ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Luca Belludi”
35016 PIAZZOLA SUL BRENTA (PD) – Via dei Contarini, 44
Codice Fiscale 80016380281 - Codice Ministeriale PDIC82800D
Tel: 0495590067 - E_mail: pdic82800d@istruzione.it
E-mail posta certificata: pdic82800d@pec.istruzione.it
Sito : https://icbelludi.edu.it



REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Protocollo anti contagio recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA il calendario scolastico della Regione Veneto;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

VISTA la delibera del Collegio dei docenti del 30/09/2020, 26/10/2020, 10/12/2020 e del 27/10/2021;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto del 01/10/2020, 11/11/2020 e del 15/12/2020

Approva nella seduta del 12 novembre 2021 l'integrazione del presente Regolamento di Istituto per la
Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo "L. Belludi" di Piazzola sul Brenta.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su indicazione del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli studenti e studentesse, sia di interi gruppi classe. Nel caso di singoli alunni le modalità di attuazione verranno individuate dal singolo team/consiglio di classe comunicando direttamente con la famiglia, al fine di individuare la migliore soluzione possibile.
4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.. Per le modalità attuative si veda il punto precedente.
5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per
    a. Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
    b. La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
    c. Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali.
6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

a Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

i Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

ii Lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google moduli;

iii Se attivato, lo sportello digitale, ovvero uno spazio dedicato in cui gli alunni che lo desiderano possono collegarsi per un confronto con il docente per attività di recupero/supporto/potenziamento.

b Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

i L'attività di approfondimento individuale o di gruppo, con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

ii La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

iii Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.
8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.
11. Nella scuola dell'infanzia, al fine di integrare il materiale tecnologico che può essere utilizzato a supporto delle attività in presenza, si impiegheranno, in alcuni momenti della didattica particolarmente significativi video tutorial, video di storie, video di giochi e

attività, ecc... , predisposti e realizzati dalle insegnanti prima e/o durante le lezioni e presenti nelle Classroom, che saranno una per sezione.

12. Ferma restando l'importanza della didattica in presenza, in una situazione di necessità, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, i Legami Educativi a Distanza (LEAD) restano l'unica modalità che possa permettere la promozione dell'attività educativo-didattica e delle dinamiche relazionali, facendo leva sul legame affettivo e motivazionale, aspetto sostanziale in questa fase dello sviluppo. I LEAD non possono e non devono mirare alla performance, quanto all'educazione e all'apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza, con particolare attenzione alla costruzione, o ricostruzione, e mantenimento dei legami tra i pari. Nel sito della scuola è attiva una sezione dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia. Si prevedono 4-5 caricamenti di materiale nel sitod'istituto (LEAD) in concomitanza di momenti importanti e significativi della vita scolastica.

13. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

    a. Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
    b. Attività di alfabetizzazione digitale, tramite videotutorial e link utili, rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

    - Il Registro elettronico Nuvola, che offre anche strumenti per la condivisione di link, documenti e compiti utili per svolgere momenti di "didattica a distanza".

    - La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti compilano il Registro di classe senza firmare, indicando, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.
4. L'insegnante crea, per ciascuna classe e/o disciplina di insegnamento, un corso su Google Classroom, da nominare ad esempio come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 2A 2020/2021 – Italiano), come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe, utilizzando gli indirizzi email istituzionali di ciascuno.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-

CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni, stabilito con determina del Dirigente scolastico.

Per la scuola secondaria, ciascuna classe mantiene la medesima articolazione prevista per l'orario in presenza e vede garantito un monte ore settimanale composto da un minimo di 20 unità da 45 minuti ad un massimo di 30 unità da 40 minuti di attività didattica sincrona, di tipologia A e B.

Per la scuola primaria sono tenute, secondo un orario predisposto dai singoli team e confermato dal Dirigente, 18 unità da 50 minuti (ridotte a 12 unità da 50 minuti per le classi prime).

1.bis **Indicazioni operative per la gestione del personale**

Relativamente alla scuola primaria, il personale che subisce una riduzione di orario a causa della rimodulazione delle lezioni (ad es. educazioni) presterà servizio in compresenza nella propria classe o in altre classi in presenza che lo necessitino, fino a copertura del proprio monte orario. Questo per garantire il maggior numero possibile di compresenze nel caso di classi in didattica mista e la possibilità di lavorare in gruppi meno numerosi in meet in caso di esclusiva didattica a distanza, con precedenza alla compresenza in classe. Questo criterio si applica anche alle insegnanti di classe 1a che non siano in didattica mista, e quindi non debbano coprire l'orario in presenza degli alunni bes.

