoltare,discriminare e rappresentare diversi eventi sonori.

Scienze Classe Prima

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Esplorare il mondo circostante attraverso i cinque sensi. Identificare, descrivere e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà percettive.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Esplorare il mondo circostante attraverso i cinque sensi. Identificare, descrivere e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà percettive.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Esplorare il mondo circostante attraverso i cinque sensi. Identificare, descrivere e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà percettive.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Esplorare il mondo circostante attraverso i cinque sensi. Identificare, descrivere e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà percettive.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con**

	raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per Osservare le trasformazioni stagionali.	**continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Osservare le trasformazioni stagionali.	**l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Osservare le trasformazioni stagionali.	**sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Osservare le trasformazioni stagionali.
L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Riconoscere la varietà e descrivere la diversità dei viventi nell'ambiente. Riconoscere alcune caratteristiche del proprio ambiente.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo a discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Riconoscere la varietà e descrivere la diversità dei viventi nell'ambiente. Riconoscere alcune caratteristiche del proprio ambiente.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Riconoscere la varietà e descrivere la diversità dei viventi nell'ambiente.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Riconoscere la varietà e descrivere la diversità dei viventi nell'ambiente.

			Riconoscere alcune caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere alcune caratteristiche del proprio ambiente.

CLASSE SECONDA :

Inglese Classe Seconda

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
LISTENING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo**

	situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a: - al saluto, alla presentazione e alla età - agli oggetti scolastici, ai giochi e ai numeri entro il 20 - alle festività presentate.	**raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a:** - al saluto, alla presentazione e alla età - agli oggetti scolastici, ai giochi e ai numeri entro il 20 - alle festività presentate.	**non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a:** - al saluto, alla presentazione e alla età - agli oggetti scolastici, ai giochi e ai numeri entro il 20 - alle festività presentate	**in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a:** - al saluto, alla presentazione e alla età - agli oggetti scolastici, ai giochi e ai numeri entro il 20 - alle festività presentate
SPEAKING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note**

	situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio nell'usare: - i saluti, la presentazione e l' età - parole e semplici frasi sugli oggetti scolastici, sui giochi e sui numeri entro il 20 - parole e semplici frasi relative alle festività presentate.	**raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente** **per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio nell'usare** : - i saluti, la presentazione e l' età - parole e semplici frasi sugli oggetti scolastici, sui giochi e sui numeri entro il 20 - parole e semplici frasi relative alle festività presentate	**non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio nell'usare :** - i saluti, la presentazione e l' età - parole e semplici frasi sugli oggetti scolastici, sui giochi e sui numeri entro il 20 - parole e semplici frasi relative alle festività presentate	**(già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio nell'usare** : - i saluti, la presentazione e l' età - parole e semplici frasi sugli oggetti scolastici, sui giochi e sui numeri entro il 20 - parole e semplici frasi relative alle festività presentate
READING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia**

	modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per leggere e comprendere parole e semplici frasi sui: - saluti, la presentazione e l' età - sugli oggetti scolastici, sui giochi e sui numeri entro il 20 - sulle festività presentate.	**ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per leggere e comprendere parole e semplici frasi sui:** - saluti, la presentazione e l' età - sugli oggetti scolastici, sui giochi e sui numeri entro il 20 - sulle festività presentate.	**continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per leggere e comprendere parole e semplici frasi sui** : - saluti, la presentazione e l' età - sugli oggetti scolastici, sui giochi e sui numeri entro il 20 - sulle festività presentate.	**e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per leggere e comprendere parole e semplici frasi sui** : - saluti, la presentazione e l' età - sugli oggetti scolastici, sui giochi e sui numeri entro il 20 - sulle festività presentate.

Italiano				
Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed inmodo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. · Comprendere l'argomento e le informazioni principali nelle conversazioni. · Ascoltare testi narrativi comprendendoli a livello globale. ·	**L'alunno porta a termine compitisia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo insituazioni note e utilizzando le risorse fornite Idal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati**: Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. · Comprendere l'argomento e le informazioni principali nelle conversazioni. · Ascoltare testi	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. · Comprendere l'argomento e le informazioni principali nelle conversazioni. · Ascoltare testi narrativi comprendendoli a livello	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostradi aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperitespontaneamente in contesti formali e informali** per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. · Comprendere l'argomento e le informazioni principali nelle conversazioni. · Ascoltare testi narrativi comprendendoli a livello globale. · . Raccontare storie personali o esperienze vissute a scuola · .

	· Raccontare storie personali o esperienze vissute a scuola ·	narrativi comprendendoli a livello globale. · Raccontare storie personali o esperienze vissute a scuola ·	globale. · · Raccontare storie personali o esperienze vissute a scuola ·	
LETTURA	**L'alunno porta a termine il compito**	**L'alunno porta a termine compiti sia**	**L'alunno porta a termine il compito in**	**L'alunno porta a**

	con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: Padroneggiare la lettura strumentale Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini Leggere in modo espressivo testi di tipo diverso cogliendone le principali informazioni ·.	**in modo autonomo ma discontinuo, siain modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Padroneggiare la lettura strumentale Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini Leggere in modo espressivo testi di tipo diverso cogliendone le principali informazioni	**modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Padroneggiare la lettura strumentale Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini Leggere in modo espressivo testi di tipo diverso cogliendone le principali informazioni	**termine il compitoin completa autonomia e con continuità. Mostradi aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperitespontaneamente in contesti formalie informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Padroneggiare la lettura strumentale Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini Leggere in modo espressivo testi di tipo diverso cogliendone le principali informazioni

SCRITTURA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente** **per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. · Produrre frasi e/ o semplici testi corretti nell' ortografia	**L'alunno porta a termine compiti siain modo autonomo ma discontinuo, siain modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite daldocente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Produrre frasi e/ o semplici testi corretti nell' ortografia	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati :** Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Produrre frasi e/ o semplici testi corretti nell' ortografia	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostradi aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).** **Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formalie informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Produrre frasi e/ o semplici testi corretti nell' ortografia
RIFLESSIONE	**L'alunno porta a**	**L'alunno porta a**	**L'alunno porta a**	**L'alunno porta a**

LINGUISTICA	**termine il compito con il supporto dell'insegnante ed inmodo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo insituazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente daldocente** **per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Riconoscere una frase di senso compiuto Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	**termine compiti siain modo autonomo ma discontinuo, siain modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente** **per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Riconoscere una frase di senso compiuto Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	**termine il compito inmodo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostradi ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente esolo talvolta reperitealtrove** **per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Riconoscere una frase di senso compiuto Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	**termine il compitoin completa autonomia e con continuità. Mostradi aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formalie informali** **per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati** Riconoscere una frase di senso compiuto Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

STORIA Classe SECONDA

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
1USO DELLE FONTI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Ricostruire la storia personale e| o della classe usando tracce e fonti	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Ricostruire la storia personale e| o della classe usando tracce e fonti	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Ricostruire la storia personale e| o della classe usando tracce e fonti	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Ricostruire la storia personale e| o della classe usando tracce e fonti

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Utilizzare i concetti di successione cronologica, ciclicità e durata. Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità in relazione a fatti vissuti e narrati.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Utilizzare i concetti di successione cronologica, ciclicità e durata. Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità in relazione a fatti vissuti e narrati.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Utilizzare i concetti di successione cronologica, ciclicità e durata Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità in relazione a fatti vissuti e narrati.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Utilizzare i concetti di successione cronologica, ciclicità e durata Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità in relazione a fatti vissuti e narrati.
STRUMENTI **CONCETTUALI**	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo.**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal**

	Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: Individuare e definire cause e conseguenze di fatti e di situazioni. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo.	**continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Individuare e definire cause e conseguenze di fatti e di situazioni. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo.	**l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Individuare e definire cause e conseguenze di fatti e di situazioni. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo.	**docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Individuare e definire cause e conseguenze di fatti e di situazioni. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver**

	dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	**discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	**con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	**raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti disegni.

