ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Luca Belludi"
35016 PIAZZOLA SUL BRENTA (PD) – Via dei Contarini, 44
Codice Fiscale 80016380281 - Codice Ministeriale PDIC82800D
Tel: 0495590067 - E_mail: pdic82800d@istruzione.it
E-mail posta certificata: pdic82800d@pec.istruzione.it
Sito : https://icbelludi.edu.it

CURRICOLI DI ISTITUTO

ITALIANO **6**

INFANZIA **6**

PRIMARIA Error! Bookmark not defined.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO **56**

STORIA **73**

INFANZIA **73**

PRIMARIA **75**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO **104**

GEOGRAFIA **110**

INFANZIA **110**

PRIMARIA **112**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO **134**

LINGUA STRANIERA **142**

2

INGLESE 142

INFANZIA 142

PRIMARIA 144

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 168

SPAGNOLO 190

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 190

MATEMATICA 199

INFANZIA 200

PRIMARIA 202

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 232

SCIENZE 256

INFANZIA 257

PRIMARIA 259

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 274

TECNOLOGIA 289

PRIMARIA 289

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 300

ARTE 332

INFANZIA 332

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3

PRIMARIA 334

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 346

MUSICA 354

INFANZIA 355

PRIMARIA 357

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 360

EDUCAZIONE FISICA 377

INFANZIA 378

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 419

IRC 436

INFANZIA 436

PRIMARIA 447

SECONDARIA DI PRIMO GRADO Error! Bookmark not defined.

ITALIANO 6

INFANZIA 6

PRIMARIA Error! Bookmark not defined.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 56

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4

STORIA 73

INFANZIA 73

PRIMARIA 75

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 104

GEOGRAFIA 110

INFANZIA 110

PRIMARIA 112

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 134

LINGUA STRANIERA 142

INGLESE 142

INFANZIA 142

PRIMARIA 144

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 168

SPAGNOLO 190

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 190

MATEMATICA 199

INFANZIA 200

PRIMARIA 202

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 232

SCIENZE 256

INFANZIA 257

PRIMARIA 259

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO 274
TECNOLOGIA 289
PRIMARIA 289
SECONDARIA DI PRIMO GRADO Error! Bookmark not defined.
ARTE 332
INFANZIA 332
PRIMARIA 334
SECONDARIA DI PRIMO GRADO 346
MUSICA 354
INFANZIA 355
PRIMARIA 357
SECONDARIA DI PRIMO GRADO 360
EDUCAZIONE FISICA 377
INFANZIA 378
PRIMARIA Error! Bookmark not defined.
SECONDARIA DI PRIMO GRADO 419
IRC 436
INFANZIA 436
PRIMARIA 447
SECONDARIA DI PRIMO GRADO Error! Bookmark not defined.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

Segmento	**Scuola dell'infanzia**
Campo di esperienza	**I DISCORSI E LE PAROLE**
PROFILO IN ENTRATA	**Il bambino si esprime utilizzando la struttura di base della frase: soggetto e verbo. Il suo linguaggio è chiaro e comprensibile agli altri.Il proprio repertorio fonetico si avvia al completamento e i suoni sono pronunciati senza distorsioni. E' in grado di raccontare brevi episodi del proprio vissuto, fa domande, esprime richieste, comprende ed esegue istruzioni semplici collegate ai propri bisogni, alle proprie esperienze ecc.**

INFANZIA

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASCOLTO	- **Ascolta semplici scambi comunicativi.** - **Prestare attenzione per un tempo adeguato (5 minuti di persistenza) a racconti, filastrocche e storie.** - **Ascoltare racconti e storie mostrando attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprenderne il significato generale** - **Esegue consegne elementari, riferite ad azioni immediate.**	- **Il lessico di base per la gestione di semplici scambi comunicativi.** - **Semplici tecniche/atteggiamenti di ascolto per riuscire a prestare attenzione a brevi racconti, filastrocche e storie.** - **L'ascolto di racconti nella loro globalità.** - **La comprensione del senso generale di un testo (storia, narrazione, racconti).** - **Decodifica ed esecuzione di semplici consegne dirette collegate al qui ed ora.**	***Il bambino/a:*** - **interagisce verbalmente con gli altri utilizzando frasi essenziali;** - **mantiene l'attenzione per un tempo adeguato (5 minuti di persistenza) a racconti, filastrocche e storie;** - **ascolta i racconti nella loro globalità;** - **comprende il senso globale del testo;** - **esegue consegne semplici e dirette collegate al qui ed ora.**	***L'alunno/a*** - **ascolta e comprende narrazioni [...].**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PARLATO	- **Sperimentare i momenti e le regole della conversazione.** - **Partecipare spontaneamente alla conversazione.** - **Comunicare i propri bisogni o necessità con l'utilizzo della frase minima.** - **Verbalizzare esperienze personali in modo semplice e comprensibile.** - **Conoscere un numero adeguato di termini.** - **Produrre correttamente suoni e parole.**	- **I momenti e le regole della conversazione.** - **La partecipazione spontanea alla conversazione nel piccolo gruppo.** - **L'espressione di bisogni o necessità attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi per chiedere o spiegare.** - **La verbalizzazione di esperienze personali, con il supporto di domande guida.** - **Acquisizione di un adeguato lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.** - **Produzione di semplici comunicazioni orali.** - **La produzione corretta di fonemi, parole e suoni (onomatopee) che fanno parte del repertorio linguistico di uso comune.**	- **dimostra di conoscere i modi e tempi della conversazione;** - **interviene spontaneamente nella conversazione regolata dall'adulto in un rapporto 1a1 o in piccolo gruppo;** - **esprime bisogni o necessità con cenni, parole frasi ed enunciati minimi;** - **formula domande semplici e dà semplici spiegazioni ,** - **racconta esperienze con la guida di domande stimolo;** - **utilizza un adeguato lessico di base su argomenti di vita quotidiana;** - **gestisce semplici comunicazioni orali;** - **pronuncia in modo chiaro e corretto i vocaboli che fanno parte del repertorio linguistico di uso comune.**	***L'alunno/a*** - **esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.** - **usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.**
LETTURA	- **Avvicinarsi alla lettura di immagini.** - **Allenare la percezione visiva.** - **Nominare gli elementi**	- **La descrizione di semplici elementi iconici avvalendosi del**	- **legge gli elementi iconici in modo guidato;** - **condivide con i compagni la lettura di immagini;** - **illustra i propri elaborati grafici usando frasi semplici ed essenziali, chiare e**	***L'alunno/a*** - **sperimenta rime filastrocche:inventa parole, cerca somiglianze e analogie**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	tracciati sul foglio.	canale visuo-percettivo. - Storie per immagini. - Illustrazione e narrazione dei propri disegni attraverso l'uso di frasi minime.	complete.	tra suoni e significati
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	- Ascoltare e scoprire i suoni e i rumori presenti nell'ambiente. - Ascoltare e riconoscere a livello fonologico le parole. - Memorizzare brevi e semplici filastrocche, poesia e canzoni.	- Suoni e rumori prodotti da oggetti di uso quotidiano, dall'uomo, dagli elementi della natura. - Il corpo e la voce per sperimentare giocando rime, conte e filastrocche. - La memorizzazione di brevi e semplici filastrocche, poesie e canzoni.	- ascolta e individuare i suoni e i rumori che fanno riferimento a oggetti di uso quotidiano, all'uomo e ai diversi elementi dell'ambiente naturale; - gioca con la voce e scopre i suoni delle parole; - ascolta e interpreta conte, filastrocche, ninne nanne.	*L'alunno/a* - ragiona sulla lingua [...] riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con creatività e la fantasia.
SCRITTURA	- Padroneggiare le abilità grosso motorie. - Affinare progressivamente la motricità fine. - Avviare un'adeguata coordinazione oculo-manuale globale. - Manipolare materiali strutturati e non. - Acquisire la capacità di: strappare, tagliare, premere, accartocciare, modellare, infilare ecc.	- Esecuzione di esercizi per lo sviluppo delle abilità grosso motorie. - Progressiva acquisizione dei movimenti della spalla, del braccio, dell'avambraccio e del gomito. - Lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale globale attraverso l'esperienza. - Manipolazione di materiali. - Controllo di una adeguata impugnatura degli strumenti	- esegue con maggiore padronanza gli esercizi per l'affinamento delle abilità grosso motorie; - acquisisce e affina/ coordina/ potenzia/ sviluppa progressivamente i movimenti della spalla, del braccio, dell'avambraccio e del gomito; - manipola i materiali; - progredisce nell'acquisizione delle capacità oculo-manuali globali; - sa impugnare in modo corretto diversi materiali traccianti; - sa strappare, tagliare, premere, accartocciare, modellare, infilare ecc.; - traccia il segno grafico	*L'alunno/a* - si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazioni attraverso la scrittura.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		dello scrivere. - Strappare, tagliare, premere, modellare ecc. - Il segno grafico e la sua esecuzione all'interno di uno spazio sempre più circoscritto.	all'interno di uno spazio sempre più circoscritto.	

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASCOLTO	- Ascoltare messaggi orali nelle situazioni comunicative proposte. - Mantenere un buon tempo di attenzione (10 minuti di persistenza) durante l'ascolto di racconti, filastrocche e storie. - Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche. - Ascoltare narrazioni o letture da parte dell'adulto, individuando l'argomento generale.	- L'ascolto e la comprensione del contenuto in semplici scambi comunicativi di gruppo e non. - Il mantenimento dell'attenzione sul messaggio orale (racconto, filastrocche ecc.) per un tempo sempre più lungo. - La comprensione e l'esecuzione di consegne (espresse in modo chiaro dall'adulto) collegate a compiti strutturati. - L'ascolto di narrazioni e la comprensione dell'argomento generale del testo con il supporto di domande stimolo. - Il riconoscimento dei principali elementi strutturali di una narrazione: l'acquisizione di informazioni riferite a personaggi, luoghi e azioni.	*Il bambino/a:* - ascolta e comprende una varietà di messaggi verbali (consegne e istruzioni); - mantiene l'attenzione per un tempo sempre più lungo (10 minuti di persistenza) nell'ascolto di racconti, filastrocche e storie; - ascolta ed esegue consegne attinenti ad attività didattiche; - ascolta narrazioni e comprende il contenuto; - coglie informazioni riferite a personaggi, luoghi e azioni;	*L'alunno/a* - ascolta e comprende narrazioni [...]
PARLATO	- Partecipare alla conversazione rispettando il	- La partecipazione alle	- partecipa alla conversazione rispettando turno e tempi; - conosce alcuni elementi di	*L'alunno/a* - esprime e comunica agli altri emozioni,

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	proprio turno e i tempi. - Esprimere i propri bisogni in modo adeguato, relativamente al linguaggio e al contesto. - Esprimere idee ed opinioni personali. - Verbalizzare esperienze personali specificando qualche particolare. - Arricchire il patrimonio lessicale. - Sperimentare la pronuncia di suoni e parole nuove.	conversazioni rispettando turno e tempi. - La verbalizzazione di bisogni e di esperienze, attraverso la produzione di enunciati minimi comprensibili. - La verbalizzazione di vissuti ed emozioni con l'aiuto di domande stimolo, collocando le esperienze in un tempo immediatamente vicino. - La formulazione di domande e risposte che siano coerenti con la narrazione fatta di esperienze proprie e altrui. - L'arricchimento del lessico e l'uso di un repertorio più ampio di parole e frasi di uso comune. - La corretta pronuncia dei suoni delle parole. - La memorizzazione e la pronuncia dell'ultima parola di una conta, filastrocca ecc.	base della funzione della lingua; - racconta brevi esperienze personali in uno spazio temporale vicino; - inizia a formulare domande e risposte consone ad esperienze proprie e altrui; - utilizza un repertorio di parole e frasi di uso comune; - pronuncia correttamente i suoni delle parole; - ricorda e verbalizza l'ultima parola di una conta, filastrocca ecc.	sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative; - usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
LETTURA	- Acquisire capacità percettivo - visive. - Avviare l'esplorazione sistematica. - Dedicare all'osservazione di foto, immagini e disegni, un tempo adeguato, cogliendone gli elementi principali e attivando una lettura globale. - Leggere immagini presentando/illustrando in modo semplice, persone ed oggetti. - Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse.	- L'uso di alcune regole visuo-percettive (colore, forma e dimensione). - L'uso dell'esplorazione sistematica in modo approssimato. - L'osservazione di un testo iconico-visivo per un tempo congruo a coglierne le informazioni principali. - Lettura di immagini, foto, disegni e descrizione essenziale di persone, oggetti o elementi naturali. - Osservazione e lettura dei propri elaborati grafici con l'uso di frasi	- usa alcune regole visuo-percettive:colore, forma e dimensione; - usa un' approssimata esplorazione sistematica; - usa un congruo tempo per osservare un testo iconico-visivo per coglierne le informazioni principali; - legge immagini, foto e disegni descrivendo in modo essenziale persone, oggetti o elementi naturali; - osserva e legge i propri disegni usando frasi espanse.	*L'alunno/a* - sperimenta rime filastrocche: inventare parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		espanse.		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	- Partecipare ad attività di esercizio percettivo-sonoro. - Giocare con la voce e con il corpo per scoprire nella parola somiglianze e differenze sonore. - Memorizzare e sperimentare rime, filastrocche, scioglilingua e drammatizzazioni.	- Esercizi percettivi-sonori. - Il corpo e la voce per giocare con pezzi di parole. - Somiglianze e differenze sonore in rime e filastrocche. - La memorizzazione di filastrocche, ninne nanne ecc.	- partecipa ed esercizi percettivo-sonori; - rileva somiglianze tra suoni e parole; - inizia a riflettere sulla lunghezza delle parole; - ricorda a livello mnemonico il testo di filastrocche, poesie, canti ecc.	*L'alunno/a* - ragiona sulla lingua [...] riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con creatività e la fantasia.
SCRITTURA	- Affinare il movimento a livello distale del polso, della mano e delle dita. - Curare la prensione dello strumento grafico. - Controllare e regolare il movimento della mano da parte degli occhi - Consolidare le capacità dello strappare, tagliare, premere, travasare,sfogliare, infilare ecc.	- L'educazione e il controllo della postura. - Il movimento a livello distale del polso, della mano e delle dita. - Educazione, cura e controllo della prensione dei diversi materiali traccianti. - Regolazione del movimento della mano da parte degli occhi. - L'azione dello sfogliare un libro con pagine sottili utilizzando il pollice e l'indice. - Il consolidamento delle capacità relative ad azioni come: strappare, tagliare, premere ecc.	- controlla la postura; - ha affinato il movimento a livello distale del polso, della mano e delle dita; - controlla la prensione dello strumento grafico; - regola il movimento della mano da parte degli occhi; - sfoglia un libro con pagine sottili utilizzando la presa a pinza; - sa strappare, tagliare, premere, incollare, accartocciare, modellare. appallottolare, infilare,....travasare.	*L'alunno/a* - si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazioni attraverso la scrittura.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO **PARLATO**	- **Mantenere l'attenzione di ascolto sui messaggi orali nelle situazioni comunicative proposte.** - **Prestare attenzione per il tempo richiesto manifestando interesse e partecipazione attiva.** - **Eseguire consegne e indicazioni anche di minima complessità (doppie), impartite dall'insegnante.** - **Chiedere spiegazioni quando non si sono comprese istruzioni o contenuti di storie, filastrocche ecc.** - **Ascoltare narrazioni o letture da parte dell'adulto.** - **Recuperare l'argomento attraverso le sequenze temporali.** - **Conoscere ed applicare le regole principali per partecipare costruttivamente ad un dialogo collettivo.**	- **L'ascolto del messaggio verbale per il tempo richiesto, in situazione strutturata e non.** - **L'esposizione del contenuto delle comunicazioni ascoltate.** - **Lo sviluppo dell'attenzione attiva, per il tempo stabilito, su racconti, filastrocche e storie.** - **L'identificazione e l'esecuzione di istruzioni, comandi e consegne di progressiva complessità, differite in un arco spazio temporale più o meno breve.** - **La formulazione di domande e la richiesta di risposte su consegne e contenuti di storie e filastrocche.** - **L'ascolto e la comprensione delle letture dell'insegnante, con riferimenti all'argomento e alle informazioni principali.** - **Lo sviluppo della capacità di recuperare un argomento per sommi capi.** - **Risposte orali a domande aperte, su racconti o su argomenti trattati dai compagni.** - **Acquisizione delle abilità sociali che permettono di interagire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato**	***Il bambino/a*** - **mantiene l'attenzione sul messaggio orale;** - **sa riferire il contenuto delle comunicazioni ascoltare;** - **mantiene un'attenzione partecipata per il tempo richiesto su racconti filastrocche e storie;** - **esegue istruzioni, comandi e consegne di progressiva complessità differite in un tempo spazio temporale sempre più lungo;** - **pone domande e chiede risposte su filastrocche, storie e narrazioni;** - **ascolta e comprende letture dell'insegnante con riferimento all'argomento e alle informazioni principali;** - **riassume l'argomento per sommi capi;** - **risponde oralmente a domande aperte, su racconti o su argomenti trattati dai compagni.** - **interviene nella conversazione in modo adeguato, pertinente e autonomo;** - **manifesta fiducia nelle**	***L'alunno/a*** - **ascolta e comprende narrazioni [...]** ***L'alunno/a*** - **esprime e comunica agli altri emozioni**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	**Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.**

PRIMARIA

Segmento	**Scuola primaria**
Disciplina	**ITALIANO**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

PROFILO IN ENTRATA	**Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative rispettando il turno di parola. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.**

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**COMPETENZE**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

ASCOLTO E PARLATO	**- Comprendere l'argomento e le in-formazioni principali di discorsi af-frontati in classe.** **- Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.** **- Comprendere e dare semplici istru-zioni su un gioco o un'attività co-nosciuta.** **- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversa-zione, discussione) rispettando i turni di parola.** **- Raccontare storie personali rispet-tando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni neces-sarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta** **- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti**	**· Consapevolezza della fonologia interna della parola, costituita da unità distinte e quindi scomponibili.** **· Acquisizione delle capacità meta-fonologiche di percezione, discriminazione acustica e corretta pronuncia dei suoni delle parole (vedi attività proposte in lettura e scrittura).** **· Capacità di ascoltare conversazioni collettive.** **· Capacità di rispondere alle richieste dell'insegnante e dei compagni.** **· Capacità di ascoltare le letture dell'insegnante.** **· Capacità di rispondere oralmente a domande aperte, su brani ascoltati e/o su argomenti trattati in classe.** **· Capacità di utilizzare le abilità sociali per interagire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.**	**L'alunno/a:** **§ mantiene l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali (gestualità, mimica tratti prosodici, immagine grafica).** **§ comprende, ricorda e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati.** **§ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato pertinente.** **§ racconta brevi esperienze personali e/o collettive seguendo un ordine logico-temporale.** **§ comunica oralmente: pone attenzione alle concordanze (genere, numero); ai tratti prosodici (pausa, durata, accento, intonazione); alla frase e alle sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa).**	**L'alunno/a:** **- usa la lingua italiana, arric-chi-sce e precisa il lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;** **- ascolta e comprende testi orali "diretti" "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;** **- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, comunicazione di classe o di gruppo) con com-pagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla si-tuazione.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LETTURA	**- Usare la lingua italiana, arricchi-re e precisare il lessico, com-prendere parole e discorsi, fa ipo-tesi sui significati.** **- Partecipare a scambi co-mu-ni-ca-tivi (conversazione, co-mu-ni-ca-zione di classe o di gruppo) con com-pagni ed insegnanti rispettando il turno e for-mu-lan-do messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione**	**LETTURA E SCRITTURA** **1. Analisi e memoria visiva: individuazione precisa l'orientamento e le caratteristiche grafiche dei segni convenzionali.** **2. Discriminazione uditiva: all'interno della parola pronunciata, discriminazione delle unità minime culturalmente determinate (sillabe e fonemi).** **3. Attenzione, serialità visiva-memoria uditiva e fusione uditiva: capacità di scorrere e mantenere in memoria sequenze di lettere, ca-pacità di mantenere in memoria nella giusta sequenza lettere che dovranno essere fuse.** **4. Integrazione visuo-uditiva: capacità di integrare informazioni di natura visiva con quelle di natura uditiva.**	**L'alunno/a:** **§ ha acquisito una rete di informa-zioni fonologiche/alfabetiche/ ortografiche/ morfologiche e les-sicali che favoriscono l'appren-dimento graduale della lettura.** **§ legge parole conosciute in con-testi nuovi.** **§ rileva somiglianze del suono e individuare il grafema corri-spondente tra due o più parole conosciute.** **§ legge parole nuove usando i grafemi conosciuti.** **§ utilizza tecniche di lettura.** **§ legge e comprende il significato delle frasi scritte.** **§ legge, comprende e memorizza brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie tratte dalla lette-ratura per l'infanzia.**	**L'alunno/a:** **- legge e comprende parole/semplici frasi/brevi testi di vario tipo;** **- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e atematici.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		SCRITTURA · **<u>Scrittura di frasi</u>: costruzione della frase, rilettura e autocorrezione delle scritture.** · **Scrittura di semplici testi narrativi partendo da immagini grafiche** · **Scrittura collettiva di filastrocche.**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SCRITTURA	- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrit-tura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi te-sti. - Comprendere in brevi testi il signi-ficato di parole non note ba-sandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle fami-glie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.		L'alunno/a: § costruisce progressivamente il magazzino grafico, partendo delle unità minime quali il fonema e il grafema per passare, infine, alla sillaba e alla parola; § organizza da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri; § scrive globalmente enunciati e parole già praticati. § costruisce brevi enunciati con parole stimolo. § compone e scrive analiticamente e in modo corretto parole ed enunciati. § Scrive semplici testi relativi al proprio vissuto. § Conosce alcune convenzioni di scrittura: ▫ competenza fonologico-ortografica ▫ competenza morfologica	L'alunno/a: - scrive parole/ semplici frasi/testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre - padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			▫ **competenza lessicale** § **Conosce la funzione dei segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo** § **Scrive brevi testi.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'aggiornamento e la sperimentazione seguiti alla legge 170/2012 sui DSA, nel rispetto della maturazione linguistica di ogni bambino, suggeriscono di consolidare la fase fonologico alfabetica nell'arco dell'intera classe prima (regole di conversione fonema/ grafema e grafema/fonema con un corrispondenza 1:1 tra suono e segno; parole bisillabe e trisillabe piane e bisillabe con consonante ponte; parole quadrisillabe).