Nel caso in cui vi siano classi e docenti in quarantena obbligatoria e docenti in presenza, l'orario deve essere calibrato in base alle ore di lezione dei docenti che svolgono anche attività in presenza in altre classi.

Indicazioni operative per stabilire il monte ore delle diverse discipline:

- priorità a italiano e matematica (7 o 8 ore a seconda della classe da seconda aquinta; almeno 4 ore ognuna per classi 1)
- almeno 1 ora per le discipline che ne prevedano 2 nell'orario completo (es. scienze, religione)
- inglese : 1 ora per prima e seconda, 2 per terza, quarta e quinta
- ore specifiche non previste per le educazioni, che verranno trattate trasversalmente all'interno delle altre discipline

Le modalità di svolgimento delle lezioni saranno le seguenti:

- Dalla classe 2ª alla 5ª primaria

Caso 1: classe in quarantena o lockdown generale e intera classe a casa
4 lezioni giornaliere da 50 minuti ciascuna, intervallate da 10 minuti di pausa, con un intervallo di 30 minuti dopo la seconda per 4 giorni. Il quinto giorno 2 lezioni da 50 minuti con 10 minuti di pausa. Le rimanenti ore della mattina saranno da considerarsi attività asincrone per gli alunni a casa;

Caso 2: lockdown generale con alunni in presenza (BES) - didattica mista presenza/online 4 lezioni giornaliere da 50 minuti ciascuna, intervallate da 10 minuti di pausa, con un
intervallo di 30 minuti dopo la seconda per 4 giorni. Il quinto giorno 2 lezioni da 50 minuti con 10 minuti di pausa.
Il quinto giorno i bambini in presenza continueranno l'attività fino all'orario degli altri giorni, ma senza collegamento con i compagni a casa.

Per un totale settimanale di 18 interventi da 50 minuti online.

- Classi 1ª
- Le lezioni saranno 12, della durata di 50 minuti, da svolgersi di prima mattina in gruppi di 2 o 3. Le rimanenti ore della mattina saranno da considerarsi attività asincrone per gli alunni a casa;

- in caso di alunni in ddi l'orario ricalcherà quello delle altre classi in presenza nel plesso, ma senza il collegamento da remoto con i compagni a casa.

Per l'organizzazione oraria della ddi di singoli alunni in quarantena si lascia all'autonomia dei docenti della classe la formulazione e la comunicazione dell'orario agli alunni interessati, sempre rispettando la quantità di lezioni previste da questo regolamento e il calcolo delle ore per ogni discipline secondo quanto qui stabilito, ma potendo pianificare anche lezioni sincrone in orario pomeridiano, se necessario al rispetto delle condizioni stabilite.
Nel dettaglio i plessi opereranno con le seguenti scansioni orarie:

BOSCHIERA
Dalla 2a alla 5a per 4 giorni

8.25 prima campanella
8.30- 9.20 primo intervento
9.20 - 9.30 pausa
9.30- 10.20 secondo intervento
10.20 - 10.50 intervallo
10.50 - 11.40 terzo intervento
11.40 - 11.50 pausa
11.50 - 12.40 ultimo intervento
12.45 uscita

cl. 1 ALUNNI ONLINE - lunedì, giovedì
8.25 prima campanella
8.30- 9.20 primo intervento
9.20 - 9.30 pausa
9.30- 10.20 secondo intervento
10.20 - 10.50 intervallo
10.50 - 11.40 terzo intervento
seguiranno ATTIVITÀ ASINCRONE

cl. 1 ALUNNI ONLINE - martedì, mercoledì e venerdì
8.25 prima campanella
8.30- 9.20 primo intervento
9.20 - 9.30 pausa
9.30- 10.20 secondo intervento
seguiranno ATTIVITÀ ASINCRONE

Le classi 1 **con alunni in presenza** ricalcheranno il medesimo orario di presenza delle altre classi (8.30 - 12.55), senza procedere ai collegamenti nella parte finale dell'orario.