GEOGRAFIA Classe Seconda

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORIENTAMENTO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni**

	note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.	**utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** : Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.	**volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.	**nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:**

	obiettivi di seguito esplicitati*:* Realizzare e leggere semplici mappe di ambienti noti utilizzando e interpretando simboli Effettuare, rappresentare e verbalizzare percorsi realizzati nello spazio circostante.	Realizzare o leggere semplici mappe di ambienti noti utilizzando o interpretando simboli Effettuare, rappresentare e verbalizzare percorsi realizzati nello spazio circostante	**obiettivi di seguito esplicitati:** Realizzare o leggere semplici mappe di ambienti noti utilizzando o interpretando simboli Effettuare, rappresentare e verbalizzare percorsi realizzati nello spazio circostante	Realizzare o leggere semplici mappe di ambienti noti utilizzando o interpretando simboli Effettuare, rappresentare e verbalizzare percorsi realizzati nello spazio circostante
PAESAGGIO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:**

	Osservare l'ambiente circostante e immagini di ambienti per individuare gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano. Individuare nei paesaggi i diversi spazi e le loro funzioni	Osservare l'ambiente circostante e le immagini per individuare gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano. Individuare nei paesaggi i diversi spazi e le loro funzioni	**obiettivi di seguito esplicitati:** Osservare l'ambiente circostante e le immagini per individuare gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano. Individuare nei paesaggi i diversi spazi e le loro funzioni	Osservare l'ambiente circostante e le immagini per individuare gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano. Individuare nei paesaggi i diversi spazi e le loro funzioni
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** :	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Riconoscere come alcune modifiche e attività dall'uomo possono	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Riconoscere come alcune modifiche e attività	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Riconoscere come alcune modifiche e attività

	Riconoscere come alcune modifiche e attività dall'uomo possono avere effetti positivi o negativi sull'ambiente. Conoscere i corretti comportamenti da assumere in condizioni di rischio.	avere effetti positivi o negativi sull'ambiente. .Conoscere i corretti comportamenti da assumere in condizioni di rischio	dall'uomo possono avere effetti positivi o negativi sull'ambiente Conoscere i corretti comportamenti da assumere in condizioni di rischio	dall'uomo possono avere effetti positivi o negativi sull'ambiente Conoscere i corretti comportamenti da assumere in condizioni di rischio

SCIENZE Classe SECONDA

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo.**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con**

	Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: • Operare semplici trasformazioni di oggetti e materiali.	**ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Operare semplici trasformazioni di oggetti e materiali.	**l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Operare semplici trasformazioni di oggetti e materiali.	**sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Operare semplici trasformazioni di oggetti e materiali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni**

	appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: • Osservare le caratteristiche significative di piante e animali in relazione ai cambiamenti climatici.	**affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Osservare le caratteristiche significative di piante e animali in relazione ai cambiamenti climatici	**Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Osservare le caratteristiche significative di piante e animali relazione ai cambiamenti climatici	**nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Osservare le caratteristiche significative di piante e animali in relazione ai cambiamenti climatici.
INDIVIDUARE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite**

	affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: • Osservare e descrivere semplici trasformazioni	• Osservare e descrivere semplici trasformazioni	**Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Osservare e descrivere semplici trasformazioni	**spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Osservare e descrivere semplici trasformazioni
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Individuare le principali caratteristiche	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Individuare le principali caratteristiche di un animale e di una pianta	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Individuare le principali caratteristiche di un	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Individuare le principali

	di un animale e di una pianta utilizzando il lessico specifico della disciplina.	utilizzando il lessico specifico della disciplina.	animale e di una pianta utilizzando il lessico specifico della disciplina	caratteristiche di un animale e di una pianta utilizzando il lessico specifico della disciplina.

MATEMATICA Classe Seconda

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli**

	• Rappresentare e operare con i numeri naturali • Conoscere le operazioni. • Conoscere gli algoritmi delle operazioni affrontate. • Sviluppare il calcolo mentale.	• Rappresentare e operare con i numeri naturali • Conoscere le operazioni. • Conoscere gli algoritmi delle operazioni affrontate. • Sviluppare il calcolo mentale.	• Rappresentare e operare con i numeri naturali • Conoscere le operazioni. • Conoscere gli algoritmi delle operazioni affrontate • Sviluppare il calcolo mentale	**obiettivi di seguito esplicitati:** • Rappresentare e operare con i numeri naturali • Conoscere le operazioni. • Conoscere gli algoritmi delle operazioni affrontate • Sviluppare il calcolo mentale
SPAZIO E FIGURE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità.**

	in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: • Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.	**in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.	**di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.	**Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.
PROBLEMI, RELAZIONI,DATI E PREVISIONI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e**

	affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: • Compiere e rappresentare semplici rilevazioni statistiche. • Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.	**obiettivi di seguito esplicitati:** • Compiere e rappresentare semplici rilevazioni statistiche. • Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.	**solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Compiere e rappresentare semplici rilevazioni statistiche. • Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.	**reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Compiere e rappresentare semplici rilevazioni statistiche. • Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

MUSICA Classe SECONDA

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale
PRODUZIONE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal**

	appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: Eseguire da solo o in gruppo semplici brani con la voce, il corpo o gli strumenti, anche improvvisando in modo creativo. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e improvvisando in modo creativo.	**utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Eseguire da solo o in gruppo semplici brani con la voce, il corpo o gli strumenti, anche improvvisando in modo creativo. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e improvvisando in modo creativo.	**supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Eseguire da solo o in gruppo semplici brani con la voce, il corpo o gli strumenti, anche improvvisando in modo creativo. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e improvvisando in modo creativo.	**docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Eseguire da solo o in gruppo semplici brani con la voce, il corpo o gli strumenti, anche improvvisando in modo creativo. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e improvvisando in modo creativo.

EDUCAZIONE FISICA Classe SECONDA

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra**

	in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali.	**in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali.	**continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali.	**di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo.**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in**

	Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo.	**continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo**.**	**l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo	**situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

ARTE e IMMAGINE Classe SECONDA

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
LEGGERE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo : il segno ,la linea, il colore e la forma in rappresentazioni grafiche e opere d' arte	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo : il segno, la linea, il colore e la forma in rappresentazioni grafiche e opere d arte Osservare e descrivere gli elementi di una immagine utilizzando l'orientamento nello spazio	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo : il segno ,la linea ,il colore e la forma in rappresentazioni grafiche e opere d arte Osservare e descrivere gli elementi di una immagine utilizzando l'orientamento nello spazio	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo : il segno, la linea ,il colore e la forma in rappresentazioni grafiche e opere d arte Osservare e descrivere gli elementi di una immagine utilizzando l'orientamento nello spazio

	Osservare e descrivere gli elementi di una immagine utilizzando l'orientamento nello spazio	.	.	
RAPPRESENTARE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. Esprimere sensazioni, emozioni,

	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafico- pittoriche usando tecniche diverse.	grafico, pittoriche usando tecniche diverse.	grafico, pittoriche usando tecniche diverse.	pensieri in produzioni grafico, pittoriche usando tecniche diverse.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE Classe SECONDA

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Costituzione **IL SE', GLI ALTRI, L'AMBIENTE** **Dalla regola alla legge**	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal**

	situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela nei confronti dell'ambiente scolastico e dell'ambiente esterno Mettere in atto comportamenti	**di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela nei confronti dell'ambiente scolastico e dell'ambiente esterno Mettere in atto comportamenti	**dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela nei confronti dell'ambiente scolastico e dell'ambiente esterno Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	**docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela nei confronti dell'ambiente scolastico e dell'ambiente esterno Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

	responsabili quale utente della strada.	responsabili quale utente della strada.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare. .	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare.

CITTADINANZA **DIGITALE**	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Utilizzare tecnologie e semplici materiali digitali per l'apprendimento. Riflettere sui rischi collegati a uno scorretto uso del web.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Utilizzare tecnologie e semplici materiali digitali per l'apprendimento. Riflettere sui rischi collegati a uno scorretto uso del web..	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Utilizzare tecnologie e semplici materiali digitali per l'apprendimento. Riflettere sui rischi collegati a uno scorretto uso del web.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Utilizzare tecnologie e semplici materiali digitali per l'apprendimento. Riflettere sui rischi collegati a uno scorretto uso del web.

TECNOLOGIA Classe SECONDA

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
VEDERE E OSSERVARE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra**

	in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi naturali e artificiali	**autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi naturali e artificiali	**continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi naturali e artificiali	**di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitate:** • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi naturali e artificiali
PREVEDERE E IMMAGINARE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo**	• **L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver**

	discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: • Si avvia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti dei materiali e della tecnologia attuale.	**ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Si avvia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti dei materiali e della tecnologia attuale.	**di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.** **Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Si avvia a riconoscere in modo critico le caratteristiche , le funzioni e i limiti dei materiali e della tecnologia	**raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Si avvia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti dei materiali e della tecnologia attuale.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal**	• **L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di ave raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazione note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite**

	docente per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati: • Comprendere e seguire le istruzioni per la realizzazione di semplici artefatti.	• Comprendere e seguire le istruzioni per la realizzazione di semplici artefatti.	**Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitati:** • Comprendere e seguire le istruzioni per la realizzazione di semplici artefatti.	**spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito esplicitate.** • Comprendere e seguire le istruzioni per la realizzazione di semplici artefatti

CLASSE TERZA : DESCRITTORI

Inglese Classe Terza				
Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
LISTENING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver**

	dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docenteper ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a : - Saluti e presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.	**raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a:** - Saluti e presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni	**mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a**: - Saluti e presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni	**raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a:** - Saluti e presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla

		- il lessico relativo alle festività.	- il lessico relativo alle festività.	forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività
SPEAKING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docenteper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a :** - i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a:** - i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a:** - i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a:** - i saluti e la presentazione

	- la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.	compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.	compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.	di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.
READING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza**	**L'alunno porta a termine il compito in**

	dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per leggere e comprendere semplici frasi relativi a: - i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere	**ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per leggere e comprendere semplici frasi relative a:** - i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi	**autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per leggere e comprendere semplici frasi relative a:** - i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla	**completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per leggere e comprendere semplici frasi relative a:** - i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi

	qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.	- l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.	forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.	- l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.
WRITING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per ricopiare parole e semplici frasi relative a:**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per ricopiare parole e semplici frasi relative a:**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per ricopiare parole e semplici frasi relative a:**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per**

	- i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.	- i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.	- i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.	**ricopiare parole e semplici frasi relative a:** - i saluti e la presentazione di sè stessi e degli altri , il compleanno e i mesi - la famiglia, le parti del corpo, i numeri dal 20 al 100, l'alfabeto - l'uso del verbo avere alla forma affermativa per la descrizione di sé stessi - l' uso del verbo essere alla forma affermativa per esprimere qualità ed emozioni - il lessico relativo alle festività.