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E PARLATO	**§ Intervenire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) cercando di rispettare il proprio turno.** **§ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.** **§ Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.** **§ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.** **§ Raccontare storie personali rispettandone l'ordine logico e cronologico.** **§ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.**	**· Comprensione di resoconti su esperienze vissute direttamente dagli alunni o riferite dall'insegnante.** **· Conversazioni libere e in situazioni di apprendimento (parlare di, parlare per, parlare con) rispettando turno e tempi.** **· Narrazione di esperienze personali con ordine logico e cronologico..** **· Avvio alla formulazione di domande pertinenti e di risposte adeguate.**	**L'alunno/a:** **§ mantiene l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali (gestualità, mimica tratti prosodici, immagine grafica)** **§ comprende, ricorda e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati.** **§ organizza il contenuto della comunicazione orale (e scritta) secondo il criterio della successione temporale.** **§ interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato pertinente.** **§ narra brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale e logico** **§ comunica oralmente: pone attenzione alle concordanze (genere, numero); ai tratti prosodici (pausa, durata, accento, intonazione);alla frase e alle sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa)**	**L'alunno/a:** **§ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, comunicazione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione** **§ ascolta e comprende testi orali "diretti" "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LETTURA	**§ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce che silenziosa.** **§ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;** **§ comprendere il significato di parole non note in base al testo.** **§ Leggere testi cogliendone l'argomento di cui si parla e individuandone le informazioni principali.** **§ Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui.**	**· Letture per conoscere, per comunicare.** **· Lettura silenziosa, a voce alta.** **· Letture personali motivate dall'interesse e dal piacere(uso della biblioteca scolastica).** **· Dopo la lettura ricerca di personaggi, luoghi, tempi.** **· Individuazione di informazioni esplicite.**	**L'alunno/a:** **§ padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce che silenziosa;** **§ prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;** **§ legge e comprende testi di tipo diverso, continui e non continui: coglie l'argomento di cui si parla e individua le informazioni principali (personaggi, luoghi, tempi);** **§ comprende il significato di parole non note in base al testo.** **§ legge, comprende e memorizza brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie tratte dalla letteratura per l'infanzia;**	**L'alunno/a:** **§ legge e comprende testi di vario tipo individuando il senso globale e le informazioni principali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCRITTURA	**§ Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.** **§ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.** **§ Produrre didascalie di una storia per immagini.** **§ Produrre semplici e brevi testi rispettando l'ordine cronologico dei fatti rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.**	**· Composizione di frasi significative.** **· Ricostruzione di un racconto partendo dalle sequenze date.** **· Manipolazione di semplici testi in base ad un vincolo dato.** **· Completamento di un testo.** **· Composizione di brevi testi di tipo narrativo, descrittivo, poetico (filastrocche).** **· Manipolazione di giochi linguistici (rebus, acrostici, calligrammi, filastrocche, cruciverba).** **· Scrittura di frasi e testi graficamente chiari, ortograficamente corretti.** **· Scrittura frasi e testi coerenti e coesi.** **· Produzione individuale e a piccoli gruppi di semplici testi, tenendo conto dello scopo e usando tipologie testuali diverse.** **· Manipolazione e rielaborazione di semplici testi tramite: testi a buchi.**	**L'alunno/a:** **§ organizza da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri;** **§ compone e scrive analiticamente e in modo corretto semplici frasi;** **§ costruisce brevi testi con parole stimolo;** **§ scrive semplici testi relativi al proprio vissuto.**	**L'alunno/a:** **§ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		· **Rielaborazione di risposte pertinenti riferite ad un testo.** · **Manipolazione di giochi linguistici (rebus, acrostici, calligrammi, filastrocche, cruciverba).**		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RIFLESSIONE LINGUISTICA	**§ Utilizzare le convenzioni ortografiche;** **§ Conoscere e utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, esclamativo.** **· Riconoscere e classificare articoli e nomi.** **· Riconoscere le azioni e collocarle nel tempo passato, presente, futuro.** **· Formulare ipotesi sul significato di parole ed espressioni presenti nei testi in relazione al contesto.** **§ Utilizzare un lessico sempre più ampio.**	**· Scoperta e uso delle convenzioni ortografiche.** **· Scoperta e uso dei principali segni di interpunzione.** **· Riconoscimento e classificazione di articoli e nomi.** **· Riconoscimento di azioni e collocazione nel tempo passato, presente, futuro.** **· Ipotesi di significato di parole ed espressioni presenti nei testi in relazione al contesto.**	**L'alunno/a:** **§ utilizza in modo corretto le convenzioni ortografiche;** **§ conosce e utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo, esclamativo);** **· riconosce e classifica articoli e nomi;** **· riconosce le azioni e le sa collocare in modo corretto nel tempo passato, presente, futuro;** **· formula ipotesi sul significato di parole ed espressioni presenti nei testi in relazione al contesto;** **§ utilizza un lessico sempre più ampio.**	**L'alunno/a:** **§ riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche;** **§ svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, che si scrive, si ascolta o si legge.** **riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche;** **§ svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, che si scrive, si ascolta o si legge.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E PARLATO	· Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. · Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. · Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. · Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. · Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. · Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	· Comprensione di resoconti su esperienze vissute direttamente dagli alunni o riferite dall'insegnante e loro comprensione. · Analisi di messaggi riguardanti diverse situazioni comunicative. · Ricerca dell'idea fondamentale di una comunicazione. · Formulazione di anticipazioni e inferenze da testi ascoltati. · Discussione su problematiche relative alla classe o suggerite da testi letti. · Conversazioni libere e in situazioni di apprendimento (parlare di, parlare per, parlare con). · Organizzazione della conversazione rispettandone tempi, spazi e modalità di partecipazione: · Elaborazione di interventi individuali pertinenti rispetto al problema. · Esposizione del proprio punto di vista e delle relative motivazioni. · Narrazione di esperienze personali chiare e corrette nell'ordine logico e cronologico.	**L'alunno/a:** · prende la parola negli scambi comunicativi (rispettando i turni di parola; · comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe; · ascolta testi narrativi ed espositivi, ne cogliere il senso globale e li riespone in modo comprensibile a chi ascolta; · comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta; · racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta; · ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	**L'alunno/a:** · interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo; · ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale; · espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti, in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		· **Formulazione di domande pertinenti e di risposte adeguate.**		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LETTURA	· **Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.** · **Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.** · **Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendone l'argomento di cui si parla e individuandone le informazioni principali.** · **Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.** · **Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il significato globale.** · **Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.**	· **Letture per conoscere, per comunicare, per riflettere sulla lingua.** · **Lettura silenziosa, a voce alta, a prima vista.** · **Letture personali motivate dall'interesse e dal piacere (uso della biblioteca scolastica)** · **Individuazione degli elementi fondamentali di un libro: autore, casa editrice, trame , personaggi, loro caratteristiche, tempi e luoghi.** · **Elaborazione di induzioni consapevoli sul significato dei termini o passi oscuri a partire dal contesto linguistico.** · **Ritornare abitualmente su ciò che si è già letto per una migliore comprensione del testo.** · **Dopo la lettura ricerca di personaggi, luoghi, tempi, sequenze.** · **Individuazione di informazioni implicite ed esplicite.**	**L'alunno/a:** · **utilizza tecniche di lettura silenziosa per la comprensione globale del testo;** · **legge ad alta voce ed in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali;** · **comprende ed utilizza la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, ritmo) nei testi espressivo- poetici;** · **memorizza dati, informazioni, poesia, brani, dialoghi…per scopi definiti in classe.**	**L'alunno/a:** · **legge e comprende semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCRITTURA	· **Consolidare la capacità di scrivere sotto dettatura curando in modo ortograficamente corretto.** · **Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).** · **Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.**	· **Scrittura di testi graficamente chiari, ortograficamente corretti.** · **Scrittura di testi coerenti e coesi.** · **Produzione individuale e a piccoli gruppi di testi, tenendo conto dello scopo e usando tipologie testuali diverse.** · **Manipolazione e rielaborazione di testi tramite: testi a buchi.** · **Dato un titolo, scrittura di testi utilizzando tipologie testuali diverse rispettando una scaletta.** · **Rielaborazione di risposte pertinenti riferite ad un testo narrativo e argomentativo.** · **Manipolazione di giochi linguistici (rebus, acrostici, calligrammi, filastrocche, cruciverba).**	**L'alunno/a:** · **ha consolidato la capacità di scrivere sotto dettatura curando in modo ortograficamente corretto;** · **produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare);** · **comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione;** · **manipola vari tipi di testo modificando e/o inserendo parti in base alla struttura del testo stesso;** · **manipola giochi fonici, grafici e semantici**	**L'alunno/a:** · **scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti relativi a esperienze dirette e concrete.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RIFLESSIONE LINGIUSTICA	· **Classificare le parole in base ai compiti a cui assolvono:** · **nomi comuni e propri, concreti e astratti;** · **articoli determinativi e indeterminativi;** · **aggettivi qualificativi.** · **Individuare la frase minima (soggetto+predicato)** · **Avviare all'uso del vocabolario per la ricerca di parole nuove o sconosciute.** · **Scoprire il significato di parole analizzando il contesto.** · **Avviare all'uso dei principali segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, esclamativo.**	· **Classificazione delle parole in base ai compiti a cui assolvono:** • **nomi comuni e propri, concreti e astratti;** • **Articoli determinativi, indeterminativi; aggettivi qualificativi.;** • **Verbi.** · **Individuazione della frase minima (soggetto+predicato)** · **Avvio all'uso del vocabolario per la ricerca di parole nuove o sconosciute. Scoperta del significato di parole analizzando il contesto.** · **Inserimento di segni di punteggiatura in frasi e testi sprovvisti.** · **Lettura secondo l'intonazione determinata dalla punteggiatura.**	**L'alunno/a:** · **riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti (articoli, nomi, aggettivi, verbi) ;** · **opera modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione)v** · **riconosce in un testo la frase minima, per riflettere sulla concordanza soggetto/predicato;** · **amplia il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso;** · **usa il dizionario.** · **comprende e usa sostitutivi e opposti;** · **comprende e usa il diverso significato di una parola in diversi contesti.**	**L'alunno/a:** · **comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità e a una terminologia specifica riferita alle materie di studio;** · **applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali così da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E PARLATO	· **Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.** · **Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); intuire lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini …).** · **Formulare domande di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.** · **Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.** · **Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.** · **Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando**	· **Strategie essenziali dell'ascolto attivo.** · **Modalità per prendere appunti mentre si ascolta.** · **Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto** · **Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, il resoconto.** · **Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.** · **I registri linguistici negli scambi comunicativi.**	**L'alunno/a:** · **interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta;** · **prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti;** · **riferisce oralmente su esperienze personali e racconta storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro;** · **coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza;** · **comprende le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni per l'esecuzione dei compiti, di messaggi trasmessi dai media…** · **organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe.**	**L'alunno/a:** · **partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;** · **ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. · **Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe utilizzando una scaletta.**			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LETTURA	· **Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.** · **Nella lettura di vari tipi di testo, avviare all'utilizzo di opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.** · **Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.** · **Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire collettivamente mappe e schemi, ecc.).** · **Seguire le istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per**	· **Letture per conoscere, per comunicare e per il piacere di leggere per riflettere sulla lingua** · **Lettura silenziosa: leggere per sé** · **Lettura a voce alta per affinare i tratti prosodici** · **Lettura a prima vista** · **Individuazione degli stati d' animo e delle emozioni del narratore.** · **Individuazione degli elementi fondamentali di un libro o di un testo: autore, casa editrice, trama, personaggi, loro caratteristiche tempi e luoghi.** · **Lettura finalizzata a trarre induzioni consapevoli sul significato di termini o passi oscuri a partire dal contesto linguistico.** · **Rilettura per una comprensione approfondita del testo.**	**L'alunno/a:** § **utilizza tecniche di lettura silenziosa per la comprensione globale del testo;** § **legge ad alta voce ed in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere (in particolare fiaba, favola, leggenda) ;** § **comprende ed utilizza la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo- poetici;** § **memorizza dati, informazioni, poesia, brani, dialoghi…per scopi definiti in classe;** § **ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi;** § **avvio alla conoscenza e all'uso di grafici, tabelle, schemi e viceversa.**	**L'alunno/a:** - **Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.** - **Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.** - **Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. · **Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.** · **Leggere testi narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso.**	· **Applicazione di diversi stili di lettura finalizzati ai vari scopi.** · **Utilizzo delle informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per anticipare le informazioni del testo.** · **Dopo la lettura individuazione di personaggi, luoghi, tempi, argomenti, idea fondamentale e scopo del testo:** · **Riconoscimento in un testo delle parti descrittive e dialogiche.** · **Individuazione in un testo di studio, le parole chiave** · **Avvio al riassunto dei fatti e delle informazioni del testo.**		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCRITTURA	· **Avviare alla produzione di testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando le principali regole della punteggiatura.** · **Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.** · **Produrre testi scritti di vario genere: narrativi, descrittivi, regolativi, poesie e filastrocche, lettera e diario.**	· **Differenze essenziali tra orale/scritto .** · **Produzione testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi** · **Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre:(scopo e destinatario):** o **per raccontare esperienze personali o altrui, esprimere emozioni e stati d'animo (diario, racconto, poesie, rime ecc..);** o **per esporre argomenti noti (relazioni e sintesi),** · **Pianificazione elementare di un testo scritto:** o **Raccolta delle idee**	**L'alunno/a:** · **produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando le principali regole della punteggiatura;** · **produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni;** · **conosce e riesce ad applicare strategie di scrittura per la adeguate al testo da produrre adeguandole allo scopo e al destinatario (narrativo, espositivo, regolativo lettera, mail, cronaca …);** · **sa attuare una pianificazione elementare di un testo scritto.**	**L'alunno/a:** · **scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		○ **Riordino delle idee** ○ **Stesura di uno schema** ○ **Produzione del testo** ○ **Revisione** ○ **Rielaborazione** · **Realizzazione di testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.** · **Rielaborazione di testi e scrittura di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.** · **Scrittura di semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).** · **Giochi grafici, fonici, semantici (acronimo, tautogramma, doppi sensi Invenzione di acrostici....).** · **Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il**		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RIFLESSIONE LINGUISTICA	· Arricchire il lessico nell'uso orale e scritto; conoscere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio · riflettere su vari testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico: · riflettere sulla morfologia delle parole e conoscere la funzione di: nomi, aggettivi, pronomi personali, verbi (modo indicativo) preposizioni, congiunzioni, · Conoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	· Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). · Significato e valore polisemico (più significati) delle parole, uso dei dizionario Sinonimi e contrari. · Vocaboli provenienti da lingue straniere. · Le principali difficoltà ortografiche (ripasso e consolidamento). · Riconoscimento ed uso corretto dei vari segni della punteggiatura · Le parti variabili e invariabili del discorso: articolo ▫ nome ▫ aggettivo ▫ pronome ▫ verbo ▫ congiunzione ▫ preposizione ▫ avverbio ▫ interiezione · Analisi della frase nei suoi elementi: (soggetto-	**L'alunno/a:** · riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti (articoli, nomi, aggettivi, verbi, pronomi, preposizioni, avverbi); · conosce e distingue alcuni tempi del modo indicativo; · riconosce in un testo alcuni fondamentali connettivi; · opera modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione) ; · riconosce in un testo la frase minima, per riflettere sulla concordanza soggetto/predicato; · amplia il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso; · usa il dizionario; · riconosce vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingue straniere; · comprende e usa sostitutivi e opposti; · comprende e usa il diverso significato di una parola in diversi contesti; · utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.	**L'alunno/a:** · Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. · Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. · È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). · Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. · ·

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		predicato -complemento diretto e indiretto).		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO E PARLATO	· **Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.** · **Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…).** · **Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.** · **Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.** · **Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.**	· **Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.** · **Modalità per prendere appunti mentre si ascolta.** · **Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto** · **Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale.** · **Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.** · **I registri linguistici negli scambi comunicativi.**	**L'alunno/a:** · **interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.** · **prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti;** · **riferisce oralmente su esperienze personali e racconta storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico;** · **coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza;** · **comprende le informazioni**	**L'alunno/a:** · **partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.** · **ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	· **Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.** · **Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.**		**essenziali di una esposizione, di istruzioni per l'esecuzione dei compiti, di messaggi trasmessi dai media…** · **organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando uno schema dato.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LETTURA	· **Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.** · **Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.** · **Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.** · **Leggere e confrontare le informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.** · **Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe…) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad**	· **Letture per conoscere, per comunicare e per il piacere di leggere per riflettere sulla lingua** · **Lettura silenziosa: leggere per sé** · **Lettura a voce alta per affinare i tratti prosodici** · **Lettura a prima vista** · **Individuazione degli stati d' animo e delle emozioni del narratore.** · **Individuazione degli elementi fondamentali di un libro o di un testo: autore, casa editrice, trama, personaggi, loro caratteristiche tempi e luoghi.** · **Riconoscimento delle caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi.** · **Lettura finalizzata a trarre induzioni consapevoli sul significato di termini o passi oscuri a partire dal contesto linguistico.**	**L'alunno/a:** · **padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;** · **prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;** · **comprende il significato di parole non note in base al testo;** · **legge testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;** · **comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago;** · **legge semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.**	**L'alunno/a:** · **legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;** · **utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;** · **legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire collettivamente mappe e schemi, ecc.). · Seguire le istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. · Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. · Leggere testi narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	· Rilettura per una comprensione approfondita del testo. · Applicazione di diversi stili di lettura finalizzati ai vari scopi. · Utilizzo delle informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per anticipare le informazioni del testo. · Dopo la lettura individuazione di personaggi, luoghi, tempi, argomenti, idea fondamentale e scopo del testo: · Riconoscimento in un testo delle parti descrittive e dialogiche. · Riconoscimento di alcune figure di significato: onomatopea, similitudine e metafora · Testi multimediali. · Relazioni di significato fra parole (sinonimia, iper/iponimia, antinomia, parafrasi) · Individuazione in un testo di studio, le parole chiave		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		· **Avvio al riassunto dei fatti e delle informazioni del testo**.		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCRITTURA	· **Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.** · **Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.** · **Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.** · **Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.** · **Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.**	· **Differenze essenziali tra orale/scritto.** · **Produzione testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi** · **Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre:(scopo e destinatario):** ▫ **per raccontare esperienze personali o altrui, esprimere emozioni e stati d'animo (diario, racconto, poesie, rime ecc..);** ▫ **per esporre argomenti noti (relazioni e sintesi);** ▫ **per comunicare in modo sintetico, efficace, personale: articolo, mail, lettera).** · **Pianificazione elementare di un testo scritto.** ▫ **PROGETTAZIONE:** ▪ **raccolta delle idee,** ▪ **riordino delle idee,** ▪ **stesura di uno schema.** ▫ **PRODUZIONE DEL TESTO:** ▪ **revisione,** ▪ **rielaborazione.**	**L'alunno/a:** · **produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale;** · **raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza;** · **produce testi scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni;** · **produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie);** · **scrive un testo indirizzato a destinatari noti e non (lettera, e-mail, articolo ecc..) adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione comunicativa;** · **esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo;** · **realizza testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si**	**L'alunno/a:** · **scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	· **Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.** · **Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).** · **Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze scolastiche e argomenti di studio.** · **Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).**	· **Realizzazione di testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.** · **Rielaborazione di testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.** · **Scrittura di semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).** · **Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi.** · **Giochi grafici, fonici, semantici (acronimo, tautogramma, doppi sensi Invenzione di acrostici….**	**illustrano procedimenti per realizzare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe;** · **compie operazioni di autocorrezione e rielaborazione del testo;** § **realizza giochi di parole.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RIFLESSIONE LINGUISTICA	§ · **Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).** · **Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato delle parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).** · **Comprendere che le parole hanno delle diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.** · **Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.** · **Comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio.** · **Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.** · **Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e**	· **Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).** · **Significato e valore polisemico (più significati) delle parole, uso dei dizionario Sinonimi e contrari.** · **Vocaboli provenienti da lingue straniere.** · **Le principali difficoltà ortografiche (ripasso e consolidamento).** · **Riconoscimento ed uso corretto dei vari segni della punteggiatura** · **Le parti variabili e invariabili del discorso:** ▫ **articolo** ▫ **nome** ▫ **aggettivo** ▫ **pronome** ▫ **verbo** ▫ **congiunzione** ▫ **preposizione** ▫ **avverbio** ▫ **interiezione.** · **Analisi della frase nei suoi elementi: (soggetto-**	**L'alunno/a:** · **comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base;** · **arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole;** · **comprende che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo;** · **comprende l'uso e il significato figurato delle parole;** · **conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi);** · **comprende le principali relazione tra parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati;** · **comprende e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio;** · **utilizza il dizionario e le nuove tecnologie come**	**L'alunno/a:** · **capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;** · **riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono corre late alla varietà di situazioni comunicative;** · **è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);** · **padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	comunicativo. · **Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).** · **Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).** · **Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.** · **Riconoscere in una frase o in un testo le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).** · **Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.**	**predicato -complemento diretto e indiretto).**	**strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della SCUOLA PRIMARIA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	**ITALIANO**
PROFILO IN ENTRATA	**L'alunno è in grado di comunicare e interagire con compagni e insegnanti rispettando il turno ed esprimendosi in un registro il più possibile adeguato alla situazione.** **Ascolta e comprende testi orali di diverso tipo cogliendone il senso generale, le informazioni principali e lo scopo.** **Legge testi vari, continui e non continui, cogliendone il senso globale e comprendendo le informazioni essenziali, adattando al contesto le strategie di lettura.** **E' in grado di individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e di metterle in relazione, di farne una sintesi, in funzione anche dell'esposizione orale. Inizia a utilizzare una terminologia specifica.** **Legge testi di narrativa o di altro genere adeguati all'età, sia ad alta voce sia in lettura silenziosa e autonoma esprimendo su di essi giudizi personali.** **Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, che riguardano l'esperienza personale o altre tematiche e li sa rielaborare.** **Comprende il senso dei vocaboli fondamentali ed è in grado di utilizzarli nell'uso orale e scritto. Conosce i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.** **E' consapevole che le scelte linguistiche sono correlate alle diverse situazioni comunicative e che nella comunicazione sono usate più varietà linguistiche.** **Sa applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Ascolto e parlato	**Ascoltare testi individuando scopo, argomenti e informazioni principali.** **Intervenire in maniera pertinente in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario.** **Raccontare con chiarezza un testo ascoltato e/o riferire**		**Conoscere i contenuti dei testi letti** **Individuare le principali tematiche presenti nei testi**	**L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo.** **Sa esprimersi oralmente in modo chiaro e adeguato alle situazioni comunicative.** **Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.** **Varia opportunamente i registri formale e informale in base alle situazioni comunicative e agli interlocutori.** **Rielabora esperienze ed espone punti di vista personali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	esperienze. **Esporre con chiarezza su un argomento di studio.**		**Riferisce oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e ordinato.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Lettura	**Leggere ad alta voce in modo espressivo vari testi.** **Leggere in modalità silenziosa semplici tecniche di supporto alla comprensione** **Ricavare informazioni esplicite dai testi.** **Comprendere testi letterari individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale**	**Testi narrativi d'avventura, fantasy** **Il testo descrittivo** **Il testo regolativo** **Il testo poetico** **Miti antichi e moderni** **L'Iliade e l'Odissea**	**Comprendere l'argomento centrale di un testo** **Comprendere scopo e funzione comunicativa di testi di vario genere** **Cogliere alcune tecniche relative al tempo della narrazione** **Comprendere l'argomento centrale di un mito** **Ricavare informazioni sulle caratteristiche di un popolo**	**L'allievo è in grado di leggere testi letterari di vario tipo.** **E' in grado di riconoscere le principali caratteristiche dei generi letterari.** **L'alunno sa leggere e comprendere correttamente miti di vario tipo e passi scelti tratti da poemi epici..** **Usa i manuali delle discipline al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare le informazioni**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	attraverso la lettura dei loro racconti mitici	
	Comprendere scopo e funzione comunicativa di testi di vario genere	
	Ricavare informazioni e dati da più fonti	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Scrittura **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**	**Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi.** **Scrivere testi di tipo diverso(narrativo, descrittivo, regolativo…).** **Realizzare forme di scrittura creativa** **Rielaborare un testo poetico antico o moderno**	**Testi narrativi d'avventura, fantasy** **Il testo descrittivo** **Il testo regolativo** **Il testo poetico** **Miti antichi e moderni** **L'Iliade e l'Odissea**		**Sa produrre testi scritti di diverso tipo adeguati e coerenti con le differenti tipologie testuali** **Sa produrre la parafrasi di un brano di epica.**
Elementi di grammatica	**Conoscere e saper individuare le parti del**	**Articolo** **Nome** **Aggettivo** **Pronome** **Verbo**	**Riconoscere le parti del discorso**	**E'in grado di individuare all'interno di una frase i principali elementi morfologici e di classificarli correttamente.** **Sa produrre un testo rispettando le regole grammaticali della lingua**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

esplicita e riflessione sugli usi della lingua	**discorso** **Saper applicare le regole grammaticali**	**Preposizione** **Avverbio** **Congiunzione**	**Applicare le regole acquisite per scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfologico**	**italiana.**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Ascolto e parlato	**Ascoltare e comprendere testi di vario tipo individuando lo scopo, l'argomento, le informazioni e anche il punto di vista dell'emittente** **Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi**		**Ascoltare e selezionare le informazioni in base allo scopo** **Produrre testi orali** **corretti, adeguati alla** **situazione** **comunicativa**	**L'alunno è capace di ascoltare e comprendere testi di vario tipo** **Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative** **Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri** **Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici** **Usa termini specialistici in base ai campi di discorso e adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.** **Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logicosintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Intervenire in una conversazione fornendo un contributo personale **Narrare esperienze, eventi e trame usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione** **Riferire su argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico** **Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente**			
	Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo **Leggere per individuare informazioni**	**Caratteristiche contenuti e tipologie testuali dei generi:** **- lettere** **- diari** **- autobiografie**	**Comprendere lo scopo e l'Intenzione comunicativa dell'autore** **Riconoscere le espressioni**	**L'alunno sa leggere scorrevolmente e comprendere correttamente testi di vario tipo.** **L'alunno è in grado di leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne una interpretazione (comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori, generi letterari)**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Lettura	**esplicite ed operare inferenze per cogliere i collegamenti** **Individuare le caratteristiche fondamentali di un testo** **Comprendere e riconoscere le caratteristiche della narrazione**	**- racconti** **- testi espositivi** **- cronache** **- poesie**	**chiave** **Cogliere le informazioni implicite ed esplicite** **Comprendere la struttura di un testo letterario e non (forma, sequenze, linguaggio)** **Riconoscere le principali caratteristiche formali dei testi (linguaggio connotativo, figurato, similitudine, metafora....)**	**Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti** **Comprende le informazioni principali e secondarie in testi di varia complessità** **Riconosce le principali tipologie testuali cogliendone le caratteristiche distintive e i contenuti**
Scrittura	**Produrre testi scritti, a seconda degli scopi o dei destinatari**	**Caratteristiche** **contenuti e tipologie** **testuali dei**	**Scrivere testi di tipo** **diverso (espressivo,**	**Elabora testi coerenti, coesi e corretti rispettando le caratteristiche tipologiche fondamentali** **è capace di scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Riscrivere testi narrativi applicando trasformazioni **Identificare, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, gli obiettivi principali di un testo** **Scrivere e pianificare un testo narrativo dal punto di vista dell'ortografia, della grammatica e della punteggiatura**	**generi:** **- lettere** **- diari** **- autobiografie** **- racconti** **- testi espositivi** **- cronache** **- poesie**	**narrativo, espositivo,...)** **adeguati a: situazione,** **argomento, scopo,** **destinatario, registro** **Scrivere testi dotati di** **coerenza e organizzati in** **parti equilibrate fra loro** **• Scrivere sintesi di testi** **letti e ascoltati** **• Scrivere testi corretti dal**	**Usa un lessico pertinente e appropriato**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			punto di vista **ortografico.** **morfosintattico. lessicale** **Arricchire le proprie** **competenze lessicali**	
LETTERATURA ITALIANA	**Individuare le caratteristiche fondamentali che collocano e spiegano storicamente un testo o una parola**	**La letteratura italiana** **dal Duecento al** **Settecento**	**Conoscere i contenuti dei testi letti e delle tematiche proposte**	**Comprende e seleziona le informazioni fondamentali e prende appunti**
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	**Riconoscere le parti del discorso e individuarne la funzione logica**	**Strutture** **grammaticali;** **morfologia** **La sintassi della** **frase semplice:**		**Usa in modo corretto le strutture e le funzioni principali della lingua** **Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e correggere i propri scritti**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		Il soggetto, **il predicato,** **il complemento** **oggetto,** **i principali** **complementi indiretti** **Il lessico e la lingua**		