CAMERINI
Dalla 2a alla 5a per 4 giorni

8.25 prima campanella
8.30- 9.20 primo intervento
9.20 - 9.30 pausa
9.30- 10.30 secondo intervento
10.30 - 11.00 intervallo
11.00 - 11.50 terzo intervento
11.50-12.00 pausa
12.00 - 12.50 ultimo intervento
12.55 uscita

tot 4.15
Per un giorno l'orario in presenza sarà lo stesso, ma si avranno solo 2 collegamenti da casa.

cl. 1 ALUNNI ONLINE - lunedì, giovedì
8.25 prima campanella
8.30- 9.20 primo intervento
9.20 - 9.30 pausa
9.30- 10.20 secondo intervento
10.30 - 11.00 intervallo
11.00 - 11.50 terzo intervento
seguiranno ATTIVITÀ ASINCRONE

cl. 1 ALUNNI ONLINE - martedì, mercoledì e venerdì
8.25 prima campanella
8.30- 9.20 primo intervento

9.20 - 9.30 pausa
9.30- 10.30 secondo intervento
seguiranno ATTIVITÀ ASINCRONE

Le classi 1 **con alunni in presenza** ricalcheranno il medesimo orario di presenza delle altre classi (8.30 - 12.55), senza procedere ai collegamenti nella parte finale dell'orario.

DON MILANI
Dalla 2a alla 5a per 4 giorni

7.55 prima campanella
8.00- 8.50 primo intervento
8.50 - 9.00 pausa
9.00- 9.50 secondo intervento
9.50 - 10.20 intervallo
10.20 - 11.10 terzo intervento
11.10-12.00 pausa
12.00 - 12.50 ultimo intervento
12.55 uscita

tot 4.15
Per un giorno l'orario in presenza sarà lo stesso, ma si avranno solo 2 collegamenti da casa.

cl. 1 ALUNNI ONLINE -lunedì, giovedì
7.55 prima campanella
8.00- 8.50 primo intervento
8.50 - 9.00 pausa
9.00- 9.50 secondo intervento
9.50 - 10.20 intervallo
seguiranno ATTIVITÀ ASINCRONE

cl. 1 ALUNNI ONLINE - martedì, mercoledì e venerdì
7.55 prima campanella
8.00- 8.50 primo intervento
8.50 - 9.00 pausa

seguiranno ATTIVITÀ ASINCRONE

Le classi 1 **con alunni in presenza** ricalcheranno il medesimo orario di presenza delle altre classi (8.00 - 12.55), senza procedere ai collegamenti nella parte finale dell'orario.

PRESINA
Dalla 2a alla 5a per 4 giorni

8.05 prima campanella
8.10- 9.00 primo intervento
9.00 - 9.10 pausa
9.10- 10.00 secondo intervento
10.00 - 10.30 intervallo
10.30 - 11.20 terzo intervento
11.20-11.30 pausa
11.30 - 12.20 ultimo intervento
12.25 uscita

tot 4.15
Per un giorno l'orario in presenza sarà lo stesso, ma si avranno solo 2 collegamenti da casa.

cl. 1 ALUNNI ONLINE - lunedì, giovedì
8.10- 9.00 primo intervento
9.00 - 9.10 pausa
9.10- 10.00 secondo intervento
10.00 - 10.30 intervallo
10.30 - 11.20 terzo intervento
seguiranno ATTIVITÀ ASINCRONE

cl. 1 ALUNNI ONLINE - martedì, mercoledì e venerdì
8.10- 9.00 primo intervento
9.00 - 9.10 pausa

9.10- 10.00 secondo intervento
seguiranno ATTIVITÀ ASINCRONE

Le classi 1 **con alunni in presenza** ricalcheranno il medesimo orario di presenza delle altre classi (8.10 - 12.25), senza procedere ai collegamenti nella parte finale dell'orario.

TREMIGNON

Dalla 2a alla 5a per 4 giorni

8.05 prima campanella
8.10- 9.00 primo intervento
9.00 - 9.10 pausa
9.10- 10.00 secondo intervento
10.00 - 10.30 intervallo
10.30 - 11.20 terzo intervento
11.20-11.30 pausa
11.30 - 12.20 ultimo intervento
12.25 uscita

tot 4.15

Per un giorno l'orario in presenza sarà lo stesso, ma si avranno solo 2 collegamenti da casa.

cl. 1 ALUNNI ONLINE - lunedì, giovedì
8.10- 9.00 primo intervento
9.00 - 9.10 pausa
9.10- 10.00 secondo intervento
10.00 - 10.30 intervallo
10.30 - 11.20 terzo intervento
seguiranno ATTIVITÀ ASINCRONE

cl. 1 ALUNNI ONLINE - martedì, mercoledì e venerdì
8.10- 9.00 primo intervento
9.00 - 9.10 pausa

9.10- 10.00 secondo intervento
seguiranno ATTIVITÀ ASINCRONE

Le classi 1 con alunni in presenza ricalcheranno il medesimo orario di presenza delle altre classi (8.10 - 12.25), senza procedere ai collegamenti nella parte finale dell'orario.