Ed. Civica Classe Terza

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
COSTITUZIONE **IL SE', GLI ALTRI, L'AMBIENTE** **DALLE REGOLE ALLA LEGGE**	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite**

	appositamente dal docente per Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	**risorse fornite dal docente per** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	**solo talvolta reperite altrove per** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	**spontaneamente in contesti formali e informali per** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

SVILUPPO SOSTENIBILE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per

			una corretta scelta alimentare. .	una corretta scelta alimentare.
CITTADINANZA **DIGITALE**	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per** Utilizzare tecnologie, algoritmi e semplici	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per** Utilizzare tecnologie, algoritmi e semplici	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per**

	materiali digitali per l'apprendimento. Conoscere i rischi collegati a uno scorretto uso del web.	materiali digitali per l'apprendimento. Conoscere i rischi collegati a uno scorretto uso del web..	Utilizzare tecnologie, algoritmi e semplici materiali digitali per l'apprendimento. Conoscere i rischi collegati a uno scorretto uso del web.	Utilizzare tecnologie, algoritmi e semplici materiali digitali per l'apprendimento. Conoscere i rischi collegati a uno scorretto uso del web.

Geografia Classe terza

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base** .	**Intermedio**	**Avanzato**

ORIENTAMENTO:	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: **Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.** **Utilizzare gli indicatori topologici sempre più specifici per muoversi nello spazio conosciuto.** **Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti.**	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: **Muoversi consapevolmente nello spazio circostante (paese), orientandosi attraverso punti di riferimento.** **Utilizzare gli indicatori topologici sempre più specifici per muoversi nello spazio conosciuto.** **Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti.**	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per **Muoversi consapevolmente nello spazio circostante (paese), orientandosi attraverso punti di riferimento.** **Utilizzare gli indicatori topologici sempre più specifici per muoversi nello spazio conosciuto.** **Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti.**	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Muoversi consapevolmente nello spazio circostante (paese), orientandosi attraverso punti di riferimento.** **Utilizzare gli indicatori topologici sempre più specifici per muoversi nello spazio conosciuto.**

				Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Conoscere il significato del termine "geografia"e le competenze di chi si occupa di questa disciplina. Rappresentare in prospettiva	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: Conoscere il significato del termine "geografia"e le competenze di chi si occupa di questa disciplina. Rappresentare in prospettiva	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per: Conoscere il significato del termine "geografia"e le competenze di chi si occupa di questa disciplina.	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali per Conoscere il significato del termine "geografia"e le competenze di chi si occupa di questa disciplina.

	verticale oggetti e ambienti noti. Saper effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala. Tracciare percorsi. Leggere e interpretare piante e mappe.	verticale oggetti e ambienti noti. Saper effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala. Tracciare percorsi. Leggere e interpretare piant e e mappe.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Saper effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala. Tracciare percorsi. Leggere e interpretare piante e mappe..	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Saper effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala. Tracciare percorsi. Leggere e interpretare piante e mappe.
PAESAGGIO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite**

	appositamente dal docente per: Conoscere il territorio circostante. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Conoscere il territorio circostante. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi**.**	**docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Conoscere il territorio circostante. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	**spontaneamente in contesti formali e informali per:** Conoscere il territorio circostante. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in

	modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Proporre possibili soluzioni contro gli interventi negativi apportati dall'uomo nell'ambiente**.**	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Proporre possibili soluzioni contro gli interventi negativi apportati dall'uomo nell'ambiente.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Proporre possibili soluzioni contro gli interventi negativi apportati dall'uomo nell'ambiente.	contesti formali e informali per Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Proporre possibili soluzioni contro gli interventi negativi apportati dall'uomo nell'ambiente.

Immagine Classe terza

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Leggere	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: ● Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per

	● Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme e spazio.	● Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi. ● Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme e spazio.	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi. ● Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme e spazio.	● Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi. ● Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme e spazio.
Rappresentare	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per

	● Trasformare immagini e materiali. ● Sperimentare strumenti e tecniche differenti. ● Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	sensazioni ed emozioni. ● Trasformare immagini e material. ● Sperimentare strumenti e tecniche differenti. ● Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. . ● Trasformare immagini e materiali. ● Sperimentare strumenti e tecniche differenti. ● Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. . ● Trasformare immagini e materiali. Sperimentare strumenti e tecniche differenti. ● Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.

TECNOLOGIA Classe TERZA

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Vedere e osservare	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Distinguere e rappresentare la differenza tra ambiente artificiale e naturale. Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti in ambiente scolastico Conoscere ed analizzare il ciclo	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: Distinguere e rappresentare la differenza tra ambiente artificiale e naturale. Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente Effettuare stime approssimative su pesi	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per Distinguere e rappresentare la differenza tra ambiente artificiale e naturale. Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per Distinguere e rappresentare la differenza tra ambiente artificiale e naturale. Comprendere, riconoscere l'intervento

	produttivo di vari materiali e oggetti	o misure di oggetti in ambiente scolastico Conoscere ed analizzare il ciclo produttivo di vari materiali e oggetti	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti in ambiente scolastico Conoscere ed analizzare il ciclo produttivo di vari materiali e oggetti	dell'uomo nella modifica dell'ambiente Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti in ambiente scolastico Conoscere ed analizzare il ciclo produttivo di vari materiali e oggetti
Prevedere e immaginare	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle,	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle,

		mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	mappe, diagrammi, disegni, testi.
Intervenire e trasformare	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Realizzare oggetti con vari materiali.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Realizzare oggetti con vari materiali.	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Realizzare oggetti con vari materiali.	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

				Realizzare oggetti con vari materiali.
CODING	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: - Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged) - Realizzazione di semplici percorsi guidati	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged) - Realizzazione di semplici percorsi guidati	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged) - Realizzazione di semplici percorsi guidati	- L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged)

				- Realizzazione di semplici percorsi guidati

Storia Classe Terza

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Uso delle fonti	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note

	appositamente dal docente per: **Saper classificare una fonte secondo criteri precisi** **Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico** **Leggere e comprendere un semplice testo storico** **Ricavare da fonti di tipo diverso le informazioni contenute**	fornite dal docente per: **Saper classificare una fonte secondo criteri precisi** **Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico** **Leggere e comprendere un semplice testo storico** **Ricavare da fonti di tipo diverso le informazioni contenute**	docente e solo talvolta reperite altrove per **Saper classificare una fonte secondo criteri precisi** **Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico** **Leggere e comprendere un semplice testo storico** **Ricavare da fonti di tipo diverso le informazioni contenute**	(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Saper classificare una fonte secondo criteri precisi** **Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico** **Leggere e comprendere un semplice testo storico** **Ricavare da fonti di tipo diverso le informazioni contenute**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno porta a termine il compito con il supporto	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e

	dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: **Comprendere la convenzionalità del sistema di datazione e della periodizzazione** **Usare la cronologia secondo la periodizzazione occidentale** **Collocare i fatti storici in uno spazio geografico** **Utilizzare categorie concettuali per**	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: **Comprendere la convenzionalità del sistema di datazione e della periodizzazione** **. Usare la cronologia secondo la periodizzazione occidentale** **. Collocare i fatti storici in uno spazio geografico** **Utilizzare categorie concettuali per**	l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per **. Comprendere la convenzionalità del sistema di datazione e della periodizzazione** **Usare la cronologia secondo la periodizzazione occidentale** **Collocare i fatti storici in uno spazio geografico**	con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Comprendere la convenzionalità del sistema di datazione e della periodizzazione** **. Usare la cronologia secondo la periodizzazione occidentale** **. Collocare i fatti storici in uno spazio geografico**

	definire e distinguere periodi storici	**definire e distinguere periodi storici**	**. Utilizzare categorie concettuali per definire e distinguere periodi storici**	**. Utilizzare categorie concettuali per definire e distinguere periodi storici**
Strumenti concettuali	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: **Comprendere la relazione ambiente/risposte ai bisogni**	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: **Comprendere la relazione ambiente/risposte ai bisogni** **Individuare le conseguenze e i**	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per **Comprendere la relazione**	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Comprendere la relazione**