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Ascolto e parlato	**Ascoltare e comprendere testi di vario tipo individuando lo scopo, l'argomento, le informazioni e**	**Tipologie testuali** **caratteristiche e** **struttura dei testi** **argomentativo,**	**Ascoltare e selezionare le informazioni in base allo scopo**	**L'alunno è capace di ascoltare e comprendere testi di vario tipo** **Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative** **Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e sostenere le proprie idee** **Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici e digitali** **Usa termini specialistici in base ai campi di discorso** **Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	anche il punto di vista dell'emittente Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi Riferire su argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico Intervenire in una conversazione fornendo un contributo personale Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente	narrativo e poetico relazione Caratteristiche e contenuti dei generi il racconto, la novella, il romanzo storico e sociale	Produrre testi orali corretti, adeguati alla situazione comunicativa	situazione comunicativa Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali
Lettura	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo Leggere in modalità silenziosa testi di vario tipo applicando varie tecniche di	Tipologie testuali caratteristiche e struttura dei testi argomentativo, narrativo e	Comprendere scopo e funzione comunicativa di testi letterari e non	L'alunno è in grado di leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione manifestando gusti personali per quanto riguarda opere, autori, generi letterari Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti e costruisce testi

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	supporto e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, riorganizzarle e riutilizzarle per affrontare situazioni della vita quotidiana Leggere testi letterari di vario tipo e testi argomentativi individuando tematiche, intenzioni comunicative e formulando ipotesi	poetico relazione Caratteristiche e contenuti dei generi il racconto, la novella, il romanzo storico e sociale	• Dedurre il significato di termini non noti dal contesto • Cogliere alcune tecniche relative a tempo della narrazione (ordine logico, flash- back, flash-forward. tempo reale della vicenda e tempo narrativo) • Ricavare informazioni e	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			dati da più fonti	
Scrittura	Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici	Tipologie testuali caratteristiche e struttura dei testi argomentativo, narrativo e poetico relazione Caratteristiche e contenuti dei generi il racconto, la novella, il romanzo storico e sociale	Arricchire le proprie competenze lessicali Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, argomentativo, espositivo, ..) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, registro Scrivere testi dotati di coerenza e organizzatiin parti equilibrate fra loro Scrivere sintesi/commenti di testi letti e ascoltati Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico. lessicale	Comprende e seleziona le informazioni principali in testi anche complessi, individua e classifica le informazioni secondarie Conosce le caratteristiche distintive delle varie tipologie testuali, ne rielabora i contenuti e li riutilizza in contesti diversi Riferisce in maniera ampia, organica e coerente esperienze personali e contenuti attinenti alle attività Elabora testi coerenti, coesi, corretti, ampi e ricchi di significato, cogliendo le sfumature e rispettando le caratteristiche tipologiche. Usa un lessico pertinente, appropriato, ricco e vario

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LETTERATURA **ITALIANA**		**Testi e autori dell'Ottocento e del Novecento**	**Conoscere i contenuti dei testi letti e delle tematiche proposte**	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		**Strutture grammaticali; morfologia** **La sintassi della frase semplice** **La sintassi del periodo proposizioni - principale, coordinata, subordinata: subordinate - sostantive, relative. complementari indirette;** **il discorso diretto e** **indiretto**		**Usa in modo corretto e appropriato al contesto le strutture e le funzioni principali della lingua**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA	**L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

DI PRIMO GRADO	**problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

STORIA

INFANZIA

Segmento	**Scuola dell'infanzia**
Campo di esperienza	
PROFILO IN ENTRATA	

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Segmento	**Scuola primaria**
Disciplina	**STORIA**
PROFILO IN ENTRATA	

PRIMARIA STORIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
A. Uso delle fonti				
B. **Organizzazione delle informazioni**	**B.1.1 Usare i nessi temporali di successione.** **B.1.2 Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: dì-notte, settimana, mese, stagione.**	**Prima/dopo/infine** **- Ieri / oggi/ domani / l'altro ieri/ dopodomani** **- Parti della giornata** **- Giorni della settimana**	**Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute utilizzando correttamente gli indicatori temporali prima-dopo- infine** **Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni** **Riordina sequenze di**	**B.1 Saper utilizzare gli indicatori temporali.** **B.2 Saper riordinare eventi in successione cronologica.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	B.2.1 Individuare e definire gli eventi come una serie di azioni successive. **B.2.2 Costruire strisce del tempo riferite a scansioni temporali note.** **B.2.3 Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e la periodizzazione**	**- Mesi dell'anno** **- Stagioni** **- Calendario** **(Tali conoscenze verranno perseguite nell' arco dell' intero anno scolastico)**	**storie raccontate e azioni quotidiane** **Riconosce la ciclicità all'interno della vita quotidiana** **Comprende le scansioni temporali dì e notte** **Apprende le scansioni temporali: mattino, pomeriggio, sera, notte** **Denomina i giorni della settimana** **Denomina i mesi**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

C. Strumenti concettuali	**C.1.1 Riordinare brevi storie in sequenza**		**Verbalizza illustrazioni, realizza disegni di storie ascoltate e di esperienze e attivita' svolte**	**C.1 Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto**
D.Produzione scritta e orale	**D.1.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni**		**Coglie i piu' evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo nella realta' circostante(cose, animali, persone)**	**D.1Saper riconoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
A.Uso delle fonti	**A.1.1 Ricostruire la storia personale e| o della classe usando tracce e fonti**	**- Prima/dopo/infine** **-Presente/ passato / futuro.**	**Riordina in successione** **Ricerca tracce del suo passato** **Utilizza le tracce del suo passato**	**A.1 Saper osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato** **A.2 Saper ricostruire la propria storia personale e / o della classe**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		- Mesi dell'anno. **- Stagioni.** **- Calendario.** **Orologio.(avvio)** **Fonti storiche: orali, scritte,visive, materiali in relazione ad esperienze personali.** -Trasformazioni operate dal tempo. Storia personale e storia della classe Tali conoscenze verranno perseguite nell'arco dell'intero anno scolastico e in relazione ai diversi nuclei tematici	**per ricostruire eventi** **Comprende e utilizza la contemporaneità degli eventi** **Conosce e utilizza gli strumenti di misura del tempo: il calendario, la linea del tempo, l'orologio (avvio)**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

B. Organizzazione delle informazioni	**B.1.1. Cogliere la differenza tra tempo storico e tempo metereologico.** **B.1.2. Consolidare i concetti di successione cronologica e ciclica.** **B.1.3. Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali e il concetto di contemporaneità.** **B.1.4. Riflettere sulla durata come quantità di tempo (distinzione tra tempo psicologico e reale)** **B.2.1. Riordinare, in successione**		**B. Coglie la necessita' di misurare in modo convenzionale il tempo (la durata)** **Conosce e sa ricostruire la propria storia personale e| o di classe** **Riconosce e utilizza il rapporto causa – effetto delle azioni**	**B.1 Saper utilizzare gli indicatori temporali.** **B.2 Saper riordinare eventi in successione logica e cronologica.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	logica, fatti ed eventi di una narrazione, della giornata, della settimana, di una gita, di un periodo particolare.			
C. Strumenti concettuali	**C.1.1. Individuare e definire cause e conseguenze di fatti e di situazioni.** **C.2.1. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo.**		**C -Riconosce e utilizza il rapporto causa – effetto delle azioni**	**C.1 Saper individuare relazioni di causa-effetto**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

D.Produzione scritta e orale	**D.1.1 .Osservare i cambiamenti nel tempo di persone e oggetti.** **D.1.2 .Cogliere i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini causate dal variare delle stagioni.** **D.1.3 Rappresentare conoscenze e concetti appresi**		**D. Coglie i piu' evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo nella realta'circostante (cose, animali, persone)**	**D1.Saper osservare le trasformazioni negli oggetti, nelle persone, negli animali, negli ambienti connesse al trascorrere del tempo.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	mediante racconti orali, semplici racconti scritti e disegni.			

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
A.Uso delle fonti	**A.1.1. Saper classificare una fonte secondo criteri precisi** **A.1.2. Riconoscere la differenza tra mito e**	· **Il lavoro dello storico** · **Le fonti storiche e la loro funzione** · **Fonti materiali, iconiche, scritte, orali** · **Miti e leggende**	**A.Riconosce la necessità di utilizzare fonti diverse per ricostruire il passato** **Utilizza fonti diverse confrontandole e**	**A.1 Riconoscere ed utilizzare fonti storiche, per costruire un quadro di civiltà**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	racconto storico A.1.3. Leggere e comprendere un semplice testo storico A.1.4. Ricavare da fonti di tipo diverso le informazioni contenute	delle origini · Le teorie della formazione della terra · La terra prima dell'uomo · Alcune tappe dell'evoluzione dei viventi e l'estinzione di alcune specie	ricavando informazioni Conosce gli aspetti peculiari della preistoria, dal Paleolitico alla rivoluzione neolitica	
B. Organizzazione delle informazioni	B.1.1. Comprendere la convenzionalità del sistema di datazione e della periodizzazione B.1.2. Usare la cronologia secondo la periodizzazione	B. La linea del tempo Gli indicatori temporali:, anno, biennio, decennio, secolo, millennio… La periodizzazione Alcune tappe dell'evoluzione dei	B. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni Conosce gli aspetti peculiari del Neolitico e sa operare confronti	B1. Orientarsi nello spazio e nel tempo

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	occidentale B.1.3. Collocare i fatti storici in uno spazio geografico B.1.4. Utilizzare categorie concettuali per definire e distinguere periodi storici	viventi La civiltà preistorica: i condizionamenti dell'ambiente, l'adattamento all'ambiente e la trasformazione dell'ambiente	con il Paleolitico.	
C. Strumenti concettuali	C.1.1 Comprender e la relazione	C.La civiltà preistorica: i condizionamenti	C .Individua le relazioni tra gruppi umani e	C.1Stabilire relazioni di causa ed effetto tra fatti storici ed ambiente

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	ambiente/risposte ai bisogni C.1.2. Individuare le conseguenze e i principali cambiamenti intervenuti in seguito ad alcune scoperte, invenzioni ed eventi storici C.2.1. Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori C.2..2. Riconoscere gli elementi caratterizzanti ogni cambiamento	dell'ambiente, l'adattamento all'ambiente e la trasformazione dell'ambiente Le età della civiltà preistorica I gruppi umani preistorici e le società di cacciatori/raccoglitori attualmente esistenti Passaggio dalla preistoria alla storia Gli indicatori di civiltà: l'organizzazione politico-istituzionale, la vita sociale, l'organizzazione economica e la produzione	contesti spaziali Conosce gli aspetti peculiari del Paleolitico e del Neolitico e sa operare confronti Confronta aspetti caratterizzanti il Paleolitico e il Neolitico anche in rapporto al presente	C.2 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	epocale **C.2.3. Confrontare quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà** **C.2.4. Confrontare i bisogni della società di oggi con quelli del passato**	**la religione, lo sviluppo tecnologico, …**		
D. Produzione scritta e orale	**D.1.1. Esporre gli argomenti di studio con l'aiuto di uno mappa concettuale** **D.1.2. Avviare la costruzione di concetti fondamentali**	**D . Le categorie concettuali: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, organizzazione sociale** **Le parole chiave della civiltà preistorica**	**Utilizzare schemi , mappe mentali e concettuali per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche**	**D.1 Saper esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ed elaborando alcune riflessioni**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	relativi ad ogni società			

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
A.Uso delle fonti	A.1.1 Ricavare informazioni esplicite da documenti di diversa natura:	• Elementi significativi del passato presenti nel proprio	A Discrimina tra elementi reali e fantastici all'interno di testi di mitologia	A.1.1 Riconoscere ed utilizzare fonti storiche, per costruire un quadro di civiltà.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	documento-oggetto, documento-monumento, testo storico.	**ambiente di vita.** **• Tracce storiche presenti anche nel proprio territorio unitamente al patrimonio artistico e culturale** **Tracce storiche , artistiche e culturali delle civiltà studiate**	**e di epica.** **Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

B1.Organizzazione delle informazioni	**B.1.1. Comprendere la convenzionalità del sistema di datazione** **B.1.2.Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico od una serie di eventi** **B.1.3.Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione** **B.1.4.Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà** **B.1.5.Leggere una carta geostorica per integrare le**	**La linea del tempo (a.C/d.C)** **La periodizzazione** **Le civiltà fluviali della Mesopotamia** **La civiltà E gizia** **Le civiltà del lontano oriente: Indiani e Cinesi** **Il Mediterraneo e le civiltà del mare: Fenici, Ebrei e Cretesi**	**B. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni , individuare successioni e contemporaneità**	**B.1 Orientarsi nello spazio e nel tempo**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	informazioni del testo			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

C.Strumenti concettuali	**C.1.1.Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà** **C.1.2.Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse** **C.2.1. Organizzare le conoscenze relative ad una civiltà in base a specifici indicatori** **C.2.2. Confrontare quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli**	**C-Gli indicatori di civiltà: l'organizzazione politico-istituzionale, la vita sociale,** **. l'organizzazione economica e la produzione,** **. la religione, lo sviluppo tecnologico,** **Le parole chiave dei quadri di civiltà affrontati** **(Tali conoscenze verranno sviluppate in relazione ai diversi nuclei tematici)**	**C. Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.** **Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e logici** **Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio**	**C.1 Stabilire relazioni di causa ed effetto tra fatti storici ed ambiente** **C.2 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici** **attraverso il confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	indicatori tematici di civiltà **C.2.3. Comprendere che i territori attuali sono il risultato di trasformazioni avvenute nel tempo**		**e nel tempo.**	
D.Produzione scritta e orale	**D.1.1. Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze**		**D.Conosce e usa semplici termini specifici del linguaggio**	**D.1.Saper esporre le conoscenze storiche acquisite operando** **collegamenti ed elaborando alcune riflessioni**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	D.1.2. Esporre gli argomenti studiati, anche con l'aiuto di una mappa concettuale **D.1.3. Usare le conoscenze per formulare ipotesi e trarre conclusioni** **D.1.4. Conoscere ed abituarsi ad utilizzare il linguaggio specifico della storia**		**disciplinare.** **Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e con risorse digitali.** **Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1. Uso delle fonti	**A.1.1 Ricavare informazioni da documenti di diversa natura** **A.1.2. Saper individuare gli elementi costitutivi del quadro di civiltà selezionando e organizzando le informazioni** **A.1.3**	**<u>Le grandi civiltà del Mediterraneo:</u>** **· le civiltà greca, fenicia e micenea** **· le civiltà italiche (Paleoveneti …)** **· la civiltà etrusca** **<u>Roma:</u>** **· le origini della città e la civiltà romana**	A Discrimina tra elementi reali e fantastici all'interno di testi di mitologia e di epica. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Coglie dalla lettura di testi le informazioni riguardanti la vita quotidiana delle	**A.1Riconoscere ed utilizzare fonti storiche, per costruire** **un quadro di civiltà**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Conoscere elementi significativi del passato del proprio territorio	· **la formazione e la nascita di un Impero** · **l'impero diventa cristiano** · **la diffusione del Cristianesimo e la** · **decadenza dell'Impero romano** **<u>L'oggi e le civiltà del passato:</u>** · **le forme di governo** ·**l'organizzazione della società** · **(condizione della donna, dei bambini, …)** **le classi sociali** **la legislazione**	civiltà studiate.	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		· Le parole chiave dei quadri di civiltà affrontati. Tali conoscenze verranno sviluppate in relazione ai diversi nuclei tematici)		
B-Organizzazione delle informazioni	**B.1.1 Individuare somiglianze e differenze tra società**		**B.Usa la linea del tempo per organizzare informazioni , individuare successioni e contemporaneità**	**B. Orientarsi nello spazio e nel tempo**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	culturalmente diverse **B.1.2. Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico od una serie di eventi** **B.1.3. Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione** **B.1.4. Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà** **B.1.5. Leggere una carta geostorica per integrare le informazioni del testo**			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

C. Strumenti concettuali	**C.1.1. Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà** **C.1.2. Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse** **C.2.2.** Confrontare aspetti caratterizzanti le civiltà studiate anche in rapporto alla realtà attuale		**C.Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.** **Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi logico- temporali.** **Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.**	**C1 Stabilire relazioni di causa ed effetto tra fatti storici ed ambiente** **C.2** **Comprendere i cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e tra aree geografiche e culturali**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	C.2.3. Confrontare quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà **C.2.4. Comprendere che i territori attuali sono il risultato di trasformazioni avvenute nel tempo**			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

D. Produzione scritta e orale	**D.1.1.Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze** **D.1.2. Esporre gli argomenti studiati, anche con l'aiuto di una mappa concettuale** **D.1.3. Organizzare le conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, organizzazione sociale e politica, cultura,…)**		**D. Conosce termini specifici del linguaggio disciplinare.** ● **Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafici disegni, testi scritti e con risorse digitali.** ● **Riferisce in modo preciso e coerente le conoscenze acquisite.** **Individua nella propria realtà la presenza di segni del passato.** ● **riconosce le caratteristiche specifiche della civiltà italiana** ● **riconoscele somiglianze e le differenze tra la nostra civiltà e le altre civiltà del mondo** **Si avvia alla consapevolezza della propria identità**	**D.1 Saper esporre le conoscenze storiche acquisite operando** **collegamenti ed elaborando alcune riflessioni**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	D.1.4. Esporre i contenuti utilizzando anche carte geo-storiche **D.1.5. Elaborare in forma di racconto -orale - gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina** **D.1.6. Usare le conoscenze per formulare ipotesi e trarre conclusioni.** **D.1.7. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al**		**nazionale, regionale e comunale di appartenenza.**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	presente			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della SCUOLA PRIMARIA	**Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l' importanza del patrimonio artistico e culturale.** **Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni.** **Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.** **Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni essenziali.** **Comprende i testi espositivi di argomento storico proposti e sa individuarne le speciifcità** **Usa carte geo-storiche.** **Racconta i fatti studiati.** **Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civilta' che hanno caratterizzato la storia dell' umanita' dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilita' di apertura e di confronto con la contemporaneita'** **Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Iitalia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d' Occidente con possibilita' di apertura e di confronto con la contemporaneita'**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	**STORIA**
PROFILO IN ENTRATA	- **L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.** - **Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.** - **Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.** - **Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni essenziali.** - **Comprende i testi espositivi di argomento storico e sa individuarne le specificità.** - **Usa carte geo-storiche.** - **Racconta i fatti studiati.** - **Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dall'origine fino alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.**

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il tramonto del mondo antico	**selezione delle informazioni**	**L'Impero tardo-romano** **Invasioni barbariche**	**Saper utilizzare gli strumenti specifici della disciplina:** **-documenti**	**L'alunno utilizza gli strumenti specifici della disciplina per affrontare gli argomenti oggetto di studio.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		Regni Romano-barbarici	**- linee del tempo (cronologia)** **- cartine,** **- tabelle,** **- grafici, ecc.**	
L'Alto Medioevo	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato il periodo altomedievale.**	**Età Carolingia** **Organizzazione socio - economica e religiosa dell'Età altomedievale.**	**Saper riferire in forma scritta o orale i tratti essenziali della società altomedievale.**	**L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e della civiltà medievale e li riferisce in forma scritta o orale.**
Basso Medioevo	**Organizzazione delle informazioni relative al periodo del Basso Medioevo**	**Rinascita dopo il Mille** **I Comuni** **Dalla Signoria alla nascita degli Stati nazionali**	**Sa organizzare le informazioni creando** - **mappe** - **schemi** - **tabelle di sintesi**	**L'alunno organizza le informazioni, le conoscenze e i periodi individuandone successioni, contemporaneità, durate e specificità.**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'Età delle scoperte geografiche	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato il periodo delle scoperte geografiche**	**- Fattori economici e politici che favoriscono l'avvio delle scoperte** **- Le scoperte geografiche** **- I popoli precolombiani** **- Conseguenze delle scoperte geografiche**	**Saper riferire in forma scritta o orale i tratti essenziali dell'Età delle scoperte geografiche.**	**L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società occidentale di epoca moderna e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali relativamente alle civiltà precolombiane. Riferisce in forma scritta o orale.**
Riforma e Controriforma	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni culturali della Riforma e della Controriforma**	**- Riforma protestante** **- Controriforma**	**Saper riferire in forma scritta o orale i tratti fo** **ndamentali della riforma protestante e della Controriforma.**	**Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia delle religioni con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.** **Usa carte geo-storiche.**
L'Età delle rivoluzioni	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni culturali che hanno determinato o favorito le Rivoluzioni del 1600 e del 1700**	**- Rivoluzione scientifica** **- Rivoluzione industriale** **- rivoluzione americana** **- Rivoluzione francese** **- Età napoleonica**	**Saper riferire in forma scritta o orale i tratti essenziali dell'Età delle rivoluzioni.** **Sa organizzare le informazioni creando** **- mappe**	**Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato l'Età delle rivoluzioni del Seicento e del Settecento.** **Organizza le informazioni, le conoscenze e i periodi individuandone successioni, contemporaneità, durate e specificità, schematizzando e usando le concettualizzazioni essenziali.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			- schemi - tabelle di sintesi	
L'Età risorgimentale	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni culturali dell'Età Risorgimentale.**	- **Età della Restaurazione in Europa.** - **Moti rivoluzionari in Europa** - **Il Risorgimento italiano.** - **L'Unità d'Italia**	**Saper riferire in forma scritta o orale i tratti essenziali dell'Età delle rivoluzioni.** **Sa organizzare le informazioni creando** - **mappe** - **schemi** - **tabelle di sintesi**	**Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato l'Età risorgimentale.** **Organizza le informazioni, le conoscenze e i periodi individuandone successioni, contemporaneità, durate e specificità, schematizzando e usando le concettualizzazioni essenziali.**

