



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

84.318,98 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC PIAZZOLA S BRENTA L. BELLUDI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PDIC82800D

Città

PIAZZOLA SUL BRENTA

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

MICHELA

Cognome

BERTAZZO

Codice fiscale

BRTMHL65L66G224I

Email

pdic82800d@istruzione.it

Telefono

3201145062

Referente del progetto

Nome

MARIA LUISA

Cognome

GIUFFRIDA

Codice Fiscale

GFFMLS78T54C351E

Email
marial.giuffrida@icbelludi.edu.it

Telefono
3298728262

Informazioni progetto

Codice CUP

J34D23003750006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30777

Titolo progetto

Belludi: STEM for the future!

Descrizione progetto

Il progetto proposto mira all'integrazione di attività, strategie e contenuti nei diversi percorsi educativi, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo di competenze digitali e innovative nell'ambito STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Altro obiettivo è quello di rafforzare le competenze linguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. Questa metodologia interdisciplinare ambisce a preparare gli studenti alle sfide del futuro, conferendo loro una maggiore competenza nei settori tecnologici e linguistici.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	32	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	3	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.760,04 €	1	Completato	5.760,04 €

Totale richiesto per l'intervento

65.876,04 €

Descrizione dettagliata dell'intervento**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Per implementare una strategia efficace di potenziamento delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in sintonia con il piano di studi e gli obiettivi del progetto, è fondamentale seguire una serie di passaggi chiave. - Valutazione della situazione attuale: esaminare attentamente il curriculum attuale relativo alle discipline STEM nella scuola dell'infanzia, valutando l'incorporazione di Coding e robotica educativa nelle prime tre classi di un campus specifico. Valutare approcci innovativi come la "Scuola a Cielo Aperto" e la "Scuola Senza Zaino". - Definizione degli obiettivi del Progetto: concentrarsi sul miglioramento dei punteggi Invalsi in Matematica sia nella scuola primaria che in quella secondaria. Mettere l'accento sull'ottimizzazione della didattica, l'introduzione di nuove tecnologie e l'adozione di metodologie di insegnamento avanzate. - Analisi dei bisogni e delle risorse: esplorare come gli elementi STEM possano essere integrati sinergicamente nel curriculum esistente. Valutare come collegare in modo efficace i concetti STEM a discipline non STEM per promuovere un apprendimento interdisciplinare. - Sviluppo di metodologie didattiche innovative: investigare su metodologie didattiche che accrescano l'interesse e la partecipazione degli studenti, come l'apprendimento basato sui progetti, l'approccio pratico o l'utilizzo di tecnologie all'avanguardia. - Formazione e supporto per gli insegnanti: organizzare programmi formativi mirati a potenziare le competenze degli insegnanti nell'insegnamento delle discipline STEM. Fornire un supporto continuo e risorse per garantire un aggiornamento costante delle competenze. - Coinvolgimento degli studenti e valutazione dell'impatto: implementare strategie per coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, attraverso club STEM, progetti di gruppo o partecipazione a competizioni. Monitorare regolarmente l'impatto delle iniziative STEM attraverso valutazioni e feedback degli studenti. - Collaborazioni esterne e aggiornamenti continui: avviare collaborazioni con università, aziende o altre organizzazioni per arricchire l'esperienza di apprendimento STEM. - Mantenere un approccio flessibile e aperto agli aggiornamenti continui per adattarsi alle evoluzioni del settore.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per ogni fase del percorso formativo, dalla prima infanzia alla scuola secondaria di primo grado, è di fondamentale importanza ideare percorsi educativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, che siano appropriati per il livello di sviluppo e la comprensione degli studenti. Qui di seguito vengono avanzate alcune proposte: Infanzia (3-6 anni): - Esplorazione sensoriale: attività pratiche che includono la manipolazione e l'osservazione di elementi naturali, come pietre, piante e acqua, per suscitare interesse e stimolare l'osservazione. - Introduzione alla matematica: giochi numerici e geometrici, come puzzle di base, giochi di conteggio o attività di classificazione, per introdurre concetti fondamentali. Primaria (6-11 anni): - Scienza interattiva: esperimenti pratici volti a insegnare concetti come il ciclo dell'acqua, le fasi lunari o le basi dell'elettricità. - Matematica creativa: attività che coinvolgono la risoluzione di problemi e il pensiero critico, come rompicapo matematici, giochi logici o progetti di costruzione. - Tecnologia e programmazione di base: introduzione alla programmazione con strumenti adatti all'età, come Scratch o robot programmabili di base. Secondaria di I Grado (11-14 anni): - Laboratori scientifici: attività pratiche per esplorare concetti più avanzati in fisica, chimica e biologia. - Matematica applicata: progetti che applicano la matematica a situazioni reali, come statistica, geometria nello spazio o concetti di algebra di base. - Tecnologia e informatica: progetti che integrano scienza, tecnologia e matematica, come la creazione di un modello di satellite o la partecipazione a competizioni di robotica. - Sessioni di orientamento: per esplorare possibili percorsi di carriera nelle discipline STEM. - Visite e collaborazioni: organizzazione di visite a musei scientifici, università o aziende tecnologiche per un apprendimento esperienziale. Questi percorsi devono essere flessibili e adattabili, considerando le diverse modalità di apprendimento e gli interessi degli studenti. L'obiettivo è rendere coinvolgente, applicabile e stimolante l'apprendimento delle discipline STEM a ogni livello. Le esperienze saranno focalizzate sulla sostenibilità ambientale e sull'agenda 2030.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PDAA82801A	LA GABBIANELLA	Piazzola sul Brenta
PDEE82805Q	CAMERINI	Piazzola sul Brenta
PDEE82804P	L. BOTTAZZO	Piazzola sul Brenta
PDEE82803N	A. DA TREMIGNON	Piazzola sul Brenta
PDEE82801G	DON MILANI	Piazzola sul Brenta
PDMM82801E	L.BELLUDI	Piazzola sul Brenta