	Individuare le conseguenze e i principali cambiamenti intervenuti in seguito ad alcune scoperte, invenzioni ed eventi storici **Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori** **Riconoscere gli elementi caratterizzanti ogni cambiamento epocale** **Confrontare quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà** **Confrontare i bisogni della società di oggi con quelli del passato**	**principali cambiamenti intervenuti in seguito ad alcune scoperte, invenzioni ed eventi storici** **Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori** **Riconoscere gli elementi caratterizzanti ogni cambiamento epocale** **Confrontare quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà** **. Confrontare i bisogni della società di oggi con quelli del passato**	**ambiente/risposte ai bisogni** **Individuare le conseguenze e i principali cambiamenti intervenuti in seguito ad alcune scoperte, invenzioni ed eventi storici** **. Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori** **Riconoscere gli elementi caratterizzanti ogni cambiamento epocale** **Confrontare quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà** **Confrontare i bisogni della società di oggi con quelli del passato**	**ambiente/risposte ai bisogni** **. Individuare le conseguenze e i principali cambiamenti intervenuti in seguito ad alcune scoperte, invenzioni ed eventi storici** **Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori** **Riconoscere gli elementi caratterizzanti ogni cambiamento epocale** **Confrontare quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà** **Confrontare i bisogni della società di oggi con quelli del passato**

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: **Esporre gli argomenti di studio con l'aiuto di uno mappa concettuale** **Avviare la costruzionedi concetti fondamentali relativi ad ogni società**	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: **Esporre gli argomenti di studio con l'aiuto di uno mappa concettuale** **Avviare la costruzione di concetti fondamentali relativi ad ogni società**	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per **Esporre gli argomenti di studio con l'aiuto di uno mappa concettuale** **Avviare la costruzione di concetti fondamentali relativi ad ogni società**	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Esporre gli argomenti di studio con l'aiuto di uno mappa concettuale** **Avviare la costruzione di concetti fondamentali**

				relativi ad ogni società

.

Italiano Classe Terza

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note

	appositamente dal docente per: **Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.** · **Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.** · **Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.** · **Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.** · **Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.**	utilizzando le risorse fornite dal docente per: **Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.** · **Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.** · **Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.** · **Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.** · **Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il**	dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per **Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.** · **Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.** · **Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.** · **Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.** · **Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le**	(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.** · **Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.** · **Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.** · **Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.** · **Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni**

	· **Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta**	**racconto sia chiaro per chi ascolta.** · **Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta**	**informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.** · **Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta**	**necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.** · **Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta**
LETTURA	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: · **Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).** · **Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi.** · **Leggere testi cogliendo l'argomento**	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: **Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).** · **Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi.** · **Leggere testi cogliendo**	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per **Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).** · **Prevedere il contenuto di un testo**	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).**

	di cui si parla e individuandone le informazioni principali. **· Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui.** **· Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il significato globale.** **· Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.**	**l'argomento di cui si parla e individuandone le informazioni principali.** **· Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui.** **· Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il significato globale.** **· Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.**	**semplice in base ad alcuni elementi.** **· Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuandone le informazioni principali.** **· Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui.** **· Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il significato globale.** **· Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.**	**· Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi.** **· Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuandone le informazioni principali.** **· Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui.** **· Leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il significato globale.** **· Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.**
SCRITTURA	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni

	l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: **Consolidare la capacità di scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.** · **Produrre semplici testi.** · **Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.**	l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: **Consolidare la capacità di scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.** · **Produrre semplici testi.** · **Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.**	situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per **Consolidare la capacità di scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.** · **Produrre semplici testi.** · **Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.**	note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Consolidare la capacità di scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.** · **Produrre semplici testi.** · **Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.**
RIFLESSIONE LINGUISTICA	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver

	modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: **Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono: nomi, articoli, aggettivi qualificativi** **Individuare la frase minima** · **Avviare all'uso del vocabolario** · **Scoprire il significato di parole analizzando il contesto.** · **Avviare all'uso dei principali segni di punteggiatura.**	autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: **Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono: nomi, articoli, aggettivi qualificativi** **Individuare la frase minima** · **Avviare all'uso del vocabolario** · **Scoprire il significato di parole analizzando il contesto.**	l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per **Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono: nomi, articoli, aggettivi qualificativi** **Individuare la frase minima** · **Avviare all'uso del vocabolario** · **Scoprire il significato di parole analizzando il contesto.**	raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono: nomi, articoli, aggettivi qualificativi** **Individuare la frase minima** · **Avviare all'uso del vocabolario** · **Scoprire il significato di parole analizzando il contesto.**

Matematica Classe TERZA

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERO	In via di Prima acquisizione L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note.	Base L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e	Intermedio L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non	Avanzato L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal

	Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: per affrontare gli obiettivi di seguito proposti _Rappresentare e operare con i numeri naturali _Conoscere le operazioni. _Conoscere gli algoritmi delle operazioni affrontate.	utilizzando le risorse fornite dal docente.per affrontare gli obiettivi di seguito proposti _Rappresentare e operare con i numeri naturali _Conoscere le operazioni. _Conoscere gli algoritmi delle operazioni affrontate. _Sviluppare il calcolo mentale.	note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.per affrontare gli obiettivi di seguito proposti _Rappresentare e operare con i numeri naturali _Conoscere le operazioni. _Conoscere gli algoritmi delle operazioni affrontate.	docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito proposti . ._Rappresentare e operare con i numeri naturali _Conoscere le operazioni. _Conoscere gli algoritmi delle operazioni

	_Sviluppare il calcolo mentale.		_Sviluppare il calcolo mentale.	affrontate. _Sviluppare il calcolo mentale.
SPAZIO, FIGURE E MISURE	In via di Prima acquisizione L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per per affrontare gli	Base L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti	Intermedio L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente	Avanzato L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente

	obiettivi di seguito proposti: _Riconoscere le principali figure geometriche e gli enti fondamentali della geometria _Conoscere la misura.		e solo talvolta reperite altrove. Riconoscere le principali figure geometriche e gli enti fondamentali della geometria per affrontare gli obiettivi di seguito proposti _Conoscere la misura.	e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Riconoscere le principali figure geometriche e gli enti fondamentali della geometria per affrontare gli obiettivi di seguito proposti _Conoscere la misura.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	In via di Prima acquisizione L'alunno porta a termine il compito con il supporto	Base L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma	Intermedio L'alunno porta a termine il compito in modo	Avanzato L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con

	dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti Raccogliere rappresentare interpretare dati mediante tabelle e grafici dati mediante osservazioni e questionari	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti Raccogliere rappresentare interpretare dati mediante tabelle e grafici dati mediante osservazioni e questionari	abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito proposti Raccogliere rappresentare interpretare dati mediante tabelle e grafici dati mediante	continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito proposti . Raccogliere rappresentare interpretare dati mediante tabelle e grafici dati

	In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili, impossibili. Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni.	In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili, impossibili. Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni.	osservazioni e questionari In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili, impossibili. Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni.	mediante osservazioni e questionari In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili, impossibili. Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni.

Motoria Classe terza

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: **Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in**	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per **Organizzare e gestire l'orientamento del proprio**	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite

	movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali: **- adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo;** **- controllare i movimenti intenzionali.**	**Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali:** **- adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo;** **- controllare i movimenti intenzionali.**	**corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali:** **- adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo;** **- controllare i movimenti intenzionali.**	spontaneamente in contesti formali e informali per **Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali:** **- adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo;** **- controllare i movimenti intenzionali.**
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note

	appositamente dal docente per: **Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive:** - **interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.**	fornite dal docente per: **Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive:** - **interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.**	altrove per **Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive:** - **interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.**	(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive:** - **interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà

	appositamente dal docente per: **Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra:** -	fornite dal docente per: **Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra:** - **comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole;** - **conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare;** - **sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.**	**Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra:** - **comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole;** - **conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare;** - **sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.**	di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra:** - **comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole;** - **conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare;** - **sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.**

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: **Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature:** - **conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra;** - **percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.**	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: **Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature:** - **conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra;** - **percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.**	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per **Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature:** - **conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra;** - **percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.**	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature:** - **conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra;** - **percepire e riconoscere "sensazioni di**

				benessere" legate all'attività ludico-motoria.

