**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA**
**(Deliberato dal collegio di Docenti in data 10.12.2020)**

**Elaborata in base ai seguenti indicatori:**

a) Rispetto del proprio ruolo e dell'impegno richiesto in adesione al **patto di corresponsabilità**: esecuzione di lavori assegnati e *presenza* del materiale necessario, rispetto degli orari, coerenza nell'annotazione di compiti, comunicazioni e valutazioni.
b) Competenze di Cittadinanza e Costituzione, **competenze civiche e sociali**: adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture (aule, bagni, spazi esterni…), nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.
c) Partecipazione alle attività della classe o del gruppo di lavoro nell'ottica della **collaborazione** per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e portando il proprio contributo compatibilmente alla propria sensibilità e personalità e mettendo a disposizione le proprie risorse e potenzialità.
d) Qualità delle **relazioni** nel rispetto della comunità intesa come luogo di dialogo, ricerca ed esperienza sociali: consapevolezza delle proprie e altrui emozioni e stati d'animo, autocontrollo delle proprie reazioni, rispetto del punto di vista altrui, fornire il proprio aiuto ai compagni in difficoltà.
e) **Accettazione ed espressione culturale**: rispetto e riconoscimento delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, consapevolezza dei limiti e delle potenzialità di ognuno, disponibilità ad analizzare se stessi, a misurarsi con le novità e a chiedere aiuto in momenti di difficoltà.

| DESCRITTORI | GIUDIZIO SINTETICO |
|---|---|
| A. Puntualità **costante** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati<br>B. Rispetto **scrupoloso** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.<br>C. Partecipazione **attiva e consapevole** ed interesse **elevato/motivato** per le attività scolastiche.<br>D. Relazioni **costruttive e collaborative** all'interno del gruppo.<br>E. **Ampia** accettazione di se stessi e delle diversità altrui.<br>F. Partecipazione **puntuale e attiva** alle videolezioni, consegna **costante e tempestiva** delle attività richieste, interazioni **positive e produttive** nelle classroom e nei meet. | **PIENAMENTE ADEGUATO** |
| A. Puntualità **abbastanza continua** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati<br>B. Rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.<br>C. Partecipazione **propositiva** e **buon** interesse per le attività scolastiche.<br>D. Relazioni **positive** all'interno del gruppo.<br>E. **Buona accettazione** delle diversità.<br>F. Presenza **assidua e partecipe** alle videolezioni, consegna **abbastanza costante e puntuale** delle attività richieste, interazioni **positive** nelle classroom e nei meet. | **ADEGUATO** |
| A. Puntualità **alterna** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati<br>B. Rispetto pressoché **costante** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole | **ABBASTANZA ADEGUATO** |

| | |
|---|---|
| condivise.<br>C. Partecipazione ed interesse **soddisfacenti** per le attività scolastiche.<br>D. Relazioni **quasi sempre corrette** all'interno del gruppo.<br>E. Accettazione delle diversità.<br>F. Partecipazione **alterna e/o settoriale** alle videolezioni, consegna **non sempre puntuale e accurata** delle attività richieste, interazioni **abbastanza positive** nelle classroom e nei meet. | |
| A. **Scarsa** puntualità negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati<br>B. Rispetto **parziale** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.<br>C. Partecipazione **limitata** ed interesse **discontinuo** per le attività scolastiche.<br>D. Relazioni **non sempre corrette** all'interno del gruppo.<br>E. **Scarsa** accettazione delle diversità.<br>F. Partecipazione **poco costante e/o poco attiva** alle videolezioni, consegna **saltuaria** delle attività richieste, interazioni **complessivamente/non sempre positive** nelle classroom e nei meet. | **PARZIALMENTE ADEGUATO** |
| A. **Mancanza** di rispetto di orari, consegne e incarichi affidati<br>B. **Mancato** rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.<br>C. Partecipazione ed interesse **non sufficienti/assenti** per le attività scolastiche.<br>D. Relazioni **non corrette** all'interno del gruppo.<br>E. **Atteggiamento selettivo** nei confronti della diversità.<br>F. **Mancanza** di partecipazione alle videolezioni, consegna **molto saltuaria /sporadica/ assente** delle attività richieste, interazioni **non positive** nelle classroom e nei meet. | **NON ADEGUATO** |

Il giudizio raccoglie la maggioranza dei descrittori proposti, non è necessario che siano presenti tutti per l' assegnazione di quel livello, eventualmente possono essere segnalate eventuali discrepanze, se ritenuto necessario.