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La Seconda rivoluzione industriale	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni sociali della Seconda rivoluzione industriale.**	- **La Seconda rivoluzione industriale**	**Saper riferire in forma scritta o orale i tratti rilevanti dell'Età delle rivoluzioni.**	**Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia della Seconda rivoluzione industriale con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità, in una prospettiva multidisciplinare.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L' Imperialismo	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni culturali dell'Imperialismo.**	- **L'imperialismo**	**Saper riferire in forma scritta o orale i tratti rilevanti dell'Imperialismo** **Saper utilizzare carte geo-storiche.**	**Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato l'Età dell'Imperialismo, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.** **Usa carte geo-storiche.**
Prima guerra mondiale	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni culturali che hanno provocato la Prima guerra mondiale.**	**- Prima guerra mondiale** **- Primo dopoguerra in Europa**	**Saper riferire in forma scritta o orale i fatti rilevanti della Prima guerra mondiale.** **Sa organizzare le informazioni creando** - **mappe** - **schemi** - **tabelle di sintesi**	**Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato il primo conflitto mondiale.** **Organizza le informazioni, le conoscenze e i periodi; individua successioni, contemporaneità, durate e specificità, producendo materiali di analisi e sintesi.** **Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi orali o scritti.**
Totalitarismi	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni culturali che hanno caratterizzato i regimi totalitari**	- **fascismo** - **nazismo** - **stalinismo**	**Saper riferire in forma scritta o orale i fatti e le idee che hanno contraddistinto i regimi del Novecento.**	**Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato il primo conflitto mondiale.** **Organizza le informazioni, le conoscenze e i periodi; individua successioni, contemporaneità, durate e specificità, producendo materiali di analisi e sintesi.** **Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi orali o scritti.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Seconda guerra mondiale e Guerra fredda	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni culturali che hanno provocato la Seconda guerra mondiale e le tensioni internazionali del dopoguerra.**	- **Seconda guerra mondiale** - **Guerra fredda**	**Saper riferire in forma scritta o orale i fatti rilevanti della Seconda guerra mondiale e della Guerra fredda.** **Saper utilizzare carte geo-storiche.**	**Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato il secondo conflitto mondiale e la Guerra fredda, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità, in una prospettiva interdisciplinare.** **Usa carte geo-storiche.** **Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi orali o scritti.**
Mondo contemporaneo	**Comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni culturali che hanno qualificato il secondo Novecento fino a oggi.**	- **Nascita della repubblica italiana** - **Decolonizzazione** - **Globalizzazione e neocolonialismi**	**Saper riferire in forma scritta o orale i fatti rilevanti del secondo Novecento fino a oggi.**	**Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno regolato equilibri e disequilibri internazionali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni essenziali.**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	- **L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.** - **Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.** - **Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.** - **Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.** - **Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.** - **Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.** - **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

GEOGRAFIA

Segmento	**Scuola dell'infanzia**
Campo di esperienza	
PROFILO IN ENTRATA	

INFANZIA

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Segmento	**Scuola primaria**
Disciplina	
PROFILO IN ENTRATA	

PRIMARIA GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1.ORIENTAMENTO	**1.Sapersi muovere nello spazio conosciuto** **Riconoscere e rappresentare semplici tipologie di percorso.**	**Le relazioni nello spazio:in alto, in basso, sopra, sotto, davanti, dietro, in mezzo, tra, di fianco, vicino, lontano.** **Individuazione di direzioni.** **Riconoscimento della la propria lateralità dominante.** **Distinzione della destra**	**Saper individuare,descrivere verbalmente e rappresentare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.** **Descrivere gli spostamenti nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici** **Eseguire con il corpo un percorso.**	**1.L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**2.Cogliere percettivamente le diverse configurazioni spaziali.**	**e la sinistra nel proprio corpo e nello spazio circostante.** **Riconoscimento di posizioni e simboli per rappresentare semplici percorsi** **2.lettura di un percorso rappresentato simbolicamente.** **Riconoscimento e analisi di forme per cogliere differenze ed uguaglianze** **Riconoscimento di oggetti da vari punti di vista.** **Distinzione di linee aperte e chiuse** **Conoscenza della posizione di elementi rispetto alle seguenti**	**Rappresentare graficamente un percorso** **Riconoscere:** **- ritmi di forme;** **-uguaglianze e differenze;** **-differenti posizioni nello spazio.** **Avvio alla rappresentazione grafica di posizioni nello spazio e percorsi attraverso semplici simboli.** **Leggere un semplice percorso rappresentato simbolicamente.** **Rappresentare oggetti da vari punti di vista(di fronte, di fianco, da sopra, da sotto, da dietro).** **Rappresentare linee aperte e chiuse.** **Posizionare e rappresentare elementi rispetto alle seguenti aree di riferimento: dentro, fuori, sul confine.**	**2.Utilizza il linguaggio della geografcita' per descrivere percorsi effettuati negli ambienti conosciuti**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

3.PAESAGGIO		**aree di riferimento: dentro, fuori, sul confine**	**3.Rappresentare graficamente gli spazi noti.**	
	3. Osservare e descrivere lo spazio vissuto e vicino	**3.Analisi e denominazione degli spazi della scuola e della casa.**	**4.Osservare e analizzare negli spazi vissuti oggetti ed arredi scoprendone caratteristiche e funzioni.**	**3.Ricava informazioni geografiche da diverse fonti.**
			Mettere in pratica comportamenti rispettosi dell'ambiente in cui si vive.	
	4.Riconoscere la principale funzione degli spazi vissuti utilizzandoli in modo adeguato.	**4-Conoscenza dei diversi ambienti di spazi noti: casa, scuola.**		**4. Riconoscere funzioni e utilizzo di spazi.**
		Conoscenza dei principali comportamenti		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

4.REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**Avviare corretti comportamenti di tutela ambientale.**	**di rispetto ambientale.**		

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1.ORIENTAMENTO	**1.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.**	**Spazi degli ambienti noti (casa, scuola, quartiere …)** **Indicatori topologici**	**Orientarsi e muoversi in ambienti noti.**	**1.L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ 3) PAESAGGIO:	Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti. 2.Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.). Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Utilizzare e interpretare simboli per disegnare piante o mappe. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Ridurre e ingrandire in scala utilizzando differenti quadrettature 3.Osservare l'ambiente circostante e immagini di ambienti per individuare gli elementi che li caratterizzano.	(avanti, dietro, sinistra, destra…) Mappe di ambienti noti Percorsi Simbologia convenzionale e non. Riduzioni e ingrandimenti in scala 3.Paesaggi ed elementi che li caratterizzano. Ambienti, elementi naturali e antropici	Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra…) per muoversi nello spazio conosciuto 2.Rappresentare graficamente oggetti e ambienti visti dall'alto. Effettuare, rappresentare e verbalizzare percorsi. Leggere piante di spazi noti utilizzando la simbologia. Produrre ingrandimenti e riduzioni utilizzando quadrettature diverse. 3.Riconoscere i diversi paesaggi (mare, montagna, campagna, città …) e saperli rappresentare graficamente. Riconoscere la funzione dei	2) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici mappe. 3)Ricava informazioni geografiche da diverse fonti

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**Distinguere gli elementi naturali e quelli antropici presenti in paesaggi diversi.** **Individuare nei paesaggi i diversi spazi e le loro funzioni.** **4.Riconoscere alcune modifiche apportate dall'uomo al territorio.** **Riconoscere come alcune attività dell'uomo possono avere effetti positivi o negativi sull'ambiente.** **Conoscere i corretti comportamenti da assumere in condizioni di rischio.**	**4.Attività dell'uomo che influenzano l'ambiente.** **Comportamenti da assumere in condizioni di rischio. (alluvione, terremoto, incendio)**	**diversi elementi che compongono i paesaggi.** **Discriminare elementi naturali ed elementi antropici.** **Mettere in relazione immagini di paesaggi con i rispettivi ambienti.** **4.Individua gli elementi costruiti dall'uomo nell'ambiente naturale.** **Comprende le motivazioni che hanno spinto l'uomo a modificare l'ambiente.** **Assume comportamenti corretti per rispettare il proprio ambiente di vita.**	**4.Individua i caratteri che connotano i paesaggi, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1)ORIENTAMENTO:	1.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante (paese), orientandosi attraverso punti di riferimento. Utilizzare gli indicatori topologici sempre più specifici per muoversi nello spazio conosciuto. Utilizzare le mappe mentali per orientarsi in spazi noti.	1.La pianta e le coordinate. Carte di vario tipo	1.Comprendere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione cartografica. Riconoscere gli elementi che caratterizzano una rappresentazione cartografica.(avvio) Orientarsi nello spazio circostante(paese) attraverso i punti cardinali.	1)L'alunno si orienta sulle mappe, utilizzando i punti cardinali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2)LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**2.Conoscere il significato del termine "geografia"e le competenze di chi si occupa di questa disciplina.** **Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.** **Saper effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala.** **Tracciare percorsi utilizzando la simbologia convenzionale e punti di riferimento per orientarsi.** **Leggere e interpretare**	**2.Il significato del termine " geografia".Ruolo e competenze degli esperti della disciplina.** **Rappresentazioni in pianta.** **Riduzioni e ingrandimenti in scala.** **Mappe e punti cardinali.**	**2.Distinguere il ruolo dei principali esperti della geografia.** **Utilizzare in modo appropriato i termini specifici della geografia.** **Produrre la pianta dei vari ambienti della scuola, della casa, di alcuni spazi del paese.** **Produrre semplici riduzioni e ingrandimenti in scala usando semplici rapporti.** **Realizzare semplici mappe con la simbologia convenzionale.** **Saper leggere e interpretare carte di vario tipo, partendo da quelle relative al proprio territorio.**	**2)Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere e interpretare carte geografiche e globo terreste**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3)PAESAGGIO	piante e mappe comprendendo il significato dei simboli usati. 3.Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 4.Comprendere che il	3.La pianura e il paesaggio agricolo. Il paesaggio industriale e urbano. La collina . La montagna. Il fiume. Il lago. Il mare e le coste.	Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni geografiche. Leggere per selezionare informazioni 3.Saper descrivere un paesaggio nei suoi elementi fisici ed antropici. 4.Individuare le modifiche apportate dall'uomo	3)Ricava informazioni geografiche da diverse fonti.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4)REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.** **Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.** **Proporre possibili soluzioni contro gli interventi negativi apportati dall'uomo nell'ambiente.**	**4. I principali interventi dell'uomo nei diversi ambienti.** **Confronto tra i diversi ambienti.** **La tutela dell'ambiente.**	**all'ambiente sfruttando le risorse naturali.** **Comprendere l'interazione uomo- ambiente.** **Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente proponendo possibili soluzioni contro gli interventi negativi .**	**4)Individua, conosce e descrive elementi che connotano i paesaggi (di collina, montagna, pianura, costieri, ecc)** **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1.ORIENTAMENTO	1.Risolvere problemi, utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satelliti. Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante ed eventualmente carte stradali (in collegamento ad uscite didattiche e alla conoscenza del territorio)	La rappresentazione cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche), scala grafica enumerica,cartogramma. Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. Piante e carte stradali (accenno) I punti cardinali e l'utilizzo della bussola. Lettura di carte fisiche,	Analizzare mappe e carte di diverso tipo, ricavandone informazioni e confronti. Leggere interpretare e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche. Muoversi nello spazio leggendo semplici piante o carte stradali. Produrre semplici piante per rappresentare percorsi Sapersi orientare utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche osservando la posizione del sole.	1) L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle mappe, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, con accenni di confronto con i territori europei ed extraeuropei, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici …). 2.1Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte	politiche, tematiche e individuazione delle differenze. Analisi di filmati e fotografie. 2-Principali regioni fisiche, storiche ed amministrative dell' Italia L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo	2.Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Realizzare schizzi di percorsi finalizzati e rappresentazioni mentali di territori noti all' alunno con la simbologia convenzionale. Leggere per selezionare, ritenere e riutilizzare le informazioni	2) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere interpretare carte geografiche, carte tematiche e globo terrestre Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche ….).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	geografiche di diversa scala. 2.2Analizzare i principali fatti e fenomeni locali, interpretando carte tematiche, grafici, dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni fisiche, storiche ed amministrative. 2.4Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	3.Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima. Le zone climatiche italiane e le loro caratteristiche. 4.Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.	Conoscere e saper denominare i principali oggetti geografici e fisici del territorio italiano. 4.Riconoscere le principali modificazioni apportate dall' uomo sull' ambiente naturale Proporre soluzioni a problemi	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3. PAESAGGIO 4)REGIONE E SISTEMA	2.5Localizzare sul planisfero i continenti e gli oceani con accenni alle principali regioni fisiche 3. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze. Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane (in Europa e nel mondo). 4. Acquisire il concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, climatico, storico – culturale e	La tutela dell' ambiente	ambientali	3.Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani …). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di collina, montagna, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 4.Coglie nei passaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall' uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico e' un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TERRITORIALE	**amministrativo** **Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull' ambiente.** **Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale.** **Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e**			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	culturale nel proprio contesto di vita.			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1.ORIENTAMENTO	1.Risolvere problemi, utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satelliti. Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali Orientarsi utilizzando la bussola e i punti	La rappresentazione cartografica(carte fisiche, politiche, tematiche), scala grafica e numerica, cartogramma. Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. Piante e carte stradali I punti cardinali e l'utilizzo della bussola.	Analizzare mappe e carte di diverso tipo, ricavandone informazioni e confronti. Leggere interpretare e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche. Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica. Leggere e interpretare tabelle e grafici relativi a dati geografici. Muoversi nello spazio leggendo semplici piante o carte stradali. Produrre semplici piante per rappresentare percorsi.	1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle mappe, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	**cardinali.** **Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, con accenni di confronto con i territori europei ed extraeuropei, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici …).** **2.Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala.** **Analizzare i principali fatti e fenomeni locali, interpretando carte tematiche, grafici, dati statistici relativi a indicatori socio-demografici**	**Lettura di carte fisiche, politiche, tematiche e individuazione delle differenze.** **Analisi di filmati e fotografie.** **2.Principali regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia** **L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.**	**Ricavare informazioni utili alla propria ricerca analizzando carte geografiche , carte tematiche, foto, filmati.** **Confrontare territori italiani con territori europei e/o extraeuropei.** **2.Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina** **Individuare confini e regioni del territorio nazionale.** **Applicare il concetto di "regione" a diverse articolazioni del territorio italiano.** **Individuare i principali organi del governo nazionale e locale, cogliendone le funzioni fondamentali.** **Realizzare schizzi di percorsi finalizzati e mappe mentali di**	**2.Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, il globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	ed economici. **Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali regioni fisiche, storiche ed amministrative** **Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.** **Localizzare sul planisfero i continenti e gli oceani con accenni alle principali regioni fisiche.** **3.Conoscere gli**		**territori della propria regione e dell'Italia con simbologia convenzionale.** **Leggere per selezionare, ritenere e riutilizzare le informazioni.** **3. Conoscere le principali zone climatiche dell'Italia.**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

3.PAESAGGIO	**elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze.** **Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane (in Europa e nel mondo).** **4.Acquisire il concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, climatico, storico – culturale e amministrativo.** **Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze**	**3.Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima.** **Le zone climatiche italiane e le loro caratteristiche.** **Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.** **4.I settori produttivi in**	**Avviare il confronto tra le zone climatiche italiane, europee e nel mondo.** **Conoscere e saper denominare i principali oggetti geografici e fisici di alcune regioni italiane rappresentative.** **4.Conoscere la differenziazione dei settori produttivi.** **Denominare e collocare le regioni d'Italia.** **Conoscere le caratteristiche fisiche, amministrative, economiche , storico-culturali di alcune regioni italiane.**	**3.Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche ….).** **Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani …).** **Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di collina, montagna, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**positive e negative delle attività umane sull' ambiente.** **Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale.** **Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale nel proprio contesto di vita.**	**Italia: primario, secondario terziario.** **Le Regioni d'Italia.** **La tutela dell'ambiente**	**Individuare ed esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.** **Riconoscere le principali modificazioni apportate dall'uomo sull'ambiente naturale.** **Proporre soluzioni a problemi ambientali.**	**4.** **Coglie nei passaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.** **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della SCUOLA PRIMARIA	**L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.** **Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere e interpretare carte geografiche, carte tematiche e globo terrestre** **Rappresenta e progetta percorsi degli ambienti conosciuti** **Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).** **Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani **Coglie nei paesaggi i cambiamenti intervenuti nel corso del tempo** **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.**

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	
PROFILO IN ENTRATA	**Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; fa ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

TEMATICO	APPRENDIMENTO			
Gli strumenti della Geografia	Comprendere ed utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico della geografia adattandolo al contesto Ricavare informazioni e dati da carte geografiche di varia tipologia e da grafici	L'alunno possiede le informazioni basilari per orientarsi nello spazio (punti cardinali, bussola, strumenti informatici di orientamento come Google maps). Leggere e interpretare le componenti fondamentali di un paesaggio attraverso fonti dirette ed indirette Sanno distinguere le varie tipologie di cartine geografiche	L'alunno è in grado di leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) Imparare a usare correttamente e a leggere immagini e carte geografiche e tematiche Imparare a leggere e confrontare dati statistici	L'alunno risponde in maniera corretta a domande riguardanti testi geografici Organizza l'esposizione in maniera chiara e semplice, selezionando le informazioni principali. Sa utilizzare il lessico specifico geografico e sa esprimersi in maniera corretta, anche se essenziale. In caso di chiarimenti, è in grado di formulare domande semplici e pertinenti
Il continente Europeo: morfologia e ambienti	L'alunno sa riconoscere e analizzare i principali elementi fisici del territorio europeo (catene montuose, colline, pianure, fiumi , mari, laghi, climi, ambienti etc.)	Comprendere testi relativi al mondo fisico, ai temi e ai problemi del continente europeo	L'alunno è in grado di leggere e interpretare i principali fenomeni socio-culturali del continente europeo.	L'alunno comprende e conosce fenomeni, elementi fisici e antropici dell'Italia e dell'Europa. Sa utilizzare il lessico specifico geografico e sa esprimersi in maniera corretta, anche se essenziale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	L'alunno conosce i principali elementi antropici del territorio europeo (città, campagne, demografia, economia, principali forme di governo, popolazione e cultura).			
La penisola italiana nel continente europeo	**L'alunno sa riconoscere e analizzare i principali elementi fisici del territorio italiano (catene montuose, colline, pianure, fiumi , mari, laghi, climi, ambienti etc.)** **L'alunno conosce i principali elementi antropici del territorio italiano (città, campagne, demografia, economia, popolazione e cultura).**	**Comprendere testi relativi al mondo fisico, ai temi e ai problemi dell'Italia**	**Leggere e interpretare i principali fenomeni socio-culturali italiani.**	**L'alunno comprende e conosce fenomeni, elementi fisici e antropici dell'Italia.** **Sa utilizzare il lessico specifico geografico e sa esprimersi in maniera corretta, anche se essenziale.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
L'Unione Europea	**Orientarsi sulle carte europee e orientare le carte in base ai punti cardinali.** **Saper utilizzare i programmi multimediali di visualizzazione dall'alto per orientarsi nelle carte.** **Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche e la simbologia.**	**Conoscere la storia dell'UE.** **Conoscere le sue istituzioni principali, i suoi obiettivi, gli scopi e le politiche degli stati dell'Unione.**	**Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini etc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.**	**L'alunno risponde ,oralmente e per iscritto, in maniera corretta a domande riguardanti l'UE e le sue istituzioni.** **Organizza l'esposizione in maniera chiara e semplice, selezionando le informazioni principali.** **Sa utilizzare il lessico specifico geografico e sa esprimersi in maniera corretta.** **In caso di chiarimenti, è in grado di formulare domande pertinenti rapportandole alla propria esperienza personale.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le regioni d'Europa: aspetti fisici, climatici e socio-culturali.	**Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione ai loro climi e alla loro evoluzione nel tempo.**	**Conoscere le caratteristiche salienti dei continenti europei nei loro aspetti fisici, economici, culturali e sociali.**	**Saper utilizzare grafici, immagini, dati statistici per parlare di paesaggio, clima, problemi ambientali e socio-culturali.** **Saper leggere e interpretare carte tematiche.**	**Lo studente riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici, economici, climatici e culturali significativi.**

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Clima e ambienti della terra e problemi ambientali	**Utilizzare strumenti tradizionali (grafici, carte, immagini, ecc.)per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali mondiali.**	**Distinguere territori, climi e ambienti della Terra e conoscere i principali problemi ambientali contestualizzandoli nel territorio.**	**Saper utilizzare grafici, immagini, dati statistici per parlare di clima, ambienti e problemi ambientali.**	**Lo studente utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni riguardanti il clima, gli ambienti e i problemi ambientali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.		Saper leggere e interpretare carte tematiche.	
Popolazioni economia e problemi del mondo attuale	Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale: la crescita demografica del XIX secolo, l'urbanizzazione, le migrazioni. Distinguere i significati di "razza" "etnia" e "popolo" Consolidare il concetto di regione geografica applicandola ai diversi continenti Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra	Conoscere la popolazione mondiale Conoscere l'urbanizzazione e i diversi paesaggi urbani del mondo Conoscere le principali lingue e religioni del mondo	Saper utilizzare grafici, immagini, dati statistici per parlare di fenomeni demografici, economici . Saper leggere e interpretare carte tematiche. Saper analizzare i principali fenomeni demografici	Lo studente sa utilizzare il linguaggio specifico della geograficità per esprimere concetti base e sa formulare domande pertinenti all'argomento. Lo studente valuta gli effetti delle azioni dell'uomo nel mondo.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale			
Le organizzazioni internazionali	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini etc.) e innovativi(telerilevamento e cartografia computerizzata)per comunicare fatti territoriali Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale Saper interpretare le fondamentali dinamiche europee e internazionali	Comprendere il concetto di stato e la sua evoluzione distinguendolo nelle sue varie forme Comprendere l'origine, i vari compiti, le istituzioni e le agenzie dell'ONU Conoscere le principali organizzazioni internazionali Conoscere alcuni temi fondamentali di geopolitica: le economie emergenti e le zone di tensione e di conflitti aperti nel mondo	Saper utilizzare grafici, immagini, dati statistici per parlare di fenomeni internazionali e della situazione geopolitica internazionale. Saper leggere e interpretare carte tematiche. Saper analizzare le principali problematiche legate ai diritti umani	Lo studente conosce i principali fenomeni geopolitici internazionali e li sa contestualizzare formulando domande pertinenti con l'utilizzo di un lessico specifico e adeguato. Lo studente riconosce le principali organizzazioni internazionali e le loro funzioni. Lo studente sa riconoscere le principali problematiche e le violazioni dei diritti umani e sa ipotizzare eventuali soluzioni.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		Conoscere i diritti dell'uomo e individuare alcuni casi di violazione di tali diritti nel mondo.		
I continenti del mondo	**Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.**	**Conoscere le caratteristiche salienti dei continenti extraeuropei nei loro aspetti fisici, economici, culturali e sociali.**	**Saper fare confronti tra le situazioni delle diverse regioni del mondo e dei principali Stati.** **Individuare aspetti e problemi di alcuni Paesi del mondo.**	**Lo studente riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici, economici e culturali significativi.**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

LINGUA STRANIERA

INGLESE

Segmento	**Scuola dell'infanzia**
Campo di esperienza	**I DISCORSI E LE PAROLE**
PROFILO IN ENTRATA	**Esperienze pregresse e frequentazione di un nido bilingue o tradizionale.**

INFANZIA

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	Non previsti			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	Non previsti			

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LISTENING SPEAKING	Conoscere i saluti e saper presentarsi; Conoscere i colori; Conoscere i numeri da 1 a 10 in sequenza; Conoscere gli animali domestici legati alla loro quotidianità; Conoscere la famiglia nucleare; Conoscere il basic classroom language;	Saluti: hello, bye bye; Colori; Numeri 1-10; Animali domestici; Famiglia: mum, dad, brother, sister; Linguaggio di classe: sit down, stand up, make a circle, listen, look, raise your hand...	Comprende e utilizza oralmente le parole apprese;	Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi in inglese; Saper utilizzare le parole apprese per una basilare forma di comunicazione in inglese.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	**Il bambino arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e semplici frasi in contesti e situazioni note e ludiche, ascolta e riproduce filastrocche e semplici canzoni, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e delle culture.**

Segmento	**Scuola primaria**
Disciplina	
PROFILO IN ENTRATA	**Il bambino arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e semplici frasi in contesti e situazioni note e ludiche, ascolta e riproduce filastrocche e semplici canzoni, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e delle culture.**