Musica Classe terza:rivedere

Nucleo Tematico	**In via di prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
ASCOLTO E PRODUZIONE	Utilizzare semplici strumenti per eseguire semplici brani per imitazione o improvvisazione. · Ascoltare brani musicali di differenti	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non· Utilizzare semplici strumenti per eseguire semplici	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in	· L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra

	repertori ed utilizzarli durante le proprie attività espressive.	brani per imitazione o improvvisazione. · Ascoltare brani musicali di differenti repertori ed utilizzarli durante le proprie attività espressive.	situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperiteUtilizzare semplici strumenti per eseguire semplici brani per imitazione o improvvisazione. · Ascoltare brani musicali di differenti repertori ed utilizzarli durante le proprie attività espressive.	di aver Utilizzare semplici strumenti per eseguire semplici brani per imitazione o improvvisazione. · Ascoltare brani musicali di differenti repertori ed utilizzarli durante le proprie attività espressive.

Scienze Classe terza Rivedere

Nucleo Tematico	

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: *** Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.** ***Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana**	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: *** Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.** ***Osservare e descrivere semplici**	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per *** Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.** ***Osservare e descrivere semplici fenomeni della**	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.** ***Osservare e descrivere semplici fenomeni della**

Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul Campo	**attraverso la sperimentazione.** **Individuare somiglianze e differenze** ***Riconoscere e confrontare gli elementi che caratterizzano l'ambiente esplorato.** ***Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia naturali che artificiali.**	**fenomeni della vita quotidiana attraverso la sperimentazione.** **Individuare somiglianze e differenze** ***Riconoscere e confrontare gli elementi che caratterizzano l'ambiente esplorato.** ***Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia naturali che artificiali.**	**vita quotidiana attraverso la sperimentazione.** **Individuare somiglianze e differenze** ***Riconoscere e confrontare gli elementi che caratterizzano l'ambiente esplorato.** ***Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia naturali che artificiali.**	**vita quotidiana attraverso la sperimentazione.** **Individuare somiglianze e differenze** ***Riconoscere e confrontare gli elementi che caratterizzano l'ambiente esplorato.** ***Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia naturali che artificiali.**

L'uomo, i viventi e l'ambiente.				

CLASSE QUARTA: DESCRITTORI

Inglese Classe Quarta

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
LISTENING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già**

	situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docenteper ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a : - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	**situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docenteper ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a:** - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	**volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a**: - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	**proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a:** - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.
SPEAKING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza**	**L'alunno porta a termine il compito in**

	dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docenteper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a : - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	**discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente** **per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio** **relativo a:** - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	**autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a:** - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	**completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a:** - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento

				- gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.
READING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi relativi a:**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente** **per leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi relativi a:**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi relativi a:**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per leggere e comprendere semplici**

	- la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	- la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	- la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	**frasi e brevi testi relativi a:** - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.
WRITING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver**

	l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per scrivere autonomamente parole e semplici frasi relative a: - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	**autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per scrivere autonomamente parole e semplici frasi relative a:** - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	**note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per scrivere autonomamente parole e semplici frasi relative a:** - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN* come abilità - alle festività anglo-americane presentate.	**raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per scrivere autonomamente parole e semplici frasi relative a:** - la provenienza e il tempo atmosferico - i verbi essere e avere in tutte le forme - le informazioni sull'ambiente che lo circonda (preposizioni di luogo) e sull'abbigliamento - gli sports e il verbo *CAN come abilità* - alle festività anglo-americane presentate.

ED. CIVICA CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
COSTITUZIONE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver**

IL SE', GLI ALTRI, L'AMBIENTE **DALLE REGOLE ALLA LEGGE**	**modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i	**ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Riconoscere i meccanismi, i sistemi	**l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e	**raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e

	cittadini. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
SVILUPPO SOSTENIBILE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:**

	utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare.	vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare.	preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare.	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto per una corretta scelta alimentare.
CITTADINANZA **DIGITALE**	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Utilizzare tecnologie, algoritmi e semplici	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Utilizzare tecnologie, algoritmi e semplici	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:**

	materiali digitali per l'apprendimento. Conoscere i rischi collegati a uno scorretto uso del web.	materiali digitali per l'apprendimento. Conoscere i rischi collegati a uno scorretto uso del web.	Utilizzare tecnologie, algoritmi e semplici materiali digitali per l'apprendimento. Conoscere i rischi collegati a uno scorretto uso del web.	Utilizzare tecnologie, algoritmi e semplici materiali digitali per l'apprendimento. Conoscere i rischi collegati a uno scorretto uso del web.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**

ORIENTAMENTO:	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Utilizzare gli indicatori topologici e gli strumenti della geografia in modo sempre più specifico per muoversi nello spazio. Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti e non noti.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Utilizzare gli indicatori topologici e gli strumenti della geografia in modo sempre più specifico per muoversi nello spazio. Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti e non noti.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Utilizzare gli indicatori topologici e gli strumenti della geografia in modo sempre più specifico per muoversi nello spazio. Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti e non noti.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Utilizzare gli indicatori topologici e gli strumenti della geografia in modo sempre più specifico per muoversi nello spazio. Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti e non noti.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Analizzare i principali caratteri del territorio, interpretando vari tipi di carte geografiche e dati numerici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni fisiche, storiche ed amministrative.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Analizzare i principali caratteri del territorio, interpretando vari tipi di carte geografiche e dati numerici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni fisiche, storiche ed amministrative.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Analizzare i principali caratteri del territorio, interpretando vari tipi di carte geografiche e dati numerici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni fisiche, storiche ed amministrative.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali per:** Analizzare i principali caratteri del territorio, interpretando vari tipi di carte geografiche e dati numerici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni fisiche, storiche ed amministrative.
PAESAGGIO	**L'alunno porta a termine il compito con**	**L'alunno porta a termine compiti sia**	**L'alunno porta a termine il compito in**	**L'alunno porta a termine il compito in**

	il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze. Effettuare confronti tra realtà spaziali.	**in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze. Effettuare confronti tra realtà spaziali.	**modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze. Effettuare confronti tra realtà spaziali.	**completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze. Effettuare confronti tra realtà spaziali.
	L'alunno porta a termine il compito con il supporto	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia**

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Acquisire il concetto di regione geografica da diversi punti di vista: fisico, climatico e amministrativo. Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull' ambiente.	**ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Acquisire il concetto di regione geografica da diversi punti di vista: fisico, climatico e amministrativo. Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull' ambiente.	**continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Acquisire il concetto di regione geografica da diversi punti di vista: fisico, climatico e amministrativo. Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull' ambiente.	**e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Acquisire il concetto di regione geografica da diversi punti di vista: fisico, climatico e amministrativo. Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull' ambiente.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
LEGGERE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte,**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note**

	situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme e spazio, individuando il loro significato espressivo.	**raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme e spazio, individuando il loro significato espressivo.	**necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme e spazio, individuando il loro significato espressivo.	**(già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme e spazio, individuando il loro significato espressivo.
RAPPRESENTARE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia**

	dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Trasformare immagini e materiali. Sperimentare strumenti e tecniche differenti. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	**ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Trasformare immagini e material. Sperimentare strumenti e tecniche differenti. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	**autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Trasformare immagini e materiali. Sperimentare strumenti e tecniche differenti. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	**e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Trasformare immagini e materiali. Sperimentare strumenti e tecniche differenti. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
VEDERE E OSSERVARE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note**

	appositamente dal docente per: Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti in ambiente scolastico. Conoscere ed analizzare il ciclo produttivo di vari materiali e oggetti.	**risorse fornite dal docente per:** Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti in ambiente scolastico. Conoscere ed analizzare il ciclo produttivo di vari materiali e oggetti.	**Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti in ambiente scolastico. Conoscere ed analizzare il ciclo produttivo di vari materiali e oggetti.	**(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti in ambiente scolastico. Conoscere ed analizzare il ciclo produttivo di vari materiali e oggetti.
PREVEDERE E IMMAGINARE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note**

	risorse fornite appositamente dal docente per: Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	**situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	**supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	**(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Approfondire la	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in**

	conoscenza del computer usando il linguaggio informatico e la tecnologia ad esso associata.	Approfondire la conoscenza del computer usando il linguaggio informatico e la tecnologia ad esso associata.	Approfondire la conoscenza del computer usando il linguaggio informatico e la tecnologia ad esso associata.	**contesti formali e informali per:** Approfondire la conoscenza del computer usando il linguaggio informatico e la tecnologia ad esso associata.
CODING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged).	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando	**- L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando

	Realizzazione di semplici percorsi guidati.	strumenti (unplugged o plugged). Realizzazione di semplici percorsi guidati.	diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged). Realizzazione di semplici percorsi guidati.	diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged). Realizzazione di semplici percorsi guidati.