Il comportamento dell'alunno/a nel corso del I quadrimestre è stato

Il comportamento dell'alunno/a nel corso del II quadrimestre si è mantenuto

**IL DESCRITTORE F È RELATIVO ALLA DIDATTICA A DISTANZA E VA UTILIZZATO SOLO IN CASO DI UTILIZZO ESCLUSIVO DELLA DIDATTICA A DISTANZA.**

# GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

(Deliberato dal collegio di Docenti in data 10.12.2020)

**Elaborata in base ai seguenti indicatori:**

a) La valutazione è integrata dalla descrizione di due aspetti:

1. il **processo** nei suoi due aspetti dell'autonomia e del grado di responsabilità
2. il **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** raggiunto considerando il metodo di studio, il livello di consapevolezza e i progressi registrati.

b) Nel giudizio globale vanno tenute in considerazione specialmente le ultime quattro competenze di cittadinanza:

5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

| INDICATORI | CRITERI ED EVIDENZE | DESCRITTORI | DESCRITTORI DDI (da utilizzare in caso di ricorso esclusivo alla didattica a distanza) |
|---|---|---|---|
| Autonomia e grado di responsabilità | Capacità di fronteggiare le situazioni scolastiche, i momenti di difficoltà e le crisi<br><br>Capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali per una adeguata partecipazione a scuola | 1 È molto autonomo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto.<br><br>2 È autonomo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte al lavoro di gruppo. Dà aiuto.<br><br>3 È abbastanza autonomo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.<br><br>4 È poco autonomo. Non porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici. | Pur in presenza di un adulto:<br><br>1. È molto autonomo e gestisce con sicurezza gli strumenti della DDI<br><br>2. È autonomo e gestisce gli strumenti in modo adeguato della DDI<br><br>3. È autonomo e gestisce gli strumenti in maniera essenziale della DDI<br><br>4. È poco autonomo e necessita di aiuto da parte dell'adulto per gestire gli strumenti della DDI |
| Metodo di lavoro e di studio | Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, | 1 È in possesso di un metodo di studio/lavoro organico, riflessivo e critico.<br><br>2 È in possesso di un metodo di studio/ lavoro organico. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | recuperarle<br><br>Capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni<br><br>Capacità di agire in modo flessibile e creativo<br><br>Capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni | 3 È in possesso di un metodo di studio/lavoro organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.<br><br>4 Non ha ancora acquisito un metodo di studio/lavoro che gli consente di affrontare adeguatamente le diverse discipline/ È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo. | |
| Esecuzione dei compiti | Impegno domestico | 1 Esecuzione completa e molto curata dei compiti<br><br>2 Esecuzione abbastanza completa e curata dei compiti<br><br>3 Esecuzione incompleta e superficiale dei compiti assegnati<br><br>4 Mancanza di esecuzione dei compiti | |
| Livello di consapevolezza | Capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità<br><br>Capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto<br><br>Capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti | 1 È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.<br>2 È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire<br>3 È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire<br>4 Non riconosce ancora/ si avvia a identificare i punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. | 1 È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli in relazione alla DDI e li sa gestire.<br>2 È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli in relazione alla DDI e li sa gestire<br>3 È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli in relazione alla DDI e inizia a saperli gestire<br>4 Non riconosce ancora/ si avvia a identificare i punti di forza e di debolezza in relazione alla DDI e cerca di gestirli. |
| Progressi registrati | Progressi nell'apprendimento (es.: irrilevanti/rilevanti; , costanti/incostanti; continui/ discontinui; lenti/rapidi; graduali, ecc) | Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare …<br>1 non ha fatto registrare progressi significativi<br>2 modesti<br>3 regolari<br>4 notevoli<br>….progressi negli obiettivi programmati | |
| | | | |

**Per le classi prima e seconda della scuola primaria si parla di metodo di lavoro e di approccio all'apprendimento.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
**(Deliberato dal collegio di Docenti in data 10.12.2020)**