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

- Project-Based Learning (PBL): metodologia che pone l'attenzione sull'assimilazione di conoscenze attraverso la realizzazione di progetti complessi e realistici. Gli studenti si immergono in un progetto prolungato, affrontando sfide legate a questioni reali o conducendo approfondite indagini. - Inquiry-Based Learning (IBL): quest'approccio promuove l'autonomia degli studenti, incoraggiandoli a seguire la loro curiosità e le domande che emergono. Invece di seguire istruzioni predefinite, gli studenti esplorano attivamente e conducono indagini per arrivare a soluzioni o risposte. - Tinkering: questa metodologia si basa sull'apprendimento attraverso l'azione e l'esperienza diretta. Gli studenti manipolano materiali, costruiscono, smontano e indagano per acquisire una comprensione pratica del funzionamento delle cose. - Debate: attività in cui gli studenti si confrontano su posizioni opposte o difendono un punto di vista attraverso discussioni argomentate e basate su prove.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding per principianti (ad esempio studenti di scuola primaria): - Introduzione alla codifica sfruttando piattaforme come Scratch per insegnare i concetti essenziali della programmazione in un ambiente coinvolgente e intuitivo. - Creazione di narrazioni e giochi interattivi: progetti che permettono agli studenti di sviluppare storie digitali o giochi di livello elementare. Per livelli intermedi (ad esempio studenti di scuola secondaria di I grado): - pensiero computazionale, esercizi di logica e risoluzione di problemi, attività mirate a stimolare il pensiero logico, come rompicapi o giochi di strategia; - esercizi che favoriscono la scomposizione dei problemi in componenti più piccole e gestibili; - progetti di modellazione e simulazione: utilizzo di strumenti digitali per simulare fenomeni fisici o sociali, promuovendo la comprensione di sistemi complessi; - Kit educativo di robotica per principianti: impiego di kit di robotica per assemblare e programmare robot.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Basi dell'informatica: studio approfondito dei concetti fondamentali, tra cui sistemi operativi, hardware, software e reti informatiche. Corsi pratici focalizzati su applicazioni di uso comune, come fogli di calcolo, elaborazione di testi e presentazioni. Intelligenza Artificiale: lezioni che esplorano i principi fondamentali dell'IA, con particolare attenzione ai temi etici legati all'IA e al suo impatto sulla società.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Competenze Digitali (DigComp 2.2): sviluppo di abilità con dispositivi digitali, software essenziali e Internet. Corsi mirati a potenziare la comprensione e l'uso efficace di dispositivi digitali, software essenziali e Internet. Esercitazioni pratiche sulla navigazione online, gestione della posta elettronica e utilizzo di applicazioni da ufficio come l'elaborazione di testi, fogli di calcolo e presentazioni. Sicurezza digitale e protezione dei dati: formazione focalizzata sulla sicurezza informatica, che include la difesa da malware e phishing, l'importanza di password robuste e la gestione sicura delle informazioni personali. Approfondimento su questioni giuridiche ed etiche legate all'utilizzo di Internet e delle tecnologie digitali. Comunicazione e collaborazione online: impiego di strumenti come piattaforme di project management, sistemi di condivisione documenti e software di comunicazione. Abilità innovative, pensiero creativo e risoluzione di problemi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire una partecipazione attiva delle ragazze ai percorsi formativi e di orientamento STEM, con l'obiettivo di