STORIA CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base** .	**Intermedio**	**Avanzato** .
USO DELLE FONTI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver**

	raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Ricavare informazioni esplicite ed implicite da documenti di diversa natura.	**autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Ricavare informazioni esplicite ed implicite da documenti di diversa natura.	**l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Ricavare informazioni esplicite ed implicite da documenti di diversa natura.	**raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Ricavare informazioni esplicite ed implicite da documenti di diversa natura.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note**

	appositamente dal docente per: Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico od una serie di eventi. Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione. Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo.	**utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico od una serie di eventi. Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione. Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo.	**dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico od una serie di eventi. Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione. Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo.	**(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico od una serie di eventi. Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione. Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo.

STRUMENTI CONCETTUALI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse. Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse. Organizzare le conoscenze relative ad	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse.

		una civiltà in base a specifici indicatori.	Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori.	Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Rielaborare semplici informazioni da testi e	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:**

	Esporre gli argomenti studiati, anche con l'aiuto di una mappa concettuale. Conoscere ed abituarsi ad utilizzare il linguaggio specifico della storia.	organizzare le conoscenze. Esporre gli argomenti studiati, anche con l'aiuto di una mappa concettuale. Conoscere ed abituarsi ad utilizzare il linguaggio specifico della storia.	immagini per organizzare le conoscenze. Esporre gli argomenti studiati, anche con l'aiuto di una mappa concettuale. Conoscere ed abituarsi ad utilizzare il linguaggio specifico della storia.	Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze. Esporre gli argomenti studiati, anche con l'aiuto di una mappa concettuale. Conoscere ed abituarsi ad utilizzare il linguaggio specifico della storia.

.

ITALIANO CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
ASCOLTO E PARLATO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Comprendere e dare semplici istruzioni su un	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Comprendere e dare semplici istruzioni su	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Comprendere l'argomento e le informazioni principali

	gioco o un'attività conosciuta. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.	un gioco o un'attività conosciuta. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.	di discorsi affrontati in classe. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.
	L'alunno porta a termine il compito con il supporto	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia**

LETTURA	**dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nella lettura di vari tipi di testo, avviare all'utilizzo di opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	**ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nella lettura di vari tipi di testo, avviare all'utilizzo di opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	**autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nella lettura di vari tipi di testo, avviare all'utilizzo di opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	**e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nella lettura di vari tipi di testo, avviare all'utilizzo di opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
	L'alunno porta a termine il compito	**L'alunno porta a termine compiti sia**	**L'alunno porta a termine il compito in**	**L'alunno porta a termine il compito in**

SCRITTURA	**con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Produrre testi ortograficamente corretti, coesi e coerenti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	**in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Produrre testi ortograficamente corretti, coesi e coerenti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	**modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Produrre testi ortograficamente corretti, coesi e coerenti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	**completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Produrre testi ortograficamente corretti, coesi e coerenti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver**

	l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono. Individuare la frase minima e le sue possibili espansioni. Arricchire il lessico nell'uso orale e scritto; conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono. Individuare la frase minima e le sue possibili espansioni. Arricchire il lessico nell'uso orale e scritto; conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono. Individuare la frase minima e le sue possibili espansioni. Arricchire il lessico nell'uso orale e scritto; conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	**raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono. Individuare la frase minima e le sue possibili espansioni. Arricchire il lessico nell'uso orale e scritto; conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

MATEMATICA CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Leggere, scrivere, confrontare,	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:**

	numeri naturali/decimali e operare con essi. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali/decimali. Riconoscere, confrontare e ordinare frazioni. Attivare procedure e strategie di calcolo mentale.	Leggere, scrivere, confrontare, numeri naturali/decimali e operare con essi. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali/decimali. Riconoscere, confrontare e ordinare frazioni. Attivare procedure e strategie di calcolo mentale.	Leggere, scrivere, confrontare, numeri naturali/decimali e operare con essi. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali/decimali. Riconoscere, confrontare e ordinare frazioni. Attivare procedure e strategie di calcolo mentale.	Leggere, scrivere, confrontare, numeri naturali/decimali e operare con essi. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali/decimali. Riconoscere, confrontare e ordinare frazioni. Attivare procedure e strategie di calcolo mentale.
SPAZIO, FIGURE E MISURE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note**

	dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane individuandone gli elementi costitutivi. Conoscere e utilizzare il sistema di misura internazionale.	**raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane individuandone gli elementi costitutivi. Conoscere e utilizzare il sistema di misura internazionale.	**mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane individuandone gli elementi costitutivi. Conoscere e utilizzare il sistema di misura internazionale.	**(già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Riconoscere e nominare le principali figure geometriche piane individuandone gli elementi costitutivi. Conoscere e utilizzare il sistema di misura internazionale.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia**

	modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Utilizzare e interpretare tabelle, grafici e diagrammi. In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili. Riuscire a risolvere problemi in diversi contesti, mantenendo un controllo sia sul processo risolutivo, che sui risultati.	**ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Utilizzare e interpretare tabelle, grafici e diagrammi. In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili. Riuscire a risolvere problemi in diversi contesti, mantenendo un controllo sia sul processo risolutivo, che sui risultati.	**continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Utilizzare e interpretare tabelle, grafici e diagrammi. In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili. Riuscire a risolvere problemi in diversi contesti, mantenendo un controllo sia sul processo risolutivo, che sui risultati.	**e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Utilizzare e interpretare tabelle, grafici e diagrammi. In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili. Riuscire a risolvere problemi in diversi contesti, mantenendo un controllo sia sul processo risolutivo, che sui risultati.

ED. FISICA CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note**

	appositamente dal docente per: Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	**utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	**dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	**(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di**

	fornite appositamente dal docente per: Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee.	**risorse fornite dal docente per:** Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee.	**dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee.	**risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:**

	Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline. Comprendere attraverso esperienze ludico-sportive il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline. Comprendere attraverso esperienze ludico-sportive il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline. Comprendere attraverso esperienze ludico-sportive il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline. Comprendere attraverso esperienze ludico-sportive il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Assumere comportamenti adeguati per la	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:**

	infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.	prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.

MUSICA CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	**In via di prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
ASCOLTO E PRODUZIONE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Utilizzare elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. Ascoltare brani musicali di differenti repertori ed utilizzarli durante le	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Utilizzare elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. Ascoltare brani musicali di differenti	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Utilizzare elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. Ascoltare brani musicali di differenti repertori ed	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Utilizzare elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti.

	proprie attività espressive. Classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) e conoscere elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia ecc.).	repertori ed utilizzarli durante le proprie attività espressive. Classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) e conoscere elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia ecc.).	utilizzarli durante le proprie attività espressive. Classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) e conoscere elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia ecc.).	Ascoltare brani musicali di differenti repertori ed utilizzarli durante le proprie attività espressive. Classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) e conoscere elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia ecc.).

SCIENZE CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che accade.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che accade.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che accade.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che accade.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Osservare, confrontare e classificare esseri viventi cogliendo le loro caratteristiche specifiche. Osservare, riflettere, individuare un problema e formulare ipotesi. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Osservare, confrontare e classificare esseri viventi cogliendo le loro caratteristiche specifiche. Osservare, riflettere, individuare un problema e formulare ipotesi. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Osservare, confrontare e classificare esseri viventi cogliendo le loro caratteristiche specifiche. Osservare, riflettere, individuare un problema e formulare ipotesi.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Osservare, confrontare e classificare esseri viventi cogliendo le loro caratteristiche specifiche. Osservare, riflettere, individuare un problema e formulare ipotesi.

			Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo**

	l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Riconoscere e classificare animali e piante in base alle loro caratteristiche. Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	**Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Riconoscere e classificare animali e piante in base alle loro caratteristiche. Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	**situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite** **altrove per:** Riconoscere e classificare animali e piante in base alle loro caratteristiche. Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	**in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Riconoscere e classificare animali e piante in base alle loro caratteristiche. Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.

FORMAT DESCRITTORI DI LIVELLO CLASSE QUINTA

Descrittori di livello

Educazione civica Classe Quinta

Nucleo Tematico				
Costituzione	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note**

	appositamente dal docente per : Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	**utilizzando le risorse fornite dal docente per** Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	**dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per** Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	**(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per** Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Sviluppo sostenibile	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per :** Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.