**Elaborata in base ai seguenti indicatori:**

a) Rispetto del proprio ruolo e dell'impegno richiesto in adesione al **patto di corresponsabilità**: esecuzione di lavori assegnati e *presenza* del materiale necessario, rispetto degli orari, coerenza nell'annotazione di compiti, comunicazioni e valutazioni.
b) Competenze di Cittadinanza e Costituzione, **competenze civiche e sociali**: rispetto dei **regolamenti** interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture (aule, bagni, spazi esterni…), nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.
c) Partecipazione alle attività della classe o del gruppo di lavoro nell'ottica della **collaborazione** per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e portando il proprio contributo compatibilmente alla propria sensibilità e personalità
d) Qualità delle relazioni nel rispetto della comunità intesa come luogo di dialogo, ricerca ed esperienza sociale (**Statuto degli studenti e studentesse**)
e) **Consapevolezza ed espressione culturale**: rispetto delle diversità inteso come consapevolezza dei limiti e delle potenzialità di ognuno, disponibilità ad analizzare se stessi, a misurarsi con le novità e a chiedere aiuto in momenti di difficoltà.

| DESCRITTORI | GIUDIZIO SINTETICO |
|---|---|
| A. Puntualità **costante** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati<br>B. Rispetto **scrupoloso** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.<br>C. Partecipazione **attiva/consapevole** ed interesse **elevato/motivato** per le attività scolastiche.<br>D. Relazioni **costruttive e collaborative** all'interno del gruppo.<br>E. **Profonda/ampia** consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e delle diversità di ognuno**.**<br>F. Partecipazione **puntuale e attiva** alle videolezioni, consegna **costante e tempestiva** delle attività richieste, interazioni **positive e produttive** nelle classroom e nei meet. | **PIENAMENTE ADEGUATO** |
| A. Puntualità **abbastanza continua** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati<br>B. **Pieno** rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.<br>C. Partecipazione **propositiva** e **buon** interesse per le attività scolastiche.<br>D. Relazioni **positive** all'interno del gruppo.<br>E. **Seria** consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e delle diversità di ognuno.<br>F. Presenza **assidua e partecipe** alle videolezioni, consegna **abbastanza costante e puntuale** delle attività richieste, interazioni **positive** nelle classroom e nei meet. | **ADEGUATO** |
| A. Puntualità **alterna** negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati<br>B. Rispetto **costante/abbastanza costante** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.<br>C. Partecipazione ed interesse **soddisfacenti/complessivamente soddisfacenti** per le attività scolastiche.<br>D. Relazioni **corrette/sostanzialmente corrette** all'interno del gruppo.<br>E. **Buona** consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e delle diversità di ognuno. | **ABBASTANZA ADEGUATO** |

| | |
|---|---|
| F. Partecipazione **alterna e/o settoriale** alle videolezioni, consegna **non sempre puntuale e accurata** delle attività richieste, interazioni **abbastanza positive** nelle classroom e nei meet. | |
| A. **Mancanza di** puntualità negli orari, nelle consegne e negli incarichi affidati<br>B. Rispetto **parziale** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.<br>C. Partecipazione **limitata/settoriale** ed interesse **discontinuo/alterno** per le attività scolastiche.<br>D. Relazioni **quasi sempre/non sempre corrette** all'interno del gruppo.<br>E. **Sostanziale** consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e delle diversità di ognuno.<br>F. Partecipazione **poco costante e/o poco attiva** alle videolezioni, consegna **saltuaria** delle attività richieste, interazioni **complessivamente/non sempre positive** nelle classroom e nei meet. | **PARZIALMENTE ADEGUATO** |
| A. **Totale assenza di/difficoltà marcata nel** rispetto di orari, consegne e incarichi affidati<br>B. Rispetto **molto limitato/mancato** delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.<br>C. Partecipazione ed interesse **mediocri/assenti** per le attività scolastiche.<br>D. Relazioni **inadeguate** all'interno del gruppo.<br>E. **Insufficiente** consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e delle diversità di ognuno.<br>F. **Mancanza** di partecipazione alle videolezioni, consegna **molto saltuaria/sporadica/assente** delle attività richieste, interazioni **non positive** nelle classroom e nei meet. | **NON ADEGUATO** |

N.B. :il giudizio raccoglie la maggioranza dei descrittori proposti, non è necessario che siano presenti tutti per l'assegnazione di quel livello; eventualmente possono essere segnalate eventuali discrepanze, se ritenuto necessario.