promuovere la parità di genere, le istituzioni educative possono adottare strategie con i seguenti obiettivi. - Sensibilizzazione e inclusione: organizzare sessioni informative che mettano in risalto l'importanza della parità di genere nelle discipline STEM, evitando l'uso di materiali didattici che perpetuino stereotipi di genere. - Mentorship e figure di riferimento: implementare programmi di mentorship che colleghino le studentesse a professioniste nel campo STEM. Invitare esperte a condividere le loro esperienze durante eventi scolastici. - Club e attività extracurricolari: promuovere la creazione di club STEM dedicati alle ragazze o assicurarsi che i club esistenti siano inclusivi. Organizzare competizioni e hackathon con categorie specifiche per incentivare la partecipazione femminile. - Orientamento e supporto: offrire servizi di orientamento e consulenza per motivare le studentesse a intraprendere studi e carriere in ambito STEM. Organizzare workshop per esplorare opportunità di carriera STEM e superare stereotipi. - Partnership e collaborazioni: collaborare con università, aziende e organizzazioni no-profit per offrire esperienze pratiche, tirocini e networking mirati alle studentesse. - Equilibrio nel curriculum e nella didattica: integrare nel curriculum esempi che mettano in evidenza i contributi femminili in STEM. Adottare metodologie didattiche favorevoli a un apprendimento inclusivo. - Valutazione e monitoraggio: valutare regolarmente la partecipazione delle studentesse ai corsi STEM e adattare le strategie in base ai feedback e ai dati raccolti. - Supporto e risorse: fornire risorse aggiuntive alle studentesse interessate o dotate di talento in STEM, come programmi di tutoraggio o accesso a materiali didattici avanzati.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Caratteristiche generali dei percorsi - Approccio integrato: incorporare diverse lingue per riflettere la diversità linguistica e culturale. Questo può includere lingue comunemente parlate come l'inglese, lo spagnolo, il francese, ma anche lingue meno consuete o locali. - Integrazione di elementi culturali: integrare aspetti culturali nelle lezioni per fornire un contesto più ampio e stimolare l'interesse degli studenti. Lingue e livelli di competenza QCER - Selezione linguistica: optare per lingue pertinenti al contesto scolastico e agli interessi degli studenti, potendo includere lingue europee, asiatiche, africane, ecc. - Livelli di competenza QCER: organizzare i corsi in base ai livelli QCER, da A1 (principiante) a C2 (avanzato), con percorsi chiari di progressione per gli studenti. Modalità organizzative - Lezioni frontali e interattive: classi condotte da insegnanti madrelingua o altamente qualificati. Attività interattive come giochi di ruolo, uso del teatro e discussioni per praticare la lingua in contesti reali. - Laboratori linguistici e utilizzo della tecnologia: impiego di laboratori linguistici con software e app per agevolare l'apprendimento delle lingue. Utilizzo della tecnologia per l'apprendimento a distanza e l'interazione con madrelingua attraverso scambi virtuali. - Attività extracurricolari: club linguistici al di fuori dell'orario scolastico per esercitarsi nella lingua in un ambiente informale e divertente. Organizzazione di eventi culturali e scambi linguistici con scuole di altri paesi. Supporto e risorse - Materiali didattici variati: offrire una varietà di materiali, inclusi testi, audio, video e risorse online, per adattarsi a diversi stili di apprendimento. - Supporto personalizzato: fornire assistenza aggiuntiva agli studenti con difficoltà o bisogni speciali, come lezioni di recupero o tutoraggio individuale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