Italiano Classe Quinta

ASCOLTO E PARLATO	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note**

	appositamente dal docente per: **Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.** **· Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.** **Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.** **· Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.** **· Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.**	**utilizzando le risorse fornite dal docente per:** **Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.** **· Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.** **Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.** **· Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.**	**dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** **Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.** **· Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.** **Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.** **· Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.**	**(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** **Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.** **· Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.** **Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.** **· Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie**

		· Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.	· Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.	perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. · Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.
LETTURA	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nella lettura di vari tipi di testo, avviare all'utilizzo di opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nella lettura di vari tipi di testo, avviare all'utilizzo di opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per: Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nella lettura di vari tipi di testo, avviare all'utilizzo di opportune strategie	· L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per: Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Nella lettura di vari tipi di testo, avviare

	.		**per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.**	**all'utilizzo di opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.**
SCRITTURA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** **Produrre testi ortograficamente corretti, coesi e coerenti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** **Produrre testi ortograficamente corretti, coesi e coerenti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** **Produrre testi ortograficamente corretti, coesi e coerenti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:** **Produrre testi ortograficamente corretti, coesi e coerenti, rispettando le funzioni sintattiche dei**

				principali segni interpuntivi.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** **Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono.**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:** **Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono.**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** **Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono.**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per:**

	· · **Individuare la frase minima e le sue possibili espansioni.** **Arricchire il lessico nell'uso orale e scritto; conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio·**	· · **Individuare la frase minima e le sue possibili espansioni.** **Arricchire il lessico nell'uso orale e scritto; conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio**	· **Individuare la frase minima e le sue possibili espansioni.** **Arricchire il lessico nell'uso orale e scritto; conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio**	**Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono.** · **Individuare la frase minima e le sue possibili espansioni.** **Arricchire il lessico nell'uso orale e scritto; conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio**

Storia Classe Quinta

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico od una serie di eventi.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico od una serie di eventi.	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un

	Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione -Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo.	Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione -Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo.	periodo storico od una serie di eventi. Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione -Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo.	periodo storico od una serie di eventi. Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione -Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo.

USO DELLE FONTI	L’alunno porta a termine il compito con il supporto dell’insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l’essenzialità	L’alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver	L’alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l’obiettivo in	L’alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note (già

	dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Ricavare informazioni esplicite ed implicite da documenti di diversa natura.	raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: -Ricavare informazioni esplicite ed implicite da documenti di diversa natura.	situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per: -Ricavare informazioni esplicite ed implicite da documenti di diversa natura.	proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Ricavare informazioni esplicite ed implicite da documenti di diversa natura.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità.	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra

	in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze. -Esporre gli argomenti studiati, anche con l'aiuto di	autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze. -Esporre gli argomenti studiati, anche con l'aiuto di una mappa concettuale.	Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze. -Esporre gli argomenti studiati, anche con l'aiuto di	di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze. -Esporre gli argomenti studiati, anche con l'aiuto di

	una mappa concettuale. -Conoscere ed abituarsi ad utilizzare il linguaggio specifico della storia	-Conoscere ed abituarsi ad utilizzare il linguaggio specifico della storia	una mappa concettuale. -Conoscere ed abituarsi ad utilizzare il linguaggio specifico della storia	una mappa concettuale. -Conoscere ed abituarsi ad utilizzare il linguaggio specifico della storia
STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal

	situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: -Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. -Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse. -Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori.	l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: -Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. -Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse. -Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori.	mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per: -Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. -Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse. -Organizzare le conoscenze relative	docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per: -Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. -Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse. -Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in

			ad una civiltà in base a specifici indicatori.	base a specifici indicatori.

Arte e immagine Classe Quinta

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
PERCETTIVO VISIVI	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con

	in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: -Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della	continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito proposti: Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della

			percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
LEGGERE	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti -Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali tecnici del linguaggio visuale	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito proposti	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito proposti Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali

	tecnici del linguaggio visuale (linee,colori, forme, volume,spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, ecc.), individuando il loro significato espressivo.	(linee,colori, forme, volume,spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, ecc.), individuando il loro significato espressivo.	Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali tecnici del linguaggio visuale (linee,colori, forme, volume,spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, ecc.), individuando il loro significato espressivo.	tecnici del linguaggio visuale (linee,colori, forme, volume,spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, ecc.), individuando il loro significato espressivo.
PRODURRE	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni

	situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: - Utilizzare strumenti, regole e tecnologie per realizzare diversi prodotti ed esprimere sensazioni ed emozioni.	e utilizzando le risorse fornite dal docente per: -Utilizzare strumenti, regole e tecnologie per realizzare diversi prodotti ed esprimere sensazioni ed emozioni.	mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per: -Utilizzare strumenti, regole e tecnologie per realizzare diversi prodotti ed esprimere sensazioni ed emozioni.	nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per: -Utilizzare strumenti, regole e tecnologie per realizzare diversi prodotti ed esprimere sensazioni ed emozioni.

Descrittori di livello

Ed. fisica Classe Quinta

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal

	dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per. - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per. - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante per . Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per - Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per. -Utilizzare in formula originale e creativa modalità	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per. -Utilizzare in formula originale e creativa modalità	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per.	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per -Utilizzare in formula originale e

	espressive e corporee.	espressive e corporee.	-Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee.	creativa modalità espressive e corporee.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per. -Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per. - Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline.	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per.	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per. -Conoscere i principali elementi

	-Comprendere attraverso esperienze ludico-sportive il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	-Comprendere attraverso esperienze ludico-sportive il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	-Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline. -Comprendere attraverso esperienze ludico-sportive il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	tecnici di alcune discipline. -Comprendere attraverso esperienze ludico-sportive il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di

	risorse fornite appositamente dal docente per: -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.	e utilizzando le risorse fornite dal docente per. -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; -Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.	dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; -Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.	risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per. -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; -Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.

Geografia Classe Quinta

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORIENTAMENTO	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in

	-Utilizzare gli indicatori topologici e gli strumenti della geografia in modo sempre più specifico per muoversi nello spazio. -Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti e non noti.	-Utilizzare gli indicatori topologici e gli strumenti della geografia in modo sempre più specifico per muoversi nello spazio. -Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti e non noti.	e solo talvolta reperite altrove per: -Utilizzare gli indicatori topologici e gli strumenti della geografia in modo sempre più specifico per muoversi nello spazio. -Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti e non noti.	contesti formali e informali per: -Utilizzare gli indicatori topologici e gli strumenti della geografia in modo sempre più specifico per muoversi nello spazio. -Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti e non noti.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità.	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra

	Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per : -analizzare i principali caratteri del territorio, interpretando vari tipi di carte geografiche e dati numerici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni fisiche, storiche ed amministrative.	autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per : -analizzare i principali caratteri del territorio, interpretando vari tipi di carte geografiche e dati numerici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni fisiche, storiche ed amministrative.	Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per : -analizzare i principali caratteri del territorio, interpretando vari tipi di carte geografiche e dati numerici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni	di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per : -analizzare i principali caratteri del territorio, interpretando vari tipi di carte geografiche e dati numerici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni fisiche, storiche ed amministrative.

			fisiche, storiche ed amministrative.	
PAESAGGIO	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per: -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi

	analogie e differenze. Effettuare confronti tra realtà spaziali.	individuando analogie e differenze. Effettuare confronti tra realtà spaziali	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze. Effettuare confronti tra realtà spaziali	italiani individuando analogie e differenze. Effettuare confronti tra realtà spaziali

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti -Acquisire il concetto di regione geografica da diversi punti di vista: fisico, climatico e amministrativo.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti -Acquisire il concetto di regione geografica da diversi punti di vista: fisico, climatico e amministrativo.	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito proposti -Acquisire il concetto di regione geografica da diversi punti di vista: fisico,	L'alunno porta al termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito proposti -Acquisire il concetto di regione geografica da diversi punti di vista: fisico,

	-Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull' ambiente.	-Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull' ambiente.	climatico e amministrativo. -Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull' ambiente.	climatico e amministrativo. -Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull' ambiente.

Matematica Classe quinta

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
NUMERO	**L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo.**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non**	**L'alunno porta a termine il compito in autonomia e con continuità; solo**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con**

	Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per: Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali e operare con essi. Riconoscere, confrontare e ordinare frazioni. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. Attivare procedure e strategie di calcolo mentale.	**autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e** **utilizzando le risorse fornite dal docente per:** Legge e scrive numeri naturali e decimali e li sa confrontare. Sa operare con essi, individuando multipli e divisori. Riconosce, confronta e ordina frazioni. Esegue le quattro operazioni con numeri naturale e decimali anche con calcoli complessi. Attiva procedure e strategie di calcolo mentale. Calcola percentuale e sconto.	**in alcuni casi necessita** **dell'intervento diretto dell'insegnante. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note** **mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse** **fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Legge e scrive numeri naturali e decimali e li sa confrontare. Sa operare con essi, individuando multipli e divisori. Riconosce, confronta e ordina frazioni.	**continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in** **contesti formali e informali per:** Legge e scrive numeri naturali e decimali e li sa confrontare. Sa operare con essi, individuando multipli e divisori. Riconosce, confronta e ordina frazioni. Esegue le quattro operazioni con numeri