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Listening **Speaking**	**1.Salutare e congedarsi.** **2. Saper presentarsi** **3. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.** **4. Conoscere i colori.**	**1. Hi, Hello, Bye – Bye, Goodbye** **2. Hello! What's your name? I'm…/My name is…** **3.Open, close, stand up, sit down, jump, run, draw, colour, go out, come here, show, point to, give me, go to your seat, listen, silence, repeat...** **4. What colour is it? It is blue, yellow, red… What's your favourite colour?** **5. How many books? (passivo)** **One, two, three.... What number is it? It's number ten!**	**Comprende ed utilizza oralmente in modo appropriato parole e semplici frasi all'interno di un contesto dato.**	**a.Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi** **b. Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio** **c.Dimostrare interesse per la lingua e la cultura dei popoli**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	5.Conoscere i numeri (0-12). **6. Conoscere gli animali domestici e selvatici** **7. Dimostrare interesse per gli usi e i costumi del popolo anglo-americano**	**6. What is it? It is a cat.** **Cat, dog, bird, parrot, fish tiger, lion, hippo…** **Is it a cow? (passivo) Yes, No** **7. Halloween, Christmas, Easter.**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Listening Speaking Reading	1.Salutare e congedarsi. 2.Saper presentarsi.	1. Good morning, good afternoon, good evening, good night 2. Hi, what's your name? My name is ... Hello, I'm… What's your surname? My surname is… 3. How old are you? I'm ten…, I'm eight years old, Happy Birthday!	1. Comprende ed utilizza oralmente in modo appropriato parole e semplici frasi all'interno di un contesto dato. 2. E' in grado di sostenere un semplice e breve dialogo con le strutture presentate 3. Legge e pronuncia correttamente parole e semplici frasi.	a. Ascoltare e comprendere semplici messaggi b. Leggere e comprendere parole e semplici frasi c.Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio d.Dimostrare interesse per la lingua e la cultura dei popoli

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	3.Saper chiedere e dare informazioni personali. **4. Conoscere oggetti di ambiente ed uso scolastico.** **5. Saper chiedere e dare informazioni riguardo ai propri giocattoli.**	**4. What is it? it is a pen. Pen- pencil- rubber- book- copybook- school- schoolbag- teacher- blackboard- chalk- duster- bin- map- pencil-sharpener- desk- chair- window- door- pencil-case...** **5. What is it? It is a doll.** **What colour is it? It is red and yellow.** **It is a blue ball. It is new, old, big, small.** **6. How many books? Thirteen books.** **Ten and four is fourteen.** **Twenty minus five is fifteen.**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	6. Conoscere i numeri dal 12 al 20. **7. Dimostrare interesse per gli usi e i costumi del popolo anglo-americano.** **8. Individuare e riprodurre suoni tipici della L2**	**7. Halloween, Christmas, Easter** **8. Sh, th, ch.**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Listening Speaking Reading Writing	1. Salutare e congedarsi 2. Conoscere l'età e i mesi dell'anno e saper presentare se stessi e gli altri.	1. Hi! Nice to meet you! See you soon! See you tomorrow! How are you? I'm fine, thank you. I'm sick. I'm not very well. I'm So-so.... 2. Hello! My name is Andrew and this is Tom. What's your name? What's your surname? How old are you? When is your birthday? My birthday is in January... How old is she? She is ten years old... 3. Who's this? This is my dad Dad – father –	Comprende e sa dare oralmente informazioni su quanto presentato negli obiettivi di apprendimento e sostenere un semplice dialogo con le strutture acquisite. Legge e pronuncia correttamente semplici frasi in riferimento a quanto presentato negli obiettivi di apprendimento. Sa riscrivere semplici parole e frasi relativamente a quanto presentato negli obiettivi di apprendimento.	a.Ascolta e comprende semplici messaggi b.Legge e comprende semplici frasi c.Ssa sostenere una facile conversazione d. Sa ricopiare e scrivere autonomamente parole e semplici frasi e. Dimostra interesse per la lingua e la cultura dei popoli

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	3. Saper chiedere e dare informazioni riguardo alla famiglia	daddy - mum – mummy – mother – sister- brother – grandfather – grandpa – grandmother – granny _ uncle – aunt – cousins – me. How many brothers? I've got three brothers... 4. L'alfabeto - How do you spell "dog"? 5. What 's this? This is my head-body-eye-leg-foot… I've got a big mouth. She has got blue eyes…. Have you got..? (passivo) Yes, No 6. I have got / He-She-It has got… I-you-He-She-It-We-You-They I have got a big mouth…		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	4. Conoscere l'alfabeto e fare lo spelling **5. Il corpo** **6.Il verbo avere + pronomi personali**	**7. I am, you are, he is, she is… I am tall, you are happy** **8. How old are you? I'm 26 years old. How many chairs are there? There are forty-one chairs. I have got thirty-five flowers.** **Twenty and twelve is thirty-two....** **9. Big, small, long, tall, short, blond, brown, dry, wet, ugly....** **My kite is new. This is an old bike. I'm wet...** **10. Halloween, Christmas, Easter** **Flags**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	7. Il verbo essere **8. Conoscere i numeri dal 20 al 100.** **9. Conoscere ed utilizzare gli**			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	aggettivi qualificativi con il verbo essere alla forma affermativa. **10. Dimostrare interesse per gli usi e i costumi del popolo anglo-americano**			

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Listening **Speaking** **Reading** **Writing**	**1.Saper chiedere e dare informazioni personali (la provenienza).**	**1 Where are you from? I'm from Italy. States and nationalities. London and the U.K. Europe and the U.E.** **(accenni)**	**Comprende e sa dare oralmente informazioni su quanto presentato negli obiettivi di apprendimento e sostenere un dialogo con le strutture acquisite.**	**a.Ascoltare e comprendere brevi testi** **b. Leggere e comprendere brevi e semplici testi** **c. Saper sostenere una facile conversazione**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	2.Conoscere i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le quattro stagioni e le condizioni atmosferiche. 3. Conoscere il verbo essere (in tutte le forme)	2. When is your birthday? My birthday is in May. Sunday, Monday… January, February, March… Spring, summer, autumn, winter. Day-month- week-year What's the weather like today? It's cloudy, windy, rainy… 3. I am, You are, He/She/It is, We are... I am not, You are not, He/She/It is not… Am I? Are You?… (The adjectives, The family)	Legge e pronuncia correttamente semplici frasi in riferimento a quanto presentato negli obiettivi di apprendimento comprendendone il significato. Scrive autonomamente semplici parole e frasi relativamente a quanto presentato negli obiettivi di apprendimento.	d. Saper scrivere autonomamente semplici frasi e. Dimostrare interesse per la lingua e la cultura dei popoli

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	4.Conoscere il verbo avere (in tutte le forme)	4. I have got, You have got, He-She-It has got … I have not got, You have not got, He-She-It has not got … Have I got?, Have you got? … (The body, Wild animals) 5. In, on, under, behind, in front of, near, between, next to, opposite Turn left, turn right The town		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	5.Saper chiedere e dare informazioni sulla localizzazione degli oggetti nello spazio (le preposizioni di luogo). **6.L'abbigliamento.**	**6 Lessico dell'abbigliamento.** **He has got a red cap. My t-shirt is blue. Have you got a pair of new trousers? Put on. Take off. What are you wearing? I'm wearing…** **What is she wearing? She is wearing…** **This is my hat. These are your socks. That is Jill's skirt. Those are Tom's gloves.** **Aggettivi e pronomi dimostrativi** **Genitivo sassone**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		7. This, that, these, those. **Verbo essere.This is Ann's shirt.** **There is a hat on the table.** **There are four Italian children** **8. Il verbo CAN al tempo presente. (forma affermativa, negativa e interrogativa)** **I can swim. She can skate… I can't sing. Can you dance? Yes, I can. No I can't. Volleyball – tennis – Judo – skiing – football** **Sports**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	7. Conoscere gli aggettivi dimostrativi, “c’è – ci sono” e il genitivo sassone **8.Conoscere ed utilizzare il verbo can al simple present** **(potere come “saper fare”)**	**9. Halloween, Christmas, Easter.**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	9. Dimostrare interesse per gli usi e i costumi del popolo anglo-americano			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Listening Speaking Reading Writing	1.saper chiedere ed esprimere gusti (il cibo) 2.Conoscere l'ora e parti di essa.	1. Do you like sweets? Yes, I do. No, I don't. I like pizza. I don't like soup. My favourite food is spaghetti. Lessico del cibo. A coke? Yes, please./No, thank you. Some milk? Can I have a glass of water, please? Here you are. 2. What time is it? What's the time? It's one o'clock. It's half past two. It's quarter to five. It's quarter past four. It's ten past three. It's twenty-five to nine. It's ten fifteen…	Comprende e sa dare oralmente informazioni su quanto presentato negli obiettivi di apprendimento e sa sostenere un dialogo con le strutture acquisite Legge e pronuncia correttamente semplici testi in riferimento a quanto presentato negli obiettivi di apprendimento comprendendone il significato. Scrive autonomamente semplici frasi relativamente a quanto presentato negli obiettivi di apprendimento.	a. Ascolta e comprende brevi testi b. Legge e comprende brevi e semplici testi c. Sa sostenere una facile conversazione d. Sa scrivere autonomamente semplici frasi e.Dimostra interesse per la lingua e la cultura dei popoli

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	3.La giornata tipica.	3. I have a shower everyday. I get up at… On Monday I go to the swimming-pool… Dad goes for a run at eight o'clock. What time do you get up?/go to school? 4. Verbi di uso comune al simple present (simple present, forma affermativa) I wash my face. She reads a book… She is a teacher. She teaches English… Lessico delle professioni. 5. Verbi al present continuos. We are watching tv… (forma affermativa, negativa e interrogativa) Is he reading a book?		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	4. Conoscere ed utilizzare i verbi di uso comune al “simple present”, abbinati alle professioni e daily routine. 5. Conoscere ed utilizzare i verbi di uso comune al “present continuos, abbinandoli agli hobbies.	Yes, he is. No, he isn’t. They are not playing tennis! Playing computer games – watching TV – taking photos – riding a bike.… 6. My, your, his, her, its, our, your, their. 7. Lessico relativo alla casa e ai mobili. I live in a flat. There is a bed near the window. There is a dog in the kitchen. Where is mum? She is in the bedroom. How many people live in your house? Four: my mum, my dad,… In my		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	6.Gli aggettivi possessivi. (all'interno di varie uda) 7.Conoscere ed utilizzare lessico e strutture relative alla casa e ai mobili che l'arredano.	bedroom there are two beds, a wardrobe… 8. How much is it? It's two pounds, please. This is cheap. This is expensive. It costs five pounds and three pence. Where is the greengrocer's ? It is next to the baker's.... 9.Halloween,Christmas, Easter, The English breakfast.		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	8. Il sistema monetario inglese e i negozi.			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	9.. Dimostrare interesse per gli usi e i costumi del popolo anglo-americano			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della SCUOLA PRIMARIA	**L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.** **Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambienti ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.** **Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.** **Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.** **Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	**INGLESE**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

PROFILO IN ENTRATA	**Comprendere e produrre semplici messaggi a livello orale o scritto. Pronunciare in modo corretto le parole conosciute. Conoscere il lessico di base riferibile al framework e relativo a mesi, stagioni, numeri, saluti, colori, le ore, oggetti scolastici e materie, verbo essere, verbo avere, pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi, gli articoli…...Interagire in brevi scambi dialogici usando il lessico di base: sapersi presentare, dire l'età, la nazionalità, esprimere alcune preferenze, parlare della famiglia.**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **FONTI DI LEGITTIMAZIONE:**	**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** ● **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006** ● **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012**
COMPETENZE SPECIFICHE:	**• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;** **• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;** **• Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati**

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	APPRENDIMENTO			
Countries and nationalities Family Pets Houses Daily routine Free time activities Abilities and sports Clothes	Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo	Presentarsi be (informally) question words : WHAT/HOW/ HOW OLD My - your imperatives Personal pronouns The verb to be present simple positive possessive adjectives <u>Articles</u> Descrivere persone, animali to be present simple negative and interrogative form	Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un	Essere in grado di interagire in semplici scambi comunicativi applicando le conoscenze acquisite.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	semplice. Gestire conversazioni di routine, facendo domande in situazioni quotidiane prevedibili. Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte su testi. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario. Riflessione sulla	possessive form saxon genitive Question words Descrivere la propria casa, la camera da letto have got present simple , positive-negative-interrogative and short answers This -that- these -those Parlare della daily routine a casa e a scuola there is/ are positive interrogative and negative form short answers some and any place prepositions Parlare del proprio tempo	compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	lingua Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	**libero Present simple *(variazioni ortografiche)*** **Avverbi di frequenza** **Preposizioni di tempo: at, in, on** **Chiedere, dare e rifiutare permessi Saper fare (abilità e sport) Present simple *(negativa and interrogative form)short answers*** **Object pronouns WH questions words** **Fare acquisti** **Verbo can positive interrogative and negative form** **short answers** **Imperative form** **abilities in doing something**	**la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		Descrivere l'abbigliamento **Present continuous positive interrogative and negative form** **short answers** **Present continuous variazioni ortografiche** **Possessive pronouns** **Whose ?**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Films **Food and drink** **Apperance** **Feelings and emotions** **Holiday places and activities** **Places in town**	**Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline** **Parlato**	**Parlare di attività che sono in corso di svolgimento e programmate Present simple and present continuous** **Like- enjoy- love- hate+ing form Avverbi di modo Esprimere concetti di quantità,parlare di cibo e bevande, ordinare cibo sostantivi numerabili e non numerabili** **Some -any- a lot of- much-man** **How many- how much a few- a little** **Acquistare un biglietto di cinema/teatro** **Past simple di *to be* . Past simple di *to have*** **Parlare di avvenimenti passati** **Espression**	**•Descrivere qualcuno/qualcosa** **• Fornire e chiedere informazio ni sulle condizioni atmosferiche.** **• Fornire e chiedere informazio ni sul possesso** **• Esprimere preferenze** **• Produrre semplici descrizioni** **• Descrivere arredi, spazi e attività scolastiche** **•Chiedere/quantifica re il numero di oggetti/ persone/ animali** **• Identificare luoghi/edifici pubblici** **• Dare indicazioni e orientarsi** **• Chiedere e dire**	**Essere in grado di interagire in semplici scambi comunicativi applicando le conoscenze acquisite.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Transports Housework	(produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Lettura	i di tempo con il passato: yesterday, last, ago, in, on Past simple verbi regolari e irregolari (forma affermativa) Chiedere e dare informazioni stradali Past simple dei verbi regolari e irregolari (negativa e interrogativa) past short answers Could/ couldn't Agreeing and disagreeing Present continuous as a future form. Time expressions in the future Present simple as a future Fare paragoni Comparativo di maggioran	prezzi • Chiedere e dare informazioni su abitudini alimentari • Dare informazioni su attività sportive e ricreative • Identificare le parti del corpo •Chiedere/accordare/rifiutare il permesso •Accettare/rifiutare proposte • Esprimere preferenze • Parlare al telefono	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	(comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. **Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande**	**za** **(aggettivi e avverbi)** **as...as** **Superlativo** **one -ones** **have to- don't have to had to- must- mustn't- don't have to**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. **Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il**			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	proprio apprendimento.			

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
Jobs I'm going to be a surgeon	Ascolto comprensione orale	Talking about future plans be going to positive negative interrogative short answers Making offers	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi a possibili piani per il futuro e alle previsioni del tempo Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi ad esperienze passate, alla tecnologia e ai computer, alla vita di famose star Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi a possibili crimini, a malattie e infortuni, e ai personaggi famosi preferiti

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Extreme Weather and temperatures Will it be nice on Sunday **Interesting experiences** **What exciting things have you done?**	**Parlato produzione e interazione orale**	**and promises** **will** **positive** **negative** **interrogative** **May -might** **First conditional** **Talking about experiences** **Present perfect +ever/never** **positive** **negative** **interrogative** **Past participle** **been to/ gone to** **Present perfect or Past Simple**	**l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi** **Individuare, ascoltando, termini e informazioni sui contenuti di studio di altre discipline** **Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Computers and smartphones How long have you had it Crimes and criminals I was walking through the park….		Checking into a hotel Present perfect just / already/ yet/ for / since How long ? Reporting a Theft Past continuous (positive, negative, interrogative) While/when Past continuous or Past simple?	motivarla in modo semplice Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili Leggere e individuare informazioni	Interagire in brevi scambi dialogici relativi ai propri piani per il futuro, alle previsioni del tempo Fare offerte e promesse Esprimere opinioni personali relative ad argomenti della vita di tutti i giorni Interagire in brevi scambi dialogici relativi a possibili crimini Parlare del proprio stato di salute Chiedere/dare consigli Parlare dei propri personaggi preferiti

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Health problems If I were you I'd go to the dentist	Lettura (comprensione scritta)	asking for and giving advice should/ shouldn't/ should? If i were you I'd second conditional (positive – negative- interrogative and short answers)	esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate	Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su possibili attività da svolgere in futuro, su condizioni meteorologiche e naturali estreme, sull'uso della lingua inglese nel mondo Interagire in brevi scambi dialogici relativi alle esperienze vissute, alla permanenza in un hotel Parlare della vita di personaggi famosi Interagire in brevi scambi dialogici relativi a possibili crimini Parlare del proprio stato di salute Chiedere/dare consigli Parlare dei propri personaggi preferiti

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Scrittura (produzione scritta)		**Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi** **Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici** **Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti** **Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi** **Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			frasi semplici **Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti** **Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune** **Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi** **Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse** **Riconoscere come si apprende e che**	**Scrivere brevi email relative a possibili attività da svolgere in futuro** **Scrivere semplici testi relativi ad aspetti culturali dei paesi anglofoni confrontandoli con la cultura italiana** **Scrivere brevi testi sugli sport estremi, sull'uso di internet, e sulla vita di personaggi famosi** **Scrivere un breve testo su avvenimenti successi nel passato e sui propri personaggi preferiti** **Scrivere una email offrendo consigli**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		**cosa ostacola il proprio apprendimento**	**Riflettere sui diversi possibili modi per esprimere il futuro** **Riflettere sui diversi modi di descrivere le azioni avvenute nel passato e sulle modalità comunicative per dare e chiedere consigli** **Riflettere sull'uso del present perfect e del past simple**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	• **Lessico di base su argomenti di vita quotidiana** • **Uso del dizionario bilingue** • **Regole grammaticali fondamentali** • **(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)** • **L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.** • **Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.** • **Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.** • **Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.** • **Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.** • **Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.** • **Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.** • **Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.** • **Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SPAGNOLO

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	**SPAGNOLO**
PROFILO IN ENTRATA	**Conoscere le strutture grammaticali di base.** **Saper copiare semplici schemi dalla lavagna o LIM.** **Sapersi orientare nello spazio di un foglio di quaderno e nel libro di testo.**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
i saluti; **- presentazione e descrizione personale;**	**comprensione orale - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema**	**Lessico** **- Le lettere dell'alfabeto spagnolo** **- Il lessico di base per la vita in classe**	**Comprensione scritta:** **Cogliere i punti chiave di semplici frasi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio**	• **Essere in grado di interagire in semplici scambi comunicativi applicando le conoscenze apprese.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- la famiglia; - descrizione di un ambiente: la casa e la scuola; - la routine quotidiana - i gusti e le preferenze	generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale. produzione e interazione orale - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha	- Gli animali - Gli aggettivi per descrivere persone e animali - I numeri da 0 a 30 - I giorni della settimana - I mesi e le stagioni - L'ora - Le nazionalità - I colori - La famiglia - La casa - La scuola - Le azioni quotidiane - Gli sport - Il cibo - I numeri dal 31 al 100	quotidiano di largo utilizzo. Comprensione orale: Cogliere i punti principali di semplici messaggi orali su argomenti quotidiani di interesse personale. Produzione scritta: Elaborare semplici frasi di argomento quotidiano. Produzione orale: Creare brevi e semplici scambi dialogici. Produzione scritta:	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. comprensione scritta -Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Produzione scritta - Scrivere testi brevi e semplici anche con errori formali che non compromettano però la comprensione del messaggio.	Grammatica - La formazione del plurale - La formazione del femminile - Gli articoli determinativi e indeterminativi - I pronomi personali soggetto - I pronomi riflessivi - L'indicativo presente dei verbi regolari - Il verbo ser - Gli interrogativi - I verbi tener, ir, estar - Gli aggettivi possessivi - I verbi con dittongazione	Scrivere un testo di carattere personale anche sotto forma di lettera o email utilizzando i tempi presenti, passati e futuri. Produzione orale: Esporre in modo semplice ma chiaro una storia, un avvenimento personale o gli elementi di cultura ispanica studiati.	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		- I dimostrativi - Il verbo venir - Le preposizioni - Hay / está(n) - Muy e mucho - Il verbo gustar		

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
- LA CITTA'; - I NEGOZI;	comprensione orale - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema	Funzioni comunicative - Chiedere e dare indicazioni stradali - Descrivere la propria città	Comprensione scritta Capire il senso generale di testi e dialoghi brevi cogliendo il significato di	• Essere in grado di interagire in semplici scambi comunicativi applicando le conoscenze apprese.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- AL RISTORANTE; - L'ABBIGLIAMENTO; - IL TEMPO ATMOSFERICO; - IL CORPO UMANO E LA SALUTE.	generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale. produzione e interazione orale - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla	- Descrivere e comprare vestiti - Chiedere informazioni sul prezzo - Ordinare al ristorante e chiedere il conto - Esprimere giudizi sul cibo - Parlare del tempo atmosferico - Parlare della salute e dare consigli Lessico - Gli elementi e i luoghi di una città - I negozi - I mezzi di trasporto - I capi d'abbigliamento - Lessico del ristorante - I fenomeni atmosferici	parole conosciute relative ad argomenti quotidiani. Comprensione orale Comprendere semplici messaggi orali su argomenti quotidiani di interesse personale. Produzione scritta Elaborare semplici e brevi testi di argomento quotidiano anche al tempo passato. Produzione orale Interagire in brevi e semplici scambi dialogici.	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	situazione. comprensione scritta -Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Produzione scritta - Scrivere testi brevi e semplici anche con errori formali che non compromettano però la comprensione del messaggio.	- Parti del corpo - Disturbi e malattie Grammatica - Preposizioni di luogo - Gerundio - Verbi irregolari in -er e in -ir - Tener que / hay que - Ir a + infinito - Pretérito perfecto - Pretérito imperfecto - I comparativi		

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- LE PROFESSIONI; - MUSICA, CINEMA, LETTERATURA; - LA BIOGRAFIA; - ELEMENTI DI CULTURA ISPANICA; - COMPRENSIONE DEL TESTO: STRATEGIE PER UN APPROCCIO EFFICACE ALLA PROVA D'ESAME; - LA LETTERA PERSONALE E MESSAGGI DI POSTA ELETTRONICA: STRATEGIE PER UN APPROCCIO EFFICACE ALLA PROVA D'ESAME	comprensione orale - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale. produzione e interazione orale - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con	Funzioni comunicative - Chiedere ed esprimere aspirazioni future - Raccontare le proprie preferenze su musica, cinema e libri - Parlare di se stessi anche nel passato - Riferire contenuti culturali relativi al mondo ispanico Lessico - Le professioni - I generi musicali, cinematografici e letterari , - La data - Il lessico della posta elettronica Grammatica - Futuro semplice - Pretérito indefinido	Comprensione scritta: Capire il senso globale di testi, non solo di carattere quotidiano e personale, ma anche inerenti a semplici argomenti di carattere generale. Comprensione orale: Comprendere semplici conversazioni su argomenti quotidiani. Produzione scritta: Scrivere un testo di carattere personale anche sotto forma di lettera o email utilizzando i tempi presenti, passati e futuri. Produzione orale: Esporre in modo semplice ma chiaro una storia, un avvenimento personale o gli elementi di cultura ispanica studiati.	- Applicare strategie utilizzando conoscenze e strumenti per comprendere un testo scritto in modo efficace. - Redigere un testo coeso e coerente sotto forma di lettera o email. - Raccontare e collegare avvenimenti presenti e passati di carattere personale. - Esporre elementi di cultura ispanica effettuando semplici collegamenti interdisciplinari.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **comprensione scritta** **-Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Produzione scritta** **- Scrivere testi brevi e semplici anche con errori formali che non compromettano però la comprensione del messaggio.**	**- La forma "me gustaría"**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.** **Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.** **Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.** **Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.** **Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.** **Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.** **Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

MATEMATICA

Obiettivi formativi:

La matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista degli altri.