2. Ciascun insegnante completa autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45/50 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.
3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita
   - Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
   - Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.
4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere, sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.
5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.
6. L'insegnante coordinatore di classe monitora il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.
7. Nella scuola dell'infanzia, nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sarà mantenuto il contatto con i bambini e con le famiglie attraverso videoconferenze con la piattaforma Meet. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le attività sincrone si svolgeranno in orario pomeridiano, entro e non oltre le ore 16.30. Vista l'età degli alunni, considerato il clima emotivo e la gestione dei figli da parte delle famiglie con priorità alla scuola primaria e secondaria di primo grado, al fine di garantire la possibilità a tutti di collegarsi, sia nel rispetto del ritmo di attività che della necessità di riposo, le proposte verranno così calendarizzate:

   attività SINCRONA : **martedì e giovedì**

13.30/14.15	Sezione bambini di 4 anni – GIALLI
14.15/15.00	Sezione dei bambini di 5 anni – BLU
15.45-16.30	Sezione dei bambini di 3 anni - ROSSI

Attività ASINCRONA : **Mercoledì e venerdì**

Quarantena di una o più sezioni dell scuola:

2° giorno a casa	Attività SINCRONA
3° giorno a casa	Attività ASINCRONA
4° giorno a casa	Attività SINCRONA e/o ASINCRONA

situazione A : una sezione in quarantena:
Collegamento sincrona dalle 10.30 alle 11.15
Invio asincrona dalle 12.00 alle 14.00

Situazione B : due (o tre) sezioni in quarantena:
Collegamento sezione 1 :dalle 10.30 alle 11.15
Collegamento sezione 2 e 3:dalle 11.15 alle 12.00
Invio asincrona dalle 12.00 alle 14.00

Le ore di servizio delle insegnanti, al di fuori delle sincrone, saranno utilizzate per la preparazione dei materiali da presentare nelle video-attività e negli invii in asincrona.
L'età degli alunni richiede una specifica, puntuale rielaborazione con studio e adattamento dei materiali (rispetto all'attività in presenza) sia per aiutare/garantire l'efficacia del collegamento da remoto sia per la necessità di eseguire in modo autonomo le consegne a casa.
Particolare cura ed attenzione viene riservata al riadattamento delle proposte previste nelle UdA, percorsi, progetti, al fine di evitare ai bambini momenti di frustrazione o fatica emotiva che potrebbero insorgere nel dover lavorare in autonomia senza feedback dell'insegnante.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvia direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.
2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invia l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email istituzionale individuale o di gruppo.
3. All'inizio del meeting, l'insegnante rileva la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata, alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza, sul libretto personale, del quale andrà poi inviata una foto, via email, all'insegnante.
4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

   - Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato,

pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat, che poi va utilizzata solo per comunicazioni importanti.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat .
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisto/a del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante, prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe/interclasse, le AID in modalità asincrona, anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio icbelludi.edu.it.
4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti, ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.
6. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì (o al sabato per le classi che frequentano con orario su sei giorni), entro le ore 13:00. La correzione delle attività prevedono le medesime tempistiche e modalità previste dal patto di corresponsabilità. Le comunicazioni via mail, relative a richieste particolari da parte di alunni e provenienti da account d'istituto, verranno evase entro 24/48 ore, mentre non verranno prese in considerazione mail provenienti da account esterni.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento, coerentemente con quanto previsto nel regolamento disciplinare di istituto.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa attivando, per le classi a cui sono assegnati, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, qualora le classi siano in quarantena, e fornendo al supplente incaricato ogni supporto necessario alla continuità della didattica e al mantenimento del rapporto con la classe, qualora le classi non siano in quarantena.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando i criteri di valutazione elaborati all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché ove possibile di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

   a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
   b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, qualora non avessero già provveduto, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
   c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.