- Esperti STEM: formare un nucleo di professionisti altamente qualificati nelle diverse discipline STEM, capaci di fornire una guida specializzata e aggiornata. - Esperti linguistici: rivestire un ruolo chiave nel promuovere il multilinguismo, con competenze nelle lingue e un focus particolare sulla didattica e la traduzione tecnica. - Coordinatori di progetto: garantire una gestione organizzativa impeccabile delle attività, assicurando il tempestivo raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Ente di formazione accreditato

- Centri culturali e musei

Ente di formazione accreditato

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Costituito da tutor, esperti interni ed esterni, il team per l'orientamento e il tutoraggio nelle STEM e nel multilinguismo si occuperà di identificare i bisogni dei destinatari, pianificare e supportare le iniziative formative, nonché documentare le attività tramite una piattaforma dedicata. Coordinerà e gestirà anche le attività di orientamento e tutoraggio, personalizzate quando necessario, rivolte agli studenti e alle studentesse, nonché alle loro famiglie, con particolare attenzione alle Linee Guida per le STEM e l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

32

Numero di partecipanti complessivi alle attività

640

Importo totale (numero edizioni)

50.624,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	169.41	5.759,94 €
				Importo totale attività	5.759,94 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.636,40 €	3	Compilato	16.909,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.533,74 €	1	Completato	1.533,74 €

Totale richiesto per l'intervento

18.442,94 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il programma di formazione annuale CLIL (Content and Language Integrated Learning) per i docenti si struttura in vari moduli, con l'obiettivo di fornire agli insegnanti le competenze essenziali per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con specifici contenuti disciplinari. Di seguito, si presenta un dettagliato resoconto del programma. - Modulo iniziale: introduzione al CLIL Questo modulo iniziale presenta il concetto di CLIL, esplorando la sua importanza nell'educazione moderna e come può essere implementato in modo efficace nelle aule scolastiche. - Modulo progressivo: approfondimento delle metodologie CLIL I docenti vengono formati sulle diverse strategie didattiche CLIL, comprendendo l'utilizzo di materiali autentici, l'approccio tematico interdisciplinare e le tecniche per agevolare l'apprendimento della lingua in contesti disciplinari. - Modulo linguistico: tecniche di insegnamento delle lingue. Questo modulo è focalizzato sullo sviluppo delle competenze linguistiche, con particolare attenzione alla pronuncia, al vocabolario e alle strutture grammaticali pertinenti per i contenuti disciplinari. - Modulo creativo: creazione di materiali didattici CLIL. I partecipanti apprendono come creare e adattare materiali didattici che integrino in modo efficace contenuti disciplinari e apprendimento linguistico. - Modulo valutativo: valutazione in un contesto CLIL Questo modulo affronta i metodi di valutazione adatti per le classi CLIL, con un'attenzione specifica sulla valutazione formativa e sommativa sia del contenuto che delle competenze linguistiche. - Modulo tecnologico: utilizzo delle tecnologie nell'insegnamento CLIL Si esplora l'uso delle tecnologie educative per arricchire l'esperienza di apprendimento CLIL, integrando piattaforme online e strumenti multimediali. - Modulo collaborativo: collaborazione e scambio di buone pratiche Un elemento fondamentale del programma è l'invito alla collaborazione tra docenti, consentendo loro di condividere esperienze e pratiche efficaci. - Modulo progettuale: progetti congiunti e scambi interculturali. Il programma promuove lo sviluppo di progetti congiunti e scambi interculturali con altre scuole e enti, arricchendo così l'esperienza educativa e favorendo la comprensione interculturale. Le modalità operative includono lezioni in presenza, laboratori pratici, sessioni online e l'utilizzo di piattaforme di apprendimento a distanza per agevolare la collaborazione e la condivisione di risorse, garantendo una maggiore flessibilità e l'opportunità di connettersi con una rete più ampia di professionisti dell'educazione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Tutte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	33	4.026,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.610,40 €
				Importo totale attività	5.636,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

16.909,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.11	1.533,74 €
				Importo totale attività	1.533,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.