L'alunno è soggetto attivo, in quanto è stimolato a:

- **formulare le proprie ipotesi e controllarne le conseguenze;**
- **progettare e sperimentare;**
- **discutere e argomentare le proprie scelte;**
- **imparare a raccogliere dati;**
- **confrontare;**
- **costruire significati;**
- **costruire conoscenze personali e collettive, giungendo a conclusioni temporanee e a nuove aperture;**
- **riflettere sulle strategie utilizzate;**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **vivere l'errore come occasione di conoscenza.**

Segmento	**Scuola dell'infanzia**
Campo di esperienza	**LA CONOSCENZA DEL MONDO**
PROFILO IN ENTRATA	

INFANZIA

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	**Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Il bambino dovrebbe essere in grado di impugnare correttamente la matita, saper ritagliare e incollare in modo autonomo e appropriato.**

Segmento	**Scuola primaria**
Disciplina	**MATEMATICA**
PROFILO IN ENTRATA	**L'alunno dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta attraverso la rappresentazione grafica.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NUMERI	Associare il numero alla quantità corrispondente entro il 20. Leggere e scrivere i numeri entro il 20. Ordinare in senso progressivo e regressivo fino a 20. Confrontare quantità e numeri. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Associare il nome dei numeri all' ordinalità. Comprendere le operazioni:	I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali almeno entro 20. L'addizione e la sottrazione. Semplici strategie di calcolo tale.	Saper usare il numero per contare, confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti (da 0 a 20) Saper contare sia in senso progressivo che regressivo collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. Saper leggere i numeri naturali fino a 20 sia in cifre che in parola. Saper associare il lessico alla funzione dei segni >, <, =. Saper eseguire addizioni utilizzando materiale strutturato e non. Saper eseguire il calcolo mentale entro la decina memorizzando le	L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che hanno imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	addizioni, sottrazioni. **Comprendere le relazioni tra addizioni e sottrazioni.**		**coppie additive.** **Saper eseguire a mente semplici addizioni e sottrazioni.**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SPAZIO E FIGURE	**Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando gli indicatori spaziali adeguati.** **Orientarsi nello spazio e utilizzare mappe e cartine.** **Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.**	**Lo spazio** **Semplici figure geometriche** **Percorsi** **Cornicette** **Pavimentazioni**	**Saper localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stesso, agli altri e agli oggetti usando gli indicatori spaziali.** **Saper eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.** **Saper individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.** **Saper riconoscere negli oggetti dell'ambiente e/0 nei disegni, le principali figure geometriche.** **Saper descrivere le principali caratteristiche delle figure geometriche.**	**Descrive e classifica in base a caratteristiche geometriche.** **Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.**
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà.**	**I quantificatori**	**Saper classificare in situazioni concrete oggetti fisici e simbolici (numero, figure…) in base ad una data proprietà.**	**Leggere rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Indicare la proprietà che spiega una data classificazione. **Raccogliere i dati riferiti ad esperienze vissute e organizzarli in semplici rappresentazioni iconiche.** **Leggere semplici diagrammi e tabelle.** **Risolvere semplici problemi.**	**Le classificazioni** **Le relazioni** **I problemi illustrati**	**Saper usare correttamente i quantificatori uno, nessuno, alcuni, pochi.** **Saper stabilire relazioni e corrispondenze tra gli insiemi.** **Saper utilizzare la negazione NON.** **Saper individuare i dati numerici e le informazioni utili alla soluzione di un problema dato.** **Saper individuare la domanda di un problema dato.** **Saper rappresentare iconicamente un problema dato.** **Saper risolvere semplici problemi illustrati di addizione e sottrazione**	**Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.** **Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.** **Riesce a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto.**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
NUMERI	•	• **I numeri**	• **Saper riconosce il**	• **L'alunno sviluppa un atteggiamento**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Riconoscere nella scrittura dei numeri in base dieci, il valore posizionale delle cifre. **● Comporre e scomporre i numeri in decine e unità.** **● Leggere, verbalizzare e scrivere una successione numerica ordinale fino a 100.** **● Ordinare in senso progressivo e regressivo fino a 100.** **● Confrontare e stabilire**	**naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali almeno entro il 100.** **● Il valore posizionale delle cifre.** **● Addizione, sottrazione e moltiplicazione.** **Le tabelline.**	**valore posizionale delle cifre.** **● Saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100.** **● Saper comporre e scomporre i numeri in decine e unità.** **● Saper numerare in modo progressivo e regressivo.** **● Saper usare i simboli >, <, =.** **● Saper eseguire addizioni e sottrazioni in riga usando strategie di calcolo mentale.** **● Saper memorizzare fatti numerici utili a facilitare il calcolo.** **● Saper eseguire con il calcolo scritto addizioni e sottrazioni in colonna senza**	**positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.** **● L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	relazioni d'ordine. ● Individuare il precedente e il successivo di un numero dato ● Eseguire addizioni e sottrazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse. ● Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza il cambio. ● Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio ● Avvio al		riporti e prestiti. ● Saper eseguire con il calcolo scritto addizioni e sottrazioni in colonna con riporti e prestiti. ● Saper eseguire moltiplicazioni come addizioni ripetute, reticoli e schieramenti. Saper memorizzare alcune tabelline ● Saper eseguire moltiplicazioni in riga seguendo il calcolo mentale. ● Saper eseguire semplici moltiplicazioni in colonna. ● Saper intuire i concetti di metà e il doppio. Saper distinguere numeri pari e dispari.	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	concetto di moltiplicazione secondo approcci diversi. **● Eseguire moltiplicazioni con fattori entro il dieci legati alla memorizzazione delle tabelline.** **● Comprendere il significato del numero zero e del numero uno ed il loro comportamento nelle operazioni.** **● Associare il lessico e i simboli +, -, x ai loro significati.** **● Sviluppare il calcolo mentale utilizzando**			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	intuitivamente le proprietà delle operazioni.			
SPAZIO E FIGURE	**Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.**	**Caratteristiche delle principali figure geometriche piane.** **Le linee.**	**Saper conoscere alcuni elementi fondamentali della geometria del piano: punto e linea.** **Saper individuare e rappresentare linee aperte, chiuse, semplici e non semplici.** **Saper individuare e rappresentare linee rette, curve e miste.** **Saper individuare e rappresentare confini e regioni.** **Saper costruire, disegnare, denominare e descrivere le principali figure geometriche del piano.** **Saper localizzare oggetti nello spazio in riferimento a se stessi, alle altre persone e ad altri oggetti e usare correttamente la destra e la sinistra.** **Saper distinguere e denominare alcune figure solide partendo da situazioni concrete.**	**L'alunno riconosce forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante.** **Denomina e classifica alcune figure in base a caratteristiche geometriche.** **Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

PROBLEMI, **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**	**- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o due proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.** **Compiere semplici rilevazioni statistiche.** **Rappresentare le esperienze in diagrammi.** **Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni.**	**Classificazioni** **Tabelle , grafici e diagrammi** **Problemi**	**Saper classificare numeri e figure usando diversi diagrammi e tabelle.** **Saper verbalizzare esperienze pratiche.** **Saper ordinare correttamente i fatti in successione.** **Saper creare relazioni tra gli elementi di due insiemi diversi.** **Saper raccogliere dati.** **Saper rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.** **Saper classificare secondo una o due proprietà usando i diagrammi di Venn, Carroll, ad albero.** **Saper usare connettivi e quantificatori.** **Saper attribuire il valore di verità agli enunciati.** **Saper raccontare il percorso che porta alla soluzione di un problema del proprio contesto**	**L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici tabelle e grafici.** **Classifica oggetti e figure in base a più attributi.** **Intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.** **Riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento risolutivo riconoscendo che possono esistere più soluzioni a uno stesso problema.** **Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			vita. **Saper comprendere il testo di un problema.** Saper individuare i dati numerici e le informazioni utili alla soluzione di un problema **dato.** **Saper rappresentare simbolicamente una situazione problematica espressa a parole.** **Saper individuare la richiesta posta dalla domanda.** **Saper formulare una risposta adeguata alla richiesta.** **Saper risolvere problemi con una domanda e una operazione: problemi di addizione negli aspetti di riunire/aggiungere; problemi di sottrazione negli aspetti che implicano resto, complementare di un insieme, differenza; problemi di moltiplicazione come addizione ripetuta o schieramenti.** **Saper inventare/completare testi di problemi.** Saper risolvere semplici problemi di	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			logica.	

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERO	**Rappresentare i numeri naturali entro il 1000: il valore posizionale delle cifre.** **Consolidare il concetto di addizione e sottrazione.** **Approfondire il concetto di moltiplicazione.** **Approfondire il concetto di divisione.** **Avviare al concetto di divisione** **Conoscere gli algoritmi delle operazioni affrontate.** **Sviluppare il calcolo mentale.**	**Relazioni tra numeri naturali.** **Consolidamento delle operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione.** **Il calcolo mentale con l'utilizzo delle proprietà delle operazioni.** **Nozione intuitiva e legata a contesti concreti della frazione e relativa rappresentazione simbolica.**	**Saper riconoscere il valore posizionale delle cifre.** **Saper leggere, ordinare e scrivere una successione ordinale entro il 1000.** **Saper ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri entro il 1000.** **Saper confrontare e stabilire relazioni d'ordine.** **Saper eseguire le operazioni con padronanza degli algoritmi, usando metodi e strumenti diversi.** **Saper controllare la correttezza del calcolo scritto.** **Saper eseguire semplici calcoli mentali utilizzando le tabelline e le proprietà delle operazioni.**	**L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			Saper comprendere il significato della frazione come parte di un intero. **Saper comprendere il significato dei termini della frazione.** **Saper confrontare frazioni con lo stesso denominatore.**	
SPAZIO, FIGURE E MISURE	**Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.** **Conoscere il concetto di angolo a partire da contesti concreti.** **Intuire il concetto di perimetro.** **Distinguere il concetto di perimetro da quello di superficie.** **Conoscere il concetto di misura.**	**Rette incidenti,parallele e perpendicolari.** **Le principali figure del piano e dello spazio.** **Gli angoli e la loro ampiezza.** **Il perimetro dei poligoni.** **Il sistema metrico decimale.**	**Saper utilizzare correttamente il righello e squadra per il disegno geometrico.** **Saper individuare e rappresentare vari tipi di linee.** **Saper riconoscere e costruire le principali figure geometriche del piano e dello spazio.** **Saper distinguere tra poligoni e non poligoni.** **Saper riconoscere nel confine il**	**L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.** **Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Usare sistemi di misura arbitrari e convenzionali.		**perimetro di una figura.** **Saper riconoscere nelle regione interna di una figura la sua superficie.** **Saper individuare gli angoli in contesti diversi e nelle figure.** **Saper individuare le parti che costituiscono un angolo.** **Saper classificare gli angoli secondo le loro caratteristiche.** **Saper effettuare una stima di misura e saperla verificare con sistemi di misura arbitraria.** **Saper utilizzare sistemi convenzionali (SMI) per effettuare misurazioni in contesti conosciuti in ordine alla lunghezza.**	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**Individuare, descrivere e costruire, in contesti vari, relazioni significative** **Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari**	**Ricerca statistica** **Tabelle** **Diagrammi** **Analisi di probabilità di un**	**Saper risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni.** **Saper rappresentare le esperienze in diagrammi.**	**L'alunno utilizza semplici linguaggi logici, statistici e probabilistici**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Rappresentare e verbalizzare una classificazione a due o più attributi **Rappresentare i dati con tabelle e grafici** **Confrontare i diversi modi di rappresentazione dei dati** **In situazioni concrete riconoscere eventi certi,** **possibili, impossibili.** **Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni.**	**evento** **Problemi**	**Saper classificare secondo due proprietà usando i diagrammi di Venn, Carroll e ad albero.** **Saper usare connettivi e quantificatori.** **Saper attribuire il valore di verità agli enunciati.**	

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERO	**Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro il milione e operare con essi** **Comporre e scomporre i numeri naturali** **Rappresentare i numeri naturali sulla retta** **Numerare progressivamente e regressivamente** **Conoscere i termini delle** **operazioni** **Eseguire operazioni aritmetiche** **con i numeri naturali** **Comprendere i significati delle frazioni come parti di un intero,di una quantità e come operatore di un numero.** **Utilizzare le frazioni e i numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane (AFFRONTATA)**	**Numeri naturali: scrittura posizionale** **Multipli e divisori** **Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni (con 2/3 cifre al moltiplicatore), divisioni con i numeri interi** **Le proprietà delle operazioni** **Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000** **Frazioni** **Numeri decimali: scrittura posizionale (AFFRONTATA)** **Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni (con 2-3cifre al moltiplicatore), divisioni con i numeri decimali (da approfondire)** **Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 con i numeri decimali** **(AFFRONTATA)** **Sistema monetario**	**Saper riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri interi** **Saper operare cambi tra numeri interi.** **Saper trovare relazioni tra numeri interi come >, <, =** **Saper conoscere il precedente e il successivo nei numeri interi.** **Saper ordinare in senso crescente e decrescente** **Saper riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali(AFFRONTATA)** **Saper operare cambi tra numeri decimali. (AFFRONTATA)** **Saper trovare relazioni tra numeri decimali come >, <, =. (AFFRONTATA)** **Saper conoscere il precedente e il**	**L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri decimali entro i millesimi (AFFRONTATA) **Comporre e scomporre numeri decimali.(AFFRONTATA)** **Rappresentare i numeri decimali sulla retta (AFFRONTATA)** **Eseguire semplici numerazioni progressive e regressive con i numeri decimali (AFFRONTATA)** **Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali (divisioni solo con divisore intero) (DA APPROFONDIRE)** **Applicare gli algoritmi di calcolo delle operazioni nella soluzione di problemi** **Usare le proprietà delle quattro operazioni per sviluppare il calcolo mentale**	**europeo(AFFRONTATA)**	**successivo nei numeri decimali.** **(AFFRONTATA)**	
	Disegnare rette, semirette, segmenti, rette parallele, rette	**Utilizzare l'unità di misura più adatta per misurare grandezze**	**Saper costruire e rappresentare**	**L'alunno rappresenta, confronta, analizza figure geometriche individuandone varianti, invarianti,**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SPAZIO, FIGURE E MISURE	**incidenti, rette perpendicolari con uso di riga, squadra e compasso** **Disegnare, classificare e misurare angoli riconoscendone gli elementi costitutivi** **Esplorare, costruire e disegnare le principali figure geometriche piane riconoscendone caratteristiche ed elementi costitutivi** **Riconoscere la differenza tra perimetro e area (DA AFFRONTARE)** **Individuare simmetrie in** **oggetti o figure date** **evidenziandone le** **caratteristiche** **(DA AFFRONTARE)** **Conoscere e utilizzare il sistema di misura internazionale di lunghezza, capacità,massa peso** **(DA APPROFONDIRE)**	**diverse (DA APPROFONDIRE)** **Eseguire in contesti significativi equivalenze utilizzando multipli e sottomultipli (DA APPROFONDIRE)** **Calcolare il perimetro**	**l'angolo nei vari aspetti** **Saper usare in contesti concreti il concetto di angolo** **Saper analizzare gli elementi significativi (lati, angoli, ecc..) delle principali figure geometriche piane.** **Saper denominare e riconoscere le caratteristiche di triangoli e quadrilateri con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli. (DA AFFRONTARE)** **Saper costruire e disegnare le principali figure geometriche studiate. ((DA AFFRONTARE)** **Saper calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri, nonché di altre figure piane analizzate.(DA AFFRONTARE)** **Saper utilizzare unità di misura di lunghezza, massa, peso e capacità** **(DA APPROFONDIRE)** **Saper eseguire equivalenze tra**	**relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Utilizzare l'unità di misura più adatta per misurare grandezze diverse (AFFRONTATO) **Eseguire in contesti significativi equivalenze utilizzando multipli e sottomultipli (DA APPROFONDIRE)** **Calcolare il perimetro** **(DA APPROFONDIRE)**		**misure** **(DA APPROFONDIRE)** **Saper utilizzare il sistema di misurazione degli angoli: l'angolo grado.(AFFRONTATO)**	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**Partendo dall'analisi di un testo o di una rappresentazione grafica di un problema comprendere le domande ed individuare le informazioni necessarie alla soluzione** **Rappresentare la struttura di un problema utilizzando vignette o diverse tipologie di simboli;** **Individuare la struttura di diversi problemi per inserirli in categorie riconoscibili;**	**Domande implicite ed esplicite;** **Problemi con almeno due operazioni;** **Problemi con dato frazionario;** **(AFF** **Problemi con i decimali;** **(DA APPROF** **Problemi per immagini**	**Saper individuare i dati di un problema** **Saper riconoscere e analizzare la richiesta implicita** **Saper risolvere i problemi con le 4 operazioni** **Saper risolvere i problemi con le misure** **(DA APPROF**	**L'alunno riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici** **L'alunno rileva dati significativi, li analizza, li interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Pianificare un percorso di soluzione; **Scegliere le operazioni adatte e convenienti per risolvere il problema** **Valutare il risultato della propria prestazione.** **Costruire il testo di un problema partendo da un'immagine, un algoritmo, un elenco di dati.** **Classificare oggetti, figure e numeri realizzando adeguate rappresentazioni.** **Conoscere i quantificatori logici.** **Realizzare semplici indagini statistiche tabulando e interpretando i dati.** **(DA AFFRONT** **Rappresentare i dati attraverso grafici e tabelle.** **Quantificare situazioni di incertezza e formulare**	**Problemi con le misure** **(DA APPROF** **Classificazioni con i diagrammi di Venn, Carrol, ad albero;** **I quantificatori;** **L'indagine statistica;** **(DA AFFRONT** **Tabelle, istogrammi, ideogrammi areogrammi.** **Probabilità** **(DA AFFRONT**	**Saper risolvere problemi di spesa unitaria e totale** **Saper risolvere problemi con le frazioni** **(AFFRONT** **Saper risolvere problemi sul perimetro dei poligoni** **(DA APPROF** **Saper fare autovalutazione e monitoraggio** **Saper utilizzare vari tipi di rappresentazioni grafiche** **Saper individuare le varie fasi della risoluzione di un problema: comprensione, rappresentazione, categorizzazione,pianificazione, soluzione, autovalutazione.** **Saper classificare oggetti, figure , numeri utilizzando i diagrammi e adeguate rappresentazioni.**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	previsioni **(DA AFFRONT**		**Saper usare lessico adeguato utilizzando connettivi e quantificatori.** **Saper stabilire relazioni tra oggetti.**	

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
NUMERO	**● Leggere e scrivere** **numeri naturali e** **decimali con la** **consapevolezza del**	**● I numeri naturali** **● I numeri decimali** **● Le quattro operazioni** **sia con i numeri**	**● Saper leggere e scrivere** **numeri naturali e** **decimali consolidando la**	**● L'alunno si muove con** **sicurezza con i numeri** **naturali e decimali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	valore posizionale delle **cifre entro/oltre la classe** **dei milioni** **● Confrontare e** **ordinare numeri** **naturali,decimali e** **operare con essi,** **individuando anche** **multipli e divisori.** **● Sapersi orientare all'** **interno di quantità ordinate** **per individuare numeri e** **altre quantità più piccole.** ✦Utilizzare le frazioni **riconoscendone i**	**naturali sia con i** **decimali** ✦Strategie di calcolo **mentale** ✦Le frazioni ✦Le percentuali	**consapevolezza del** **valore posizionale delle** **cifre.** **● Saper operare con i** **grandi numeri naturali e** **decimali.** **● Saper conoscere il** **precedente e il** **successivo di un numero** **sia naturale che** **decimale.** **● Saper disporre i numeri** **naturali e decimali in** **ordine crescente e** **decrescente.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	significati (parti di un tutto **unità, parti di una** **collezione, operatori tra** **grandezze)** ✦Riconoscere, **confrontare e** **ordinare frazioni** ✦Eseguire le quattro **operazioni con i** **numeri naturali e decimali** **anche con calcoli** **complessi** ✦Attivare procedure e **strategie di calcolo** **mentale utilizzando le**		**● Saper fare numerazioni** **progressive e regressive** **con i numeri naturali.** **● Saper riconoscere e** **costruire relazioni tra** **numeri naturali: multipli,** **divisori, numeri primi.** **● Saper confrontare e** **ordinare frazioni** **utilizzando la linea dei** **numeri.** **● Saper passare dalla** **frazione alla percentuale e**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	proprietà delle operazioni . ✦Calcolare **percentuali, sconti e** **aumenti.**		**viceversa.** **● Saper calcolare la** **percentuale applicata** **allo sconto e** **all'aumento.** **● Saper utilizzare** **procedure e strategie di** **calcolo mentale con le** **proprietà delle** **operazioni.** **● Saper eseguire con** **sicurezza le 4 operazioni** **con i numeri naturali e** **decimali.**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SPAZIO **FIGURE E MISURE**	**● Riconoscere e nominare figure geometriche identificando elementi significativi** ✦Distinguere figure equiestese, **simili e congruenti.** ✦**Utilizzare la** **riduzione in scala.** ✦Calcolare perimetri e **aree di poligoni (quadrati e rettangoli) .** ✦**Conoscere e usare le unità di misura di** **superficie. (Riconoscere che le aree necessitano della misura quadrata e non lineare.)** ✦Riconoscere **figure**	**● Geometria intuitiva.** **● Le principali figure** **del piano e dello** **spazio** ✦Gli angoli e la loro ampiezza ✦Rette incidenti, **parallele e** **perpendicolari** ✦S.M.D. ✦I perimetri dei **poligoni** ✦Le formule delle aree (quadrati e rettangoli). ✦Simmetrie, traslazioni	**● Saper utilizzare** **correttamente** **righello, squadra,** **compasso e** **goniometro per** **disegnare figure del piano e** **dello spazio.** **● Saper descrivere e** **classificare figure** **geometriche,** **identificando elementi** **significativi.** **● Saper riprodurre una** **figura in base ad una** **descrizione** **utilizzando gli**	**● L'alunno riconosce e** **rappresenta forme del piano** **e dello spazio, relazioni e** **strutture che si trovano in** **natura o che sono state create dall'uomo.** **● Descrive, denomina e** **classifica figure in base a** **caratteristiche geometriche.** **● Utilizza strumenti per il** **disegno geometrico.** **● Progetta e costruisce modelli** **concreti di vario tipo**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	ruotate o traslate ✦Disegnare, **riconoscere e** **misurare angoli** **✦Saper effettuare una** **stima di misura e** **verificarla** ✦Utilizzare sistemi **convenzionali** **(S.M.I.) per effettuare** **misurazioni ed** **equivalenze.**	**e rotazioni**	**strumenti opportuni.** **● Saper utilizzare il** **piano cartesiano per** **localizzare i punti.** **● Saper riconoscere** **figure ruotate,** **traslate e riflesse.** **● Saper determinare il** **perimetro di una** **figura.** **● Saper determinare** **l'area di quadrilateri, (quadrati e rettangoli)** **triangoli e di altre** **figure per**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			scomposizione.	
RELAZIONI, **DATI E** **PREVISIONI**	**● Individuare** **situazioni** **problematiche da** **risolversi mediante l'uso** **delle 4 operazioni tra numeri** **naturali e decimali** ✦Rappresentare con **modalità diverse la** **situazione problematica per** **individuare percorsi** **risolutivi** ✦Classificare oggetti, **figure, in base a due**	**● Problemi per** **immagini da** **risolvere con più operazioni** ✦Problemi presentati **attraverso testi** **sintetici e chiari legati alla** **vita reale, da risolvere con più** **operazioni.** ✦Le unità di misura ✦Le equivalenze ✦Le percentuali ✦Gli sconti, gli aumenti **✦La ricerca**	**● Saper identificare** **dati sovrabbondanti o** **mancanti, la richiesta** **esplicita o implicita.** **● Saper risolvere** **problemi con le** **frazioni.** **● Saper risolvere** **problemi con peso** **lordo, netto e tara.** **● Saper risolvere** **problemi sulla** **compravendita.** **● Saper risolvere** **problemi con le**	**● L'alunno sa individuare** **le strategie adeguate per la** **risoluzione dei problemi usando** **simboli aritmetici per** **rappresentarle** ✦L'alunno sa **rappresentare, leggere ed** **interpretare una** **situazione utilizzando** **strumenti della ricerca statistica.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	o più proprietà e realizzare adeguate rappresentazioni **✦Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari** ✦Registrare i dati **raccolti in tabelle o grafici** **✦Osservare e interpretare un grafico o una tabella individuando la moda e la media** ✦In situazioni **concrete**	**statistica** ✦Le tabelle, i **diagrammi** ✦La moda, la media ✦L' analisi di **probabilità di un evento.**	**misure.** **● Saper risolvere problemi di geometria relativi agli argomenti affrontati.** **● Saper controllare il procedimento eseguito: verbalizzazione del ragionamento che ha portato alla soluzione, rappresentazione dei dati in diagrammi.** **● Saper individuare le**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	riconoscere eventi certi, possibili, impossibili.		varie fasi della risoluzione di un problema: comprensione, rappresentazione, categorizzazione, pianificazione, soluzione, autovalutazione.	