Il comportamento dell'alunno/a nel corso del I quadrimestre è stato….

Il comportamento dell'alunno/a nel corso del II quadrimestre si è mantenuto…./è stato…..

**IL DESCRITTORE " F " È RELATIVO ALLA DIDATTICA A DISTANZA E VA UTILIZZATO SOLO IN CASO DI UTILIZZO ESCLUSIVO DELLA DIDATTICA A DISTANZA.**

# GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA

(Deliberato dal collegio di Docenti in data 10.12.2020)

**Elaborata in base ai seguenti indicatori:**

a) La valutazione è integrata dalla descrizione di due aspetti:

1. il **processo** nei suoi due aspetti dell'autonomia e del grado di responsabilità
2. il **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** raggiunto considerando il metodo di studio, il livello di consapevolezza e i progressi registrati.

b) Nel giudizio globale vanno tenute in considerazione specialmente le ultime quattro competenze di cittadinanza:

5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

| INDICATORI | CRITERI ED EVIDENZE | DESCRITTORI |
|---|---|---|
| Autonomia e<br>grado di responsabilità | Capacità di fronteggiare le situazioni scolastiche, i momenti di difficoltà e le crisi<br><br>Capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali per una adeguata partecipazione a scuola | 1 È molto autonomo nello svolgimento delle attività assegnate. Si assume responsabilità e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto.<br><br>2 È autonomo nello svolgimento delle attività assegnate. Si assume responsabilità e contribuisce con proposte semplici al lavoro comune. Dà aiuto.<br><br>3 È abbastanza autonomo nello svolgimento delle attività assegnate. Necessita ancora di solleciti e richiami ad assumersi responsabilità<br><br>4 È poco/non autonomo nello svolgimento delle attività assegnate. Non si assume alcuna responsabilità/ è incostante nell'assunzione di responsabilità. |
| Metodo di studio e di lavoro | Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle<br><br>Capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni | 1 È in possesso di un metodo di studio e di lavoro efficace/organico/ riflessivo/critico/ flessibile rispetto alle varie discipline *( 2 aggettivi)*<br><br>2 È in possesso di un metodo di studio e di lavoro efficace /organico. |

| | | |
|---|---|---|
| | Capacità di agire in modo flessibile e creativo<br><br>Capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni | 3 È in possesso di un metodo di studio e di lavoro essenziale.<br><br>4 Non ha ancora acquisito un metodo di lavoro e di studio che gli consenta di affrontare adeguatamente le diverse discipline/ È in possesso di un metodo di studio e di lavoro poco organico / dispersivo/poco efficace. |
| Livello di consapevolezza | Capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità<br><br>Capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto<br><br>Capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti | 1 È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.<br><br>2 È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.<br><br>3 È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire/ma ancora non possiede adeguati strumenti per gestirli.<br><br>4 Non riconosce ancora/Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e a cercare di gestirli. |
| Progressi registrati | Progressi nell'apprendimento (es.: costanti/incostanti; lenti/rapidi; graduali, ecc) | Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare …<br>1 notevoli<br>2 regolari /continui/costanti/buoni<br>3 modesti/lenti<br>4 non ha fatto registrare progressi significativi/alcun progresso/ irrilevanti *(con frase affermativa)*<br>….progressi negli obiettivi programmati |
| Adattabilità alla modalità a distanza | Presenza e partecipazione alle AID sincrone<br><br>Puntualità e precisione nello svolgimento delle attività a distanza | 1. È costantemente presente e molto attivo nelle AID sincrone<br>2. È presente e partecipe nelle AID sincrone<br>3. Non sempre è presente e/o partecipe /è presente ma partecipa poco/in modo settoriale alle AID sincrone<br>4. È poco presente/non è presente e/o non partecipa in modo adeguato alle AID sincrone<br><br>1. È molto puntuale e accurato nei lavori richiesti<br>2. È puntuale e abbastanza accurato nei lavori richiesti<br>3. Non sempre è puntuale e/o è approssimativo/superficiale/frettoloso/settoriale nei lavori richiesti |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Non consegna/ consegna saltuariamente i lavori richiesti/ è molto approssimativo, frettoloso e superficiale nei lavori richiesti |