			Esegue le quattro operazioni con numeri naturale e decimali anche con calcoli complessi. Attiva procedure e strategie di calcolo mentale. Calcola percentuale e sconto.	naturale e decimali anche con calcoli complessi. Attiva procedure e strategie di calcolo mentale. Calcola percentuale e sconto.
SPAZIO E FIGURE	**L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza solo le risorse fornite**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e** **utilizzando le risorse fornite dal docente per:**	**L'alunno porta a termine il compito in autonomia e con continuità; solo in alcuni casi necessita** **dell'intervento diretto dell'insegnante. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note** **mentre in situazioni non note, a volte, necessita del**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite**

	appositamente dal docente per: Riconoscere e nominare figure identificandone gli elementi costitutivi. Distinguere figure equiestese, simili e congruenti. Calcolare perimetro e area di alcuni poligoni. Conoscere ed utilizzare sistemi di misura internazionali . Eseguire alcune trasformazioni geometriche.	Riconosce e nomina figure identificando elementi significativi. Distingue figure equiestese, simili e congruenti. Calcola perimetro e area di alcuni poligoni. Utilizza sistemi convenzionali per effettuare misurazioni ed equivalenze. Esegue alcune trasformazioni geometriche.	**supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse** **fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:** Riconosce e nomina figure identificando elementi significativi. Distingue figure equiestese, simili e congruenti. Calcola perimetro e area di alcuni poligoni. Utilizza sistemi convenzionali per effettuare misurazioni ed equivalenze. Esegue alcune trasformazioni geometriche.	**dal docente e reperite spontaneamente in** **contesti formali e informali per:** Riconosce e nomina figure identificando elementi significativi. Distingue figure equiestese, simili e congruenti. Calcola perimetro e area di alcuni poligoni. Utilizza sistemi convenzionali per effettuare misurazioni ed equivalenze. Esegue alcune trasformazioni geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Utilizzare e interpretare tabelle, grafici e diagrammi. In situazioni concrete, riconoscere eventi certi, possibili, impossibili.	**L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:** Utilizzare e interpretare tabelle, grafici e diagrammi. In situazioni concrete, riconoscere eventi certi, possibili, impossibili.	**L'alunno porta a termine il compito in autonomia e con continuità; solo in alcuni casi necessita** **dell'intervento diretto dell'insegnante. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note** **mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse** **fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per:**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in** **contesti formali e informali per:** Utilizzare e interpretare tabelle, grafici e diagrammi.

	Riuscire a risolvere problemi in vari contesti mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Riuscire a risolvere problemi in vari contesti mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Utilizzare e interpretare tabelle, grafici e diagrammi. In situazioni concrete, riconoscere eventi certi, possibili, impossibili . Riuscire a risolvere problemi in vari contesti mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	In situazioni concrete, riconoscere eventi certi, possibili, impossibili. Riuscire a risolvere problemi in vari contesti mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.

TECNOLOGIA Classe QUINTA

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Vedere e osservare	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal

	Esplorare ed interpretare il mondo fatto dall'uomo; individuare le funzioni di un antefatto e di una semplice macchina. Esaminare e rappresentare oggetti e processi anche in relazione all'impatto con l'ambiente, e rilevare segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.	fornite dal docente per: Esplorare ed interpretare il mondo fatto dall'uomo; individuare le funzioni di un antefatto e di una semplice macchina. Esaminare e rappresentare oggetti e processi anche in relazione all'impatto con l'ambiente, e rilevare segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.	docente e solo talvolta reperite altrove per Esplorare ed interpretare il mondo fatto dall'uomo; individuare le funzioni di un antefatto e di una semplice macchina. Esaminare e rappresentare oggetti e processi anche in relazione all'impatto con l'ambiente, e rilevare segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.	docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per Esplorare ed interpretare il mondo fatto dall'uomo; individuare le funzioni di un antefatto e di una semplice macchina. Esaminare e rappresentare oggetti e processi anche in relazione all'impatto con l'ambiente, e rilevare segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.
Prevedere e immaginare	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note

	appositamente dal docente per: **Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.**	situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per: **Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.**	volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per: **Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.**	(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per: **Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.**
Intervenire e trasformare	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per:	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per:	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite

	Utilizzare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni ed aver acquisito i fondamentali principi di sicurezza. Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego. Utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie.	**Utilizzare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni ed aver acquisito i fondamentali principi di sicurezza. Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego. Utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie.**	altrove per **Utilizzare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni ed aver acquisito i fondamentali principi di sicurezza. Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego. Utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie.**	spontaneamente in contesti formali e informali per **Utilizzare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni ed aver acquisito i fondamentali principi di sicurezza. Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego. Utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie.**
CODING	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal	**-** L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di

	appositamente dal docente per: **- Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged)** **- Realizzazione di semplici percorsi guidati**	fornite dal docente per: **Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged)** **- Realizzazione di semplici percorsi guidati**	docente e solo talvolta reperite altrove per **Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged)** **- Realizzazione di semplici percorsi guidati**	risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per **Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged)** **- Realizzazione di semplici percorsi guidati**

Nucleo Tematico	**In via di Prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazione note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che accade.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo sol in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente per Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che accade.	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che accade.	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che accade.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazione note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze e registrare dati significativi.	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo sol in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente per Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze e registrare dati significativi.	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante per Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze e registrare dati significativi.	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze e registrare dati significativi.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazione note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per	L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo sol in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente per	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante per	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in

	Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il funzionamento. Avere cura della propria salute. Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il funzionamento. Avere cura della propria salute. Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il funzionamento. Avere cura della propria salute. Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	contesti formali e informali per Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il funzionamento. Avere cura della propria salute. Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

FORMAT DESCRITTORI DI LIVELLO

Descrittori di livello

Musica Classe quinta

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO	**L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti.** Ascoltare, interpretare e descrivere brani di diverso genere. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale,da un punto di vista qualitativo, ritmico ed in riferimento alla sua fonte.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti.** Ascoltare, interpretare e descrivere brani di diverso genere. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale,da un punto di	**L'alunno porta a termine il compito in autonomia e con continuità; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito proposti.**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per affrontare gli obiettivi di seguito proposti.** Ascoltare, interpretare e descrivere brani di diverso genere.

		vista qualitativo, ritmico ed in riferimento alla sua fonte.	Ascoltare, interpretare e descrivere brani di diverso genere. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale,da un punto di vista qualitativo, ritmico ed in riferimento alla sua fonte.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale,da un punto di vista qualitativo, ritmico ed in riferimento alla sua fonte.
PRODUZIONE	**L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti.** Eseguire da solo o in gruppo semplici brani con la voce. il corpo o gli strumenti. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Improvvisare liberamente ed in modo creativo.	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non** **autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e** **utilizzando le risorse fornite dal docente per affrontare gli obiettivi di seguito proposti.**	**L'alunno porta a termine il compito in autonomia e con continuità; solo in alcuni casi necessita** **dell'intervento diretto dell'insegnante. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note** **mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver** **raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in** **contesti formali e informali per affrontare**

Utilizzare forme di notazione analogiche o codificate.	Eseguire da solo o in gruppo semplici brani con la voce. il corpo o gli strumenti. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Improvvisare liberamente ed in modo creativo. Utilizzare forme di notazione analogiche o codificate.	**fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per affrontare gli obiettivi di seguito proposti.** Eseguire da solo o in gruppo semplici brani con la voce. il corpo o gli strumenti. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Improvvisare liberamente ed in modo creativo. Utilizzare forme di notazione analogiche o codificate.	**gli obiettivi di seguito proposti.** Eseguire da solo o in gruppo semplici brani con la voce. il corpo o gli strumenti. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Improvvisare liberamente ed in modo creativo. Utilizzare forme di notazione analogiche o codificate. .

Descrittori di livello

Inglese Classe Quinta

Nucleo Tematico	In via di Prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
LISTENING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a** :	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per ascoltare e comprendere**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per ascoltare e comprendere**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e**

	- ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	**semplici messaggi relativi a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	**semplici messaggi relativi a**: - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate. -	**informali per ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate. -
SPEAKING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver**

	dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a : - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	**Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente** **per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio** **relativo a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	**mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	**raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note** **(situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.

READING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per leggere e comprendere frasi e brevi testi relativi a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per leggere e comprendere frasi e brevi testi relativi a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove per leggere e comprendere frasi e brevi testi relativi a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per leggere e comprendere frasi e brevi testi relativi a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi

	sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	- alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	- alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.
WRITING	**L'alunno porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite appositamente dal docente per scrivere autonomamente**	**L'alunno porta a termine compiti sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente per scrivere**	**L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza autonomo e con continuità. Dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dal docente e**	**L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Utilizza una varietà di risorse fornite dal**

	semplici frasi relative a: - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	**autonomamente semplici frasi relative a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	**solo talvolta reperite altrove per scrivere autonomamente semplici frasi relative a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.	**docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali per scrivere autonomamente semplici frasi relative a:** - ai gusti e alle preferenze sui cibi - alla giornata tipica, all'orologio e alle daily routines - alle informazioni sugli hobbies, sui negozi e la casa - alle festività anglo-americane presentate.