ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO nella scuola primaria

La valutazione del **comportamento** è espressa attraverso un giudizio formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti del 21-12-2017.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA ELABORATA IN BASE AI SEGUENTI INDICATORI:

1- Rispetto del proprio ruolo e dell'impegno richiesto in adesione al **patto di corresponsabilità**: esecuzione di lavori assegnati e *presenza* del materiale necessario, rispetto degli orari, coerenza nell'annotazione di compiti, comunicazioni e valutazioni.

2- Competenze di Cittadinanza e Costituzione, **competenze civiche e sociali**: adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture (aule, bagni, spazi esterni…), nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.

3- Partecipazione alle attività della classe o del gruppo di lavoro nell'ottica della **collaborazione** per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e portando il proprio contributo compatibilmente alla propria sensibilità e personalità e mettendo a disposizione le proprie risorse e potenzialità.

4- Qualità delle **relazioni** nel rispetto della comunità intesa come luogo di dialogo, ricerca ed esperienza sociali: consapevolezza delle proprie e altrui emozioni e stati d'animo, autocontrollo delle proprie reazioni, rispetto del punto di vista altrui, fornire il proprio aiuto ai compagni in difficoltà.

5- **Accettazione ed espressione culturale**: rispetto e riconoscimento delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, consapevolezza dei limiti e delle potenzialità di ognuno, disponibilità ad analizzare se stessi, a misurarsi con le novità e a chiedere aiuto in momenti di difficoltà.

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
• Puntualità **costante** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati • Rispetto **scrupoloso** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. • Partecipazione **attiva e consapevole** ed interesse **elevato/motivato** per le attività scolastiche. • Relazioni **costruttive e collaborative** all'interno del gruppo. • **Ampia** accettazione di se stessi e delle diversità altrui.	**PIENAMENTE ADEGUATO**
• Puntualità **abbastanza continua** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati • Rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. • Partecipazione **propositiva** e **buon** interesse per le attività scolastiche. • Relazioni **positive** all'interno del gruppo. • **Buona accettazione** delle diversità.	**ADEGUATO**
• Puntualità **alterna** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati • Rispetto pressoché **costante** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. • Partecipazione ed interesse **soddisfacenti** per le attività scolastiche. • Relazioni **quasi sempre corrette** all'interno del gruppo. • Accettazione delle diversità.	**ABBASTANZA ADEGUATO**
➢ **Scarsa** puntualità negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati ➢ Rispetto **parziale** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. ➢ Partecipazione **limitata** ed interesse **discontinuo** per le attività scolastiche. ➢ Relazioni **non sempre corrette** all'interno del gruppo. ➢ **Scarsa** accettazione delle diversità.	**PARZIALMENTE ADEGUATO**
• **Mancanza** di rispetto di orari, consegne e incarichi affidati • **Mancato** rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. • Partecipazione ed interesse **non sufficienti/assenti** per le attività scolastiche. • Relazioni **non corrette** all'interno del gruppo. • **Atteggiamento selettivo** nei confronti della diversità.	**NON ADEGUATO**

Il giudizio DEVE raccogliere la maggioranza dei descrittori proposti, non è necessario che siano presenti tutti per l' assegnazione di quel livello, eventualmente possono essere segnalate eventuali discrepanze, se ritenuto necessario.

"Il comportamento dell'alunno/a nel corso del I quadrimestre è stato …"
"Il comportamento dell'alunno/a nel corso del II quadrimestre si è mantenuto …"