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della SCUOLA PRIMARIA	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	**MATEMATICA**
PROFILO IN ENTRATA (prerequisiti o livelli minimi di accettabilità)	**L'alunno è in grado di leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali, sa eseguire gli algoritmi delle quattro operazioni, è in grado di stimare il risultato di un'operazione, sa utilizzare le proprietà delle quattro operazioni per eseguire calcoli mentali e ha memorizzato i prodotti della tavola pitagorica.** **Conosce le caratteristiche e le proprietà delle principali figure geometriche (triangoli e quadrilateri), sa rappresentarle usando righello e squadretta, sa determinarne il perimetro e conosce il concetto di estensione.** **Sa orientarsi all'interno di un piano cartesiano; ha acquisito il concetto di simmetria.** **Conosce, utilizza e confronta le principali unità di misura per lunghezza, capacità, peso, tempo.** **Sa identificare dati e richieste di un problema, riflettendo sulla comprensione del testo stesso e sa identificare una possibile strategia risolutiva.** **Sa leggere, interpretare e costruire semplici grafici rappresentativi di una situazione (istogrammi, diagrammi cartesiani e tabelle a doppia entrata).**

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	GLI INSIEMI: **Il concetto di insieme** **Le operazioni con gli**	**Il concetto di insieme matematico** **La rappresentazione di**	**Riconoscere e rappresentare un insieme matematico** **Riconoscere la relazione di appartenenza**	**Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.** **Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	insiemi	un insieme Il concetto di sottoinsieme Le operazioni con gli insiemi	Definire e rappresentare un sottoinsieme Definire e operare con gli insiemi Operare una partizione di un insieme	acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
IL NUMERO	IL SISTEMA DI NUMERAZIONE DECIMALE: Sistemi di numerazione I numeri naturali I numeri decimali	Le caratteristiche di un sistema di numerazione ad esempio quello romano Le caratteristiche del sistema di numerazione decimale Il significato di numero decimale	Sa leggere e scrivere un numero naturale ed uno decimale Sa determinare il valore assoluto e relativo delle cifre in un numero Sa rappresentare i numeri in forma polinomiale e sulla semiretta orientate Sa confrontare numeri naturali e decimali Sa compilare una tabella Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e matematici Conosce l'esistenza di altri sistemi di numerazione e sa utilizzare correttamente il sistema di numerazione romana	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice (traguardo scuola primaria). Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria (traguardo scuola primaria). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici (traguardo scuola primaria). L'alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Le operazioni fondamentali in N: **L'addizione e le sue proprietà** **La sottrazione e le sue proprietà** **La moltiplicazione e le sue proprietà** **La divisione e le sue proprietà** **Le espressioni numeriche**	**Concetti di somma, differenza, prodotto, quoziente e resto; terminologia specifica** **Concetto di numero intero relativo** **Le proprietà delle varie operazioni** **Il ruolo dello zero e dell'1 nelle quattro operazioni** **L'ordine di precedenza delle operazioni in una espressione**	**Sa eseguire operazioni di addizione e moltiplicazione con i numeri naturali** **Sa applicare le proprietà delle varie operazioni per velocizzare il calcolo** **Sa eseguire operazioni di sottrazione e divisione con i numeri naturali.** **Conosce il ruolo dei numeri 0 e 1 nelle operazioni di sottrazione e divisione.** **Sa risolvere espressioni con numeri naturali, utilizzando la simbologia delle parentesi e applicando le proprietà delle operazioni**	**L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice (traguardo scuola primaria).** **Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici (traguardo scuola primaria).** **L'alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.** **Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.** **siano utili per operare nella realtà.**
	LE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE:	**Le diverse tipologie di grafico:** **– ideogrammi;** **– istogrammi;** **– diagrammi a settori**	**Sa leggere grafici diversi (diagrammi a barre, ideogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani) e rappresentare i dati statistici con diversi tipi di grafici (diagrammi a barre, ideogrammi, diagrammi cartesiani)**	**Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.** **Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro …)** **Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		circolari; **– il diagramma cartesiano.**	**Sa compilare una tabella** **Sa trovare relazioni fra grandezze** **Sa disegnare un grafico e utilizzarlo per trovare valori non esplicitati**	**rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici..** **Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. (traguardi scuola primaria)** **Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.** **Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni** **utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.** **Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.**
	I PROBLEMI MATEMATICI: **Il testo di un problema e le sue tecniche risolutive**	**Gli elementi base di un problema (dati ed incognite) e le fasi di risoluzione** **Alcune strategie risolutive** **Il significato di problema**	**Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e matematici** **Sa distinguere i dati necessari dai dati superflui** **Sa descrivere e confrontare il procedimento risolutivo seguito**	**L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice (traguardo scuola primaria).** **Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. (traguardo scuola primaria).** **L'alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		impossibile e indeterminato Il significato di algoritmo e il linguaggio degli algoritmi Le caratteristiche del metodo grafico	Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate Sa risolvere problemi con le quattro operazioni. Sa utilizzare il metodo grafico per la risoluzione di problemi Sa applicare strategie risolutive non convenzionali	valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. siano utili per operare nella realtà.
	LA POTENZA DI UN NUMERO: L'operazione di elevamento a potenza Le proprietà della potenza La notazione scientifica dei numeri	Il significato di potenza Le proprietà della potenza L'ordine di grandezza di un numero Il ruolo dello zero e dell'1 nella potenza	Sa calcolare il valore di una potenza Sa applicare le proprietà della potenza Sa risolvere espressioni con le potenze Sa determinare l'ordine di grandezza di un numero	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
	La divisibilità: Multipli e divisori di un numero La scomposizione in	1. Concetti di divisibilità, multiplo, divisore, numero primo o	Sa operare con multipli e sottomultipli di numeri naturali. Conosce i criteri di divisibilità e li sa applicare	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	fattori primi Massimo Comune Divisore e minimo comune multiplo	composto Criteri di divisibilità Il significato di M.C.D. ed m.c.m.	Sa eseguire la scomposizione in fattori primi di un numero Sa determinare il Minimo comune multiplo e il Massimo Comune Divisore tra due numeri. Sa applicare il criterio generale di divisibilità Sa risolvere semplici problemi di divisibilità Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e matematici Sa descrivere e confrontare il procedimento risolutivo Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate	una classe di problemi.
	La frazione e la sua operatività: Le frazioni Le frazioni equivalenti I problemi con le frazioni Addizione e sottrazione	1. Concetti di unità frazionaria e di frazione I tipi di frazioni: proprie, improprie,apparenti, complementare ed inversa Il concetto di frazione	Conosce le frazioni e sa operare su un intero con esse Sa ridurre una frazione ai minimi termini e trasformarla in una equivalente Sa eseguire le quattro operazioni con i numeri razionali e svolgere semplici	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	tra frazioni **Moltiplicazione, divisione ed elevamento a potenza per le frazioni**	**equivalente** **Le tecniche di calcolo per le varie operazioni con le frazioni**	**espressioni con le frazioni** **Sa effettuare stime a occhio e confrontare due frazioni** **Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e matematici** **Sa descrivere e confrontare il procedimento risolutivo** **Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate**	**una classe di problemi.**
	LA MISURA DELLE GRANDEZZE: **Il sistema metrico decimale** **Le misure angolari ed il tempo**	**Le unità di misura fondamentali** **Multipli e sottomultipli del S.I.** **I sistemi di misurazione non decimali**	**Conosce le grandezze geometriche.** **– Sa esprimere le misure in unità di misura nel Sistema Internazionale** **– Conosce le unità di misura derivate** **- Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e matematici** **–Sa utilizzare schemi o modelli per la risoluzione del problema** **- Sa distinguere i dati necessari dai dati superflui** **-Sa descrivere e confrontare il**	**Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) (traguardo scuola primaria).** **Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.** **Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.** **Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			procedimento risolutivo **- Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate** **Sa risolvere semplici problemi con le misure angolari o di tempo**	
LO SPAZIO E LE FIGURE	**GLI ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI:** **Punto, retta, piano** **Semirette e segmenti** **Gli angoli** **Confronto e classificazione di angoli** **Rette perpendicolari e parallele**	**Gli enti geometrici fondamentali e le loro proprietà** **La posizione reciproca di punto, retta e piano** **Gli angoli e le loro proprietà** **La congruenza tra enti geometrici** **Concetti di parallelismo e perpendicolarità** **Proprietà delle rette perpendicolari e parallele** **Il concetto di asse** **Angoli formati da rette parallele tagliate da una**	**Sa rappresentare gli enti geometrici in un piano** **Sa confrontare ed operare con rette, semirette e segmenti, con gli angoli** **Sa disegnare e utilizzare il piano cartesiano.** **- Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e matematici** **- Sa distinguere i dati necessari dai dati superflui** **-Sa descrivere e confrontare il procedimento risolutivo** **- Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate**	**Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) (traguardo scuola primaria).** **Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.** **Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.** **Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.** **Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		trasversale		
	I POLIGONI: Le caratteristiche dei poligoni Le relazioni tra i lati e gli angoli di un poligono	Gli elementi e le caratteristiche di un poligono Poligoni concavi e convessi Le relazioni tra i lati di un poligono Le proprietà della somma degli angoli interni ed esterni di un poligono La classificazione dei poligoni	Sa operare con gli elementi di un poligono, classificandolo, sfruttando le relazioni tra i lati di le proprietà della somma degli angoli interni ed esterni – Sa lavorare con poligoni isoperimetrici – Sa confrontare superfici diverse caratterizzate da perimetri uguali. - Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e matematici –Sa utilizzare schemi o modelli per la risoluzione del problema -Sa descrivere e confrontare il procedimento risolutivo Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
	I TRIANGOLI :	Gli elementi e le caratteristiche di un	Sa disegnare un triangolo con determinate caratteristiche,	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Le caratteristiche di un triangolo I punti notevoli di un triangolo I criteri di congruenza tra triangoli	triangolo La classificazione dei triangoli I punti notevoli di un triangolo I criteri di congruenza tra triangoli	utilizzarne gli elementi e le proprietà Sa costruire i punti notevoli di un triangolo qualsiasi Conosce i criteri di congruenza tra triangoli e sa utilizzarli Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e matematici –Sa utilizzare schemi o modelli per la risoluzione del problema -Sa descrivere e confrontare il procedimento risolutivo Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate	una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
	I QUADRILATERI: Le caratteristiche di un quadrilatero Studio di particolari classi di quadrilateri	Gli elementi e le caratteristiche di un quadrilatero La classificazione dei quadrilateri Analogie e differenze tra i quadrilateri (rettangolo, rombo, parallelogramma,	Sa disegnare un quadrilatero con determinate caratteristiche utilizzarne gli elementi e le proprietà Sa comprendere un testo e applicare aspetti logici e matematici –Sa utilizzare schemi o modelli per la risoluzione del problema -Sa descrivere e confrontare il	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		trapezio e quadrato)	procedimento risolutivo Sa individuare e spiegare le difficoltà incontrate	risultati.

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
IL NUMERO	I NUMERI RAZIONALI: Dalla frazione al numero decimale. La frazione generatrice Operazione ed espressioni con numeri decimali.	La classificazione dei numeri razionali : numeri decimali finiti ed illimitato L'approssimazione per difetto ed eccesso di un numero decimale Il significato di frazione generatrice	Sa trasformare un numero decimale in una frazione, le percentuali in numeri decimali e viceversa Sa approssimare il risultato di una operazione Opera trasformazioni da una tipologia all'altra di rappresentazione dei numeri decimali ed interi	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	la radice quadrata:	**Gli elementi dell'estrazione di radice quadrata di un numero** **Le proprietà delle radici quadrate** **I quadrati perfetti** **la radice approssimata di un numero**	**L'alunno** **– conosce il concetto di potenza come moltiplicazione ripetuta** **– conosce il concetto di radice quadrata come ricerca del numero che moltiplicato per se stesso dà il radicando** **– sa che la maggior parte delle radici quadrate danno origine a numeri decimali illimitati e non periodici** **– calcola e approssima radici quadrate tramite diverse strategie: calcolatrice, tavole numeriche , approssimazioni**	**L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.** **Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

RELAZIONI E FUNZIONI	**RAPPORTI E PROPORZIONI:** **I rapporti** **Le proporzioni e le loro proprietà.** **Risoluzione di una proporzione**	**I termini di un rapporto.** **Le proprietà di un rapporto** **Riduzioni ed ingrandimenti in scala** **I termini di una proporzione** **Le proprietà di una proporzione**	**L'alunno distingue tra grandezze omogenee e non e sa valutarne il rapporto** **Sa operare riduzioni ed ingrandimenti in scala** **Conosce alcune proprietà delle proporzioni e ne sfrutta la vantaggiosità**	**L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.** **Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	APPLICAZIONI DELLA PROPORZIONALITÀ: Proporzionalità diretta ed inversa. **Problemi del tre semplice.** **Le percentuali.**	**Grandezze direttamente ed inversamente proporzionali** **Problemi del tre semplice** **Il concetto di percentuale**	**Conosce il concetto di percentuale e sa trovare il numero decimale corrispondente** **Calcola valori percentuali usando metodi diversi: tabella, frazione e numero decimale.** **Usa percentuali e i numeri decimali corrispondenti per calcolare sconti e aumenti percentuali, interessi su prestiti e investimenti** **Sa calcolare il rapporto percentuale o calcolare la percentuale di un numero.** **Sa operare con grandezze direttamente ed inversamente proporzionali** **Riconosce semplici leggi matematiche che legano due grandezze e scrive la loro relazione in modo algebrico** **Rappresenta su un piano cartesiano la relazione tra due grandezze, quando le grandezze sono legate da una funzione lineare semplice (solo valori positivi).**	**L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.** **Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

LO SPAZIO E LE FIGURE	**L'AREA DELLE FIGURE PIANE: L'equivalenza delle figure piane** **Studio dell'area dei quadrilateri: quadrato e rettangolo, parallelogrammo e triangolo, rombo e trapezio.** **L'area dei poligoni regolari**	**I concetti di equivalenza ed equiscomponibilità** **Le formule per il calcolo dell'area dei vari poligoni, dirette ed inverse.**	**Conosce il concetto di congruenza di figure piane** **Sa fare equivalenze con unità di misura di aree** **Calcola aree di triangoli e quadrilateri** **Utilizza all'occorrenza la scomponibilità per calcolare aree** **Calcola rapporti tra aree per risolvere problemi di tipo concreto.**	**Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.** **Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.**
	IL TEOREMA DI PITAGORA E SUE APPLICAZIONI: **Il teorema di Pitagora** **Applicazioni del teorema** **Figure con angoli particolari**	**L'enunciato del teorema** **Formule dirette ed inverse** **Applicazioni del teorema ai poligoni** **Applicazioni del teorema alla circonferenza**	**Riconosce gli elementi e le caratteristiche di un triangolo rettangolo** **conosce il teorema di Pitagora e lo applica sia per calcolare lunghezze sia per verificare se un triangolo è rettangolo.** **Sa determinare una terna pitagorica** **Conosce alcune applicazioni del teorema di Pitagora a triangoli con angoli speciali (30°,60°,45°)**	**Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.** **Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.** **Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).** **Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

				una classe di problemi.
	LE FUNZIONI MATEMATICHE E IL PIANO CARTESIANO: La rappresentazione cartesiana Le funzioni matematiche Le funzioni di proporzionalità diretta ed inversa	Il piano cartesiano Il concetto di funzione La funzione di proporzionalità diretta e la sua rappresentazione 4. La funzione di proporzionalità inversa e la sua rappresentazione	Rappresentare nel piano cartesiano punti, segmenti, rette Studiare nel piano cartesiano i principali poligoni Riconoscere e operare con le funzioni nel piano (rette) Individuare una funzione di proporzionalità diretta ed inversa Rappresentare funzioni di proporzionalità diretta ed inversa	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RELAZIONI E FUNZIONI	**LA MATEMATICA DEL CERTO E DEL PROBABILE: Il calcolo delle probabilità** **Le fasi di una indagine statistica** **I grafici**	**Il significato di evento casuale** **La definizione classica di probabilità** **Significato di eventi impossibili, certi, complementari, indipendenti** **Vari tipi di rappresentazione grafica**	**Sa calcolare la probabilità matematica di semplici eventi** **Sa tabulare i dati in tabelle** **Sa rappresentare dati attraverso grafici** **e calcolare parametri indice di una indagine statistica(moda, media e mediana)**	**Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i** **concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).** **Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.** **Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità.** **Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà**

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	LE EQUAZIONI: **Il concetto di equazione** **La risoluzione delle equazioni** **La risoluzione di problemi mediante equazioni**	**Le equazioni** **I principi di equivalenza e le relative conseguenze** **La forma normale di una equazione** **La risoluzione di una equazione di 1° grado**	**Distinguere una equazione da una identità** **Applicare i principi di equivalenza e le loro conseguenze** **Risolvere semplici equazioni di 1° grado** **Risolvere, verificare e discutere l'accettabilità di equazioni di 1° grado**	**Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.** **Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.** **Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.** **Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.**
	I NUMERI RELATIVI: L'insieme dei numeri relativi **Addizione e sottrazione algebrica in *R*** **Moltiplicazione e**	**Gli insiemi Z, Q, R** **La rappresentazione grafica dei numeri relativi** **Il valore assoluto dei numeri relativi**	**Conoscere i numeri relativi e distinguere i vari insiemi numerici** **Rappresentare e confrontare numeri interi relativi** **Risolvere semplici**	**L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	divisione in *R* **Potenza e radice quadrata in *R***	**4. Le quattro operazioni con i numeri relativi** **5. Le potenze e le radici con i numeri relativi**	**espressioni con le quattro operazioni con i numeri relativi** **Rappresentare e confrontare numeri razionali e irrazionali relativi** **Risolvere espressioni anche con la potenza e la radice quadrata di numeri relativi** **Calcola il valore di potenze con base negativa.**	
	il calcolo letterale: I monomi **Le operazioni con i monomi** **I polinomi** **Le operazioni con i polinomi** **I prodotti notevoli**	**1. Espressioni letterali e monomi** **2. Le operazioni con i monomi** **3. I polinomi** **4. Le operazioni con i polinomi** **5. I prodotti**	**Riconoscere le caratteristiche di un monomio** **Eseguire semplici operazioni tra monomi** **Riconoscere le caratteristiche di un polinomio** **Eseguire semplici operazioni tra**	**Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.** **Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		notevoli	polinomi Risolvere espressioni con monomi Risolvere espressioni con polinomi Risolvere espressioni con prodotti notevoli riconosce leggi matematiche concrete legate a situazioni concrete e sa scriverle sotto forma algebrica.	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	circonferenza e cerchio: La lunghezza della circonferenza e le sue parti **L'area del cerchio e le sue parti**	**1.Le parti della circonferenza e del cerchio** **2.La lunghezza della circonferenza e dell'arco di circonferenza** **3.L'area del cerchio, del settore circolare e della corona circolare** **Poligoni inscritti e circoscritti**	**Sa risolvere problemi relativi al calcolo della lunghezza della circonferenza, problemi relativi al calcolo dell'area del cerchio, problemi relativi al calcolo della lunghezza dell'arco di circonferenza e di calcolo dell'area di un settore, del segmento e della corona circolare**	**Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i** **concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).** **Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.** **Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	LA GEOMETRIA DEI SOLIDI: Le tre dimensioni **I piani nello spazio**	**Lo spazio a tre dimensioni** **L'angolo diedro** **Le posizioni dei piani nello spazio**	**Rappresentare piani e rette nello spazio** **Operare con piani e rette nello spazio** **Operare con diedri**	**Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.** **Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.**
	I POLIEDRI : I prismi **La piramide e i poliedri regolari** **I solidi equivalenti**	**Nozioni generali sui poliedri** **La relazione di Eulero** **Nozioni generali sui prismi e sulle piramidi** **Calcolo dell'area della superficie laterale e totale dei prismi e delle piramidi** **Nozioni generali sui poliedri regolari** **Calcolo dell'area**	**Saper sviluppare nel piano un poliedro** **Calcolare la superficie totale e il volume di un prisma retto** **Calcolare la superficie totale e il volume di una piramide retta** **Risolvere problemi sull'equivalenza di poliedri nello**	**Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** **Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.** **Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.** **nella realtà.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		della superficie laterale e totale dei poliedri regolari Concetto di solidi equivalenti Il volume dei poliedri I Solidi composti	spazio Calcolare la superficie totale e il volume di poliedri composti	
	I SOLIDI DI ROTAZIONE: Il cilindro Il cono Altri solidi di rotazione	Le superfici di rotazione Calcolo dell'area della superficie laterale e totale del cilindro e del cono Il volume del cilindro e del cono Calcolo dell'area della superficie laterale e totale di altri semplici solidi di rotazione 5. Il volume di altri semplici solidi di rotazione	Rappresentare nel piano una superficie di rotazione Calcolare la superficie totale e il volume di un cilindro Calcolare la superficie totale e il volume di un cono Calcolare la superficie totale e il volume di solidi di rotazione composti	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SCIENZE

- **Osservazione della realtà, di fatti e fenomeni, per imparare a conoscere, anche attraverso strumenti adeguati, le strutture e i meccanismi di funzionamento della natura**
- **Sviluppo di atteggiamenti di curiosità, attenzione, e rispetto della realtà naturale**
- **Scoperta del valore della formulazione delle ipotesi, della ricerca, dell'esperienza documentata**
- **Esortazione all'assunzione di comportamenti responsabili nei confronti di problemi relativi alla salute ed all'ambiente.**
- **Avvio all'uso chiaro e preciso di un linguaggio specifico per spiegare e rappresentare fenomeni scientifici.**

Segmento	**Scuola dell'infanzia**
Campo di esperienza	
PROFILO IN ENTRATA	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

INFANZIA

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Segmento	Scuola primaria
Disciplina	
PROFILO IN ENTRATA	L'alunno: • Osserva la realtà, i fatti e i fenomeni, per imparare a conoscere, anche attraverso strumenti adeguati, le strutture e i meccanismi di funzionamento della natura. • Dimostra atteggiamenti di curiosità, attenzione, e rispetto della realtà naturale. • Inizia a scoprire il valore della formulazione delle ipotesi, della ricerca, dell'esperienza documentata. • Inizia ad assumere comportamenti responsabili nei confronti di problemi relativi alla salute e all'ambiente. • Avvio all'uso di un linguaggio specifico per spiegare e rappresentare fenomeni scientifici.

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	*Esplorare il mondo circostante	* Conoscere i cinque sensi.	* Riconoscere l'importanza dei cinque sensi per	* Usare i cinque sensi per esplorare la realtà.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Osservare e sperimentare sul campo	attraverso i cinque sensi. *Identificare e descrivere gli oggetti in base alle loro proprietà percettive. *Classificare gli oggetti in base a una o due proprietà percettive, *Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili. *Osservare le trasformazioni stagionali.	* Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. * Identificare e conoscere i cicli stagionali. * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. *Conosce le modalità per la raccolta differenziata dei rifiuti.	esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete. * Riconoscere l'organo corrispondente al senso. *Osservare,definire e descrivere la realtà individuando somiglianze e differenze tra oggetti, piante, animali. * Raggruppare oggetti e materiali in base ai dati osservati e raccolti. * Confrontare, classificare e ordinare elementi del mondo materiale e vivente. * Comprendere alcune caratteristiche di materiali e	* Osservare e descrivere elementi della realtà circostante. * Riflettere sull'esperienza raccontando ciò che è stato osservato, fatto, imparato. * Individuare qualità di oggetti e materiali. * Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L' uomo, i viventi e l'ambiente.	***Osservare la varietà forme nei viventi e nell'ambiente.** ***Riconoscere alcune caratteristiche del proprio ambiente.** ***Costruire semplici classificazioni.**		**oggetti diversi,funzionali al loro uso.** *** Individuare e mettere in relazione le trasformazioni delle piante con l'alternarsi delle stagioni.** *** Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali.** *** Osservare con uscite all'esterno, l'ambiente circostante** ***Riconoscere i diversi materiali per la raccolta differenziata dei rifiuti.**	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. Individuare somiglianze e differenze.	*Identificare materiali e raggruppamenti di materiali. *Operare semplici trasformazioni di oggetti e materiali. *Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. * Scoprire la vita nel mondo animale e vegetale in relazione ai cambiamenti climatici. *Osservare e descrivere semplici trasformazioni.	*Conoscere il ciclo vitale dei viventi. *Conoscere la differenza tra vivente e non vivente. * Conoscere le caratteristiche principali di animali e piante. * Conoscere le parti principali di una pianta. *Conoscere i fattori che determinano la crescita di alcune piante. * Identificare e conoscere i	* Classificare esseri viventi e non. *Classificare vegetali e animali. * Individuare le caratteristiche principali dei vegetali e degli animali. * Riconoscere le parti di una pianta: radici, fusto, foglie, fiore, frutto, seme. * Scoprire i fattori che determinano la crescita dei vegetali. * Riconoscere i	*Esplorare il mondo circostante per conoscere gli esseri viventi, le loro strutture e funzioni in rapporto con l'ambiente. *Riconoscere la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze. *Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. *Operare semplici classificazioni. * Assumere atteggiamenti di rispetto e curiosità nei confronti del mondo vegetale e animale. * Esporre ciò che è stato osservato e sperimentato

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'uomo, i viventi e l'ambiente.	*Individuare all';interno di un piccolo ambiente naturale la presenza di viventi e non. *Conoscere alcune relazioni tra animali e vegetali. * Individuare le principali caratteristiche di un animale e di una pianta. * Operare semplici classificazioni utilizzando termini disciplinari specifici.	cicli stagionali. * Conoscere alcuni aspetti della vita nel mondo animale e vegetale in relazione ai cambiamenti climatici. * Conoscere semplici fenomeni della vita quotidiana.	principali cambiamenti di stagione di alcuni animali e piante.		utilizzando un linguaggio appropriato.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali.   <

Individuare somiglianze e differenze. L'uomo, i viventi e l'ambiente.	*Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc...) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc...). * Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, stagioni...). *Osservare le trasformazioni stagionali di un ambiente. * Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete,	stati di aggregazione dell'acqua: solido, liquido, aeriforme. * Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici (nuvole, pioggia…).	* Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante. * Svolgere e verbalizzare semplici esperimenti. * Scoprire e conoscere i cambiamenti di stato dell'acqua. * Individuare il ciclo dell'acqua. * Descrivere i principali fenomeni atmosferici in relazione al mutare delle stagioni.	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	dolore, movimento, freddo e caldo...). * Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni ana-loghi ai propri.			

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Osservare e	* Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio, la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, ecc.. * Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...). * Osservare e schematizzare	* Conoscere l'ambiente circostante e gli elementi che lo caratterizzano. * Conoscere le parti strutturali di una pianta, le loro funzioni e i fenomeni che accadono nelle foglie.	*Riconoscere le strutture fondamentali degli animali. * Classificare vertebrati ed invertebrati. * Individuare le relazioni degli esseri viventi con il loro ambiente: l'ecologia. * Individuare gli ecosistemi nei vari ambienti.	* Osservare, confrontare e classificare esseri viventi cogliendone le loro caratteristiche specifiche. * Ricercare notizie, rielaborarle, schematizzarle per approfondire conoscenze. * Esporre i risultati di osservazioni e

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

sperimentare sul campo. Individuare somiglianze e differenze. L'uomo, i viventi e l'ambiente.	alcuni passaggi di stato. * Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema e coglierne le prime relazioni. * Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. * Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. * Individuare relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente. * Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. *Riconoscere le parti strutturali della pianta e le relative funzioni.	* Riconoscere e distinguere gli esseri viventi in autotrofi ed eterotrofi. * Conoscere il concetto di ecosistema. * Conoscere la classificazione del regno animale. * Conoscere le principali caratteristiche degli animali vertebrati e degli invertebrati. * Conoscere le abitudini alimentari degli animali. * Conoscere i concetti di	* Proseguire nelle osservazioni frequenti di una porzione di ambiente vicino, individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. * Riconoscere le parti nella struttura delle piante distinguendo le funzioni * Osservare e descrivere attraverso semplici esperienze i fenomeni che avvengono nelle piante. * Osservare e descrivere gli animali. * Confrontare animali e coglierne differenze, uguaglianze e somiglianze * Operare una prima classificazione degli animali e riconoscere le relazioni nei vari ecosistemi. * Analizzare gli animali in base al loro comportamento alimentare.	ricerche usando un linguaggio specifico. * Riconoscere e classificare piante e animali in base alle loro caratteristiche. * Osservare, riflettere, individuare un problema e formulare ipotesi. * Riconoscere e applicare le fasi del metodo scientifico sperimentale. * Collegare dati e rielaborare le conoscenze acquisite. * Utilizzare correttamente strumenti di misurazione. * Acquisire atteggiamenti di rispetto nei

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	*Riconoscere le strutture fondamentali degli animali.	catena, rete e piramide alimentare. * Conoscere e classificare gli esseri viventi in base alla catena alimentare. * Riconoscere i rapporti erbivori-carnivori e preda-predatore nel regno animale. * Conoscere solidi, liquidi e gas nell'esperienza di ogni giorno. * Conoscere l'aria: proprietà e caratteristiche. * Conoscere il suolo: composizione e caratteristiche.	* Rilevare relazioni fra organismi viventi e ambiente. *Descrivere catene, reti, piramidi alimentari e l'equilibrio ecologico. * Effettuare esperimenti per evidenziare proprietà e caratteristiche dell'aria, dell'acqua, del suolo. * Mescolare liquidi all'acqua per ottenere soluzioni. * Individuare le proprietà di alcuni materiali attraverso semplici sperimentazioni. * Utilizzare i metodi e gli strumenti convenzionali per diverse	confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		* Conoscere gli stati dell'acqua: fusione e solidificazione, evaporazione e condensazione, ebollizione. * Conoscere strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche.	misurazioni. * Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato esprimendoli in forma grafica.	

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Esplorare e descrivere oggetti		* Conoscere il corpo umano dalla	* Descrivere la struttura	* Sviluppare atteggiamenti di curiosità e

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. Individuare somiglianze e differenze. L'uomo, i viventi e l'ambiente.	*Individuare,nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, quali: peso, peso specifico,forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc... *Riconoscere i tre stati della materia. * Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. * Iniziare a costruire, in modo elementare, il concetto di energia. * Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante. * Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. * Descrivere e interpretare il	cellula ai tessuti, all 'organismo. * Conoscere la struttura e la funzione degli apparati e sistemi del corpo umano: - apparato scheletrico - apparato muscolare - apparato respiratorio - apparato digerente - apparato circolatorio - apparato escretore - apparato riproduttore * Conoscere strategie per proteggere la salute. * Conoscere alcune problematiche relative all'educazione alimentare.	delle cellule. * Riconoscere e individuare gli organi del proprio corpo. * Riconoscere la struttura e la funzione specifica degli apparati del corpo umano. * Descrivere le diverse funzioni degli organi. * Individuare relazioni fra organi, sistemi ed apparati del corpo umano. * Conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di ciò che accade. * Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. *Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, registrare dati significativi. * Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il funzionamento. * Avere cura della propria salute *Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. * Esporre in forma chiara, utilizzando un linguaggio specifico.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	funzionamento del corpo come sistema complesso. Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. * Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. * Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali,i n particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	* Acquisire il concetto di energia. * Conoscere le principali forme di energia (rinnovabili e non) disponibili in natura. * Conoscere il Sistema Solare. * Conoscere il movimento di rotazione e di rivoluzione della Terra.	* Eseguire semplici esperimenti. * Individuare strategie per proteggere la salute. * Valutare la propria alimentazione e riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione. * Raccogliere dati da osservazioni dirette e indirette e da semplici esperimenti. * Distinguere le fonti esauribili dalle fonti rinnovabili di energie.	*Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			* Capire la differenza fra stelle e pianeti. * Osservare e descrivere la realtà in relazione al moto apparente del sole. * Interpretare i moti astronomici osservati e i loro effetti.	

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della SCUOLA PRIMARIA	**1.L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.** **2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.** **3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.** **4. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.** **5. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha acquistato atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; riconosce il valore dell'ambiente sociale e naturale.** **6. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	7. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	
PROFILO IN ENTRATA	**1.L'alunno riconosce nella curiosità il modo corretto per guardare scientificamente il mondo e cercare spiegazioni dei fenomeni che osserva.** **2. Esplora i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.** **3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. E' consapevole dei corretti atteggiamenti relativi al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente da attuare nella quotidianità (raccolta differenziata, risparmio energetico)** **4. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; in particolare conosce le regole della corretta alimentazione.** **5. Ha sviluppato riflessioni sulle emozioni legate alle relazioni personali e in particolare quelle legate alla sfera affettivo-sessuale.** **6.Conosce i rischi e i pericoli di comportamenti legati alle dipendenze (anche in collegamento con l'educazione stradale).** **7. Sa esporre semplicemente ciò che ha osservato e scoperto, utilizzando anche termini specifici.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
FISICA E CHIMICA	**il metodo scientifico**	**Le fasi del metodo scientifico** **Le caratteristiche di una misura**	**Saper organizzare un esperimento seguendo le fasi del metodo scientifico** **Saper utilizzare semplici strumenti ed unità di misura**	**L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto dell'insegnante , dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti (traguardo scuola primaria)** **L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.** **È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.** **Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico**
	gli stati fisici della materia	**I concetti di materia , peso, massa, volume e capacità; le sostanze, i miscugli e le soluzioni.** **Le proprietà della**	**Saper misurare la massa ed il peso di un oggetto ed osservarne gli effetti** **Imparare ad osservare le caratteristiche**	**L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.** **Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		materia.	della materia.	
	la temperatura ed il calore	I concetti di temperatura, calore e calore specifico Le unità di misura del calore e gli strumenti di misura I passaggi di stato e la trasmissione del calore	Saper misurare la temperatura di un corpo Saper mettere in relazione calore e passaggi di stato; Riconoscere fenomeni di cambiamento di stato nella vita quotidiana. Comprendere il fenomeno della dilatazione termica e saper confrontare le modalità di propagazione del calore	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	l'acqua e l'aria	La composizione dell'acqua e le sue proprietà. I concetti di solvente e soluto Il principio dei vasi comunicanti ed il fenomeno della capillarità Il ciclo dell'acqua e la presenza	Saper riconoscere miscugli e soluzioni Comprendere il fenomeno dei vasi comunicanti e la capillarità e alcune loro implicazioni	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		dell'acqua sulla terra; la permeabilità del terreno, Le problematiche di inquinamento idrico e dissesto idrogeologico. La composizione dell'aria e il concetto di pressione atmosferica	Saper descrivere il ciclo dell'acqua	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
BIOLOGIA	l'organizzazione dei viventi	Le caratteristiche di un essere vivente: nutrizione, fotosintesi, respirazione, riproduzione. La cellula e le sue parti I concetti di riproduzione sessuata e asessuata	Saper distinguere organismi autotrofi ed eterotrofi Saper riconoscere la cellula animale e vegetale; procariote ed eucariote Saper osservare alcuni preparati al microscopio	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
	gli organismi più semplici	I criteri di classificazione dei viventi La caratteristiche	Saper classificare un organismo in base alle sue caratteristiche	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		dei cinque regni **Le caratteristiche degli organismi più semplici: monere, protisti e funghi**	**Saper descrivere le caratteristiche di organismi unicellulari, pluricellulari, autotrofi o eterotrofi**	
	le piante	**La caratteristiche del regno delle piante** **Le strutture delle piante** **Le funzioni vitali delle piante: la fotosintesi ed il ciclo riproduttivo**	**Saper riconoscere ed osservare le strutture delle piante** **Riconoscere il ruolo di frutti e fiori nella riproduzione**	**Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.**
	l'ecologia	**I concetti di ambiente, habitat, catena alimentare, ecosistemi, simbiosi.** **Le relazioni tra gli individui di una popolazione e il loro habitat.**	**Saper individuare le relazioni tra gli organismi di una catena alimentare** **Saper prevedere le conseguenze di uno squilibrio biologico** **Saper descrivere l'habitat dei più comuni animali**	**Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.** **È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
BIOLOGIA	l'evoluzione dei viventi	Le principali teorie evolutive ed in particolare la teoria dell'evoluzione di Darwin. L'origine delle specie e le principali tappe dell'evoluzione dei viventi.	Saper individuare le prove a favore della selezione naturale	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	il sostegno e il movimento	La struttura del tessuto osseo e del tessuto muscolare. La struttura e le funzioni del sistema scheletrico. La struttura e le funzioni del sistema muscolare.	Saper riconoscere i diversi tipi di articolazioni e le principali ossa in base alla loro forma Saper descrivere la funzione della contrattilità del muscolo Avere consapevolezza dell'importanza dell'apporto energetico per l'attività	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			muscolare	
	il sistema digerente	La classificazione degli alimenti e i principi nutritivi.Gli organi del sistema digerente e le funzioni che esso svolge (digestione, assorbimento)	Saper descrivere la funzione di ogni organo dell'apparato digerente Saper osservare, confrontare e cogliere relazioni tra strutture e funzioni	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
	i problemi dell'alimentazione	Il valore energetico dei principi nutritivi.Il significato di fabbisogno energetico, le caratteristiche di una dieta equilibrata, le principali condotte alimentari devianti	Essere consapevoli dei diversi aspetti legati all'alimentazione Essere consapevoli dell'importanza di una dieta equilibrata Acquisire un corretto comportamento alimentare Acquisire il concetto di salute comprendere i	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			danni che possono derivare da cattive abitudini e comportamenti errati	
	la respirazione	**L'importanza della respirazione cellulare.** **Gli organi dell'apparato respiratorio e le loro funzioni**	**Saper descrivere la funzione di ogni organo dell'apparato respiratorio** **Saper osservare, confrontare e cogliere relazioni tra strutture e funzioni** **Acquisire il concetto di salute comprendere i danni che possono derivare da cattive abitudini e comportamenti errati**	**Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.** **Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.** **Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.** **Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	la circolazione	**Le funzioni del sangue;la struttura ed il funzionamento del cuore; la struttura dei vasi sanguigni.** **Le funzioni del sistema linfatico**	**Saper descrivere l'apparato circolatorio** **Saper riconoscere l'importanza del sistema linfatico** **Acquisire il concetto di salute comprendere i danni che possono derivare da cattive abitudini e comportamenti errati**	**Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.** **Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.** **Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.** **Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.**
	l'escrezione	**L'importanza della escrezione. Gli organi del sistema escretore e le loro funzioni. La struttura e le funzioni dell'apparato tegumentario**	**Saper mettere in relazione alimentazione ed escrezione** **Saper descrivere la funzione di ogni organo dell'apparato escretore** **Saper descrivere la funzione del**	**Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.** **Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.** **Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.** **Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			sudore nella termoregolazione corporea.	
	il sistema immunitario	I concetti di anticorpo, antigene e le diverse azioni dei fagociti. Le diverse modalità di azione della risposta immunitaria specifica; la funzione dei linfociti di memoria. I criteri per la classificazione dei gruppi sanguigni	Saper descrivere il meccanismo di azione dei linfociti Saper individuare il ruolo dei linfociti di memoria nella pratica delle vaccinazioni Saper cogliere la relazione tra antigene ed anticorpo Saper identificare i fattori che individuano i vari gruppi sanguigni	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
FISICA E	IL moto	Gli elementi che caratterizzano un moto; i concetti di	Saper applicare la formula della velocità e	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CHIMICA		**velocità media, accelerazione media, gravità**	**dell'accelerazione per risolvere semplici problemi** **Saper rappresentare il moto di un corpo con il grafico orario**	**problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.** **Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.** **Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico**
	le forze e l'equilibrio	**Le caratteristiche che descrivono una forza. I concetti di peso, massa, gravità, baricentro, peso specifico e pressione. Le condizioni di equilibrio di un corpo e la legge di equilibrio di una leva**	**Saper risolvere semplici esercizi sulle leve** **Saper utilizzare le formule del peso specifico e della pressione per risolvere semplici problemi**	**L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.** **Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.** **Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico**

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLE TERRA	La terra nello spazio	Le ipotesi sull'origine dell'universo (Big Bang); la legge di gravitazione universale. I principali corpi celesti, il Sistema solare e le leggi di Keplero. I moti della terra e le loro conseguenze; le caratteristiche della luna e le sue fasi.	Saper rapportare i moti terrestri con le stagioni e l'alternarsi del dì e della notte. Saper mettere in relazione i vari tipi di eclissi con le posizioni dei corpi coinvolti, Saper individuare le caratteristiche che hanno reso possibile la nascita della vita (confrontando le caratteristiche della Terra agli altri pianeti)	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
	i fenomeni endogeni	La struttura interna della terra. I sismi: cosa sono, dove si originano e come si valutano. I vulcani: cosa sono come si classificano in base alla lava o all'edificio vulcanico ed alle eruzioni. Elementi fondamentali di	Saper spiegare l'origine dei sismi; conoscere il funzionamento di un sismografo; saper distinguere le varie scale di misurazione di un terremoto. Saper mettere in relazione i vari tipi di eruzione con le caratteristiche	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		tettonica delle placche	della lava e dell'edificio vulcanico. Saper spiegare i fenomeni vulcanici e sismici attraverso la teoria della tettonica a placche. Saper spiegare il movimento delle placche e le relazioni tra margini delle placche e strutture geologiche.	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
	le rocce	Concetto di roccia e classificazione delle rocce. Definizione di fossile e condizioni di fossilizzazione	Saper distinguere i vari tipi di rocce: saper mettere in relazione le modalità di raffreddamento del magma con le caratteristiche di una roccia. Saper descrivere il ciclo delle rocce e le fasi di formazione di un fossile.	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
FISICA E CHIMICA	Le reazioni chimiche	Conoscere la differenza tra trasformazione	Saper individuare la tecnica più appropriata per la	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		chimica e fisica Concetti di elemento, composto, atomo e molecola Acquisire il concetto di ossidazione e combustione, acidità e basicità, Ph.	separazione di un miscuglio Saper scrivere in modo simbolico alcune reazioni chimiche Saper valutare l'acidità di alcune sostanze utilizzando indicatori	problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
	la struttura dell'atomo	Conoscere la struttura dell'atomo. Acquisire il concetto di legame chimico Conoscere alcuni tipi di radiazioni	Saper rappresentare la struttura dell'atomo Saper indicare numero atomico e numero di massa Saper confrontare legami chimici Saper leggere la tavola periodica degli elementi	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
BIOLOGIA	le funzioni di controllo e regolazione: sistema endocrino e nervoso	Il funzionamento del sistema endocrino; la struttura ed il funzionamento del sistema nervoso. Il	Saper distinguere tra le funzioni controllate dal sistema nervoso centrale o periferico. Saper	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		meccanismo della memoria. La struttura ed il funzionamento degli organi di senso.	distinguere tra atto volontario e arco riflesso	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
	la riproduzione	Caratteristiche di pubertà ed adolescenza. La struttura e le funzioni degli apparati riproduttori maschile e femminile: differenze tra gli apparati. La gravidanza.	Essere consapevoli delle modificazioni del proprio corpo legate alla pubertà. Essere consapevoli delle condizioni in cui si verifica la fecondazione. Comprendere i rischi delle malattie a trasmissione sessuale e la problematica del controllo delle nascite	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
	l'ereditarietà dei caratteri	I meccanismi di divisione cellulare: mitosi e meiosi. Le leggi di Mendel: i concetti di carattere dominante e recessivo, la dominanza incompleta. Le principali malattie e	Saper distinguere tra mitosi e meiosi. Essere in grado di prevedere come si trasmettono alcuni caratteri sulla base delle leggi di Mendel. Affacciarsi alle problematiche etiche connesse all'ingegneria	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		mutazioni genetiche. Il meccanismo di replicazione del DNA	**genetica.**	**campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.** **Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.** **Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.** **Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.** **È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.** **Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.** **Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

TECNOLOGIA

Segmento	**Scuola primaria**
Disciplina	**TECNOLOGIA**
PROFILO IN ENTRATA	- **Utilizzo adeguato di forbice e colla.** - **Campitura con rispetto delle linee.** - **Corretta impugnatura degli strumenti di scrittura e coloritura.**

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Vedere e osservare	**Comprendere la differenza tra artificiale e naturale.** **Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente a proprio vantaggio**	**Inizia a conoscere i paesaggi naturali che lo circondano.**	**Distingue gli elementi artificiali nei paesaggi noti.**	**L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.** **L'alunno avvia la propria conoscenza verso alcuni processi di trasformazione di risorse e materiali**
Prevedere e immaginare	**Avviarsi alla riflessione sulle conseguenze delle azioni sull'ambiente circostante.**	**Creazione di oggetti o biglietti stagionali**	**Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali**	**L'alunno si avvia alla previsione dell'impatto delle sue azioni sull'ambiente e sulle altre persone**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			necessari.	
Intervenire e trasformare	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Cura e conservazione dell'ambiente scolastico e dei suoi oggetti - Creazione di piccoli manufatti	Eseguire interventi di decorazione dell'ambiente scolastico. – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni.	L'alunno avvia la propria conoscenza verso alcuni processi di trasformazione di risorse e materiali L'alunno sviluppa sensibilità verso i concetti fondamentali della tecnologia e delle loro reciproche relazioni: bisogno-risorsa-processo-prodotto
	CONOSCENZA CODING - Costruzione di percorsi attraverso simboli e codici - Conoscenza della pixel art ABILITA' CODING - Portare a termine un percorso utilizzando l'Ora del Codice online o unplugged- Disporre o saper capire le indicazioni per la realizzazione di un disegno, utilizzo di materiale strutturato come codyroby o codyfeet			

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Vedere e osservare	Comprendere la differenza tra artificiale e naturale.	Conoscere i paesaggi naturali (mare, montagna, pianura città)..	Distingue i vari elementi caratterizzanti i paesaggi e li colloca nell'ambiente di appartenenza.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti in ambiente scolastico **Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente a proprio vantaggio**	**Misurazione di ambienti familiari** **Conoscenza dei materiali d'uso comune** **Semplici rappresentazioni di dati**	**Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione, con strumenti non convenzionali** **– Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.** **– Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle**	**L'alunno stima le misure con strumenti non convenzionali** **L'alunno avvia la propria conoscenza verso alcuni processi di trasformazione di risorse e materiali**
Prevedere e immaginare	**Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso diagrammi** **Avviarsi alla riflessione sulle conseguenze delle azioni sull'ambiente circostante.**	**Creazione di oggetti o biglietti stagionali**	**Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.**	**L'alunno apprende nuovi linguaggi per rappresentare le osservazioni effettuate** **L'alunno si avvia alla previsione dell'impatto delle sue azioni sull'ambiente e sulle altre persone.**
Intervenire e trasformare	**Eseguire interventi di decorazione, riparazione** **e manutenzione sul proprio corredo scolastico** **Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza**	**- Cura e conservazione dell'ambiente scolastico e dei suoi oggetti** **- Creazione di piccoli manufatti**	**Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.** **– Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.**	**L'alunno sviluppa sensibilità verso i** **concetti fondamentali della tecnologia e** **delle loro reciproche relazioni: bisogno - risorsa-processo-prodotto** **L'alunno è avviato all'utilizzo del linguaggio**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	delle operazioni. **Utilizzare il computer nelle sue funzioni basilari**			**informatico e della tecnologia ad esso** **associato**
	conoscenza CODING Costruzione di percorsi attraverso simboli e codici - Conoscenza della pixel art **Abilità CODING - Portare a termine un percorso utilizzando l'Ora del Codice - Disporre o saper capire le indicazioni per la realizzazione di un disegno**			

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Vedere e osservare	**Distinguere e rappresentare la differenza tra ambiente artificiale e naturale.** **Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente** **Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti in ambiente scolastico** **Conoscere ed analizzare il ciclo produttivo di vari materiali e oggetti**	**- Misurazione di ambienti familiari** **- Capire le istruzioni di montaggio** **- Gli strumenti di base per il disegno tecnico: matita appuntita e righello** **- Rappresentazioni di dati**	**Eseguire semplici misurazioni e e/o rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.** **– Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.** **– Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.** **– Rappresentare i dati**	**L'alunno riconosce e distingue ambienti naturali ed antropici anche al di fuori del proprio vissuto.** **L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e materiali e del relativo impatto ambientale.** **L'alunno stima le misure con strumenti**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			dell'osservazione.	convenzionali L'alunno sviluppa sensibilità verso i concetti fondamentali della tecnologia e delle loro reciproche relazioni: bisogno-risorsa – processo - prodotto
Prevedere e immaginare	Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Stime e misure - Creazione di oggetti o biglietti stagionali	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	L'alunno apprende nuovi linguaggi per rappresentare le osservazioni effettuate.
Intervenire e trasformare	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, Realizzare oggetti con vari materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	- Cura e conservazione dell'ambiente scolastico e dei suoi oggetti - Creazione di piccoli manufatti	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. – Realizzare un oggetto con materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e materiali e del relativo impatto ambientale. L'alunno sviluppa sensibilità verso i concetti fondamentali della tecnologia e delle loro reciproche relazioni: bisogno-risorsa – processo - prodotto

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	conoscenze CODING - Conoscenza della piattaforma Code.org - Costruzione di percorsi attraverso simboli e codici abilità CODING - Portare a termine un percorso utilizzando l'Ora del Codice - Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged) - Realizzazione di semplici percorsi guidati			

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Vedere e osservare	Comprendere, riconoscere l'intervento dell'uomo nella modifica dell'ambiente Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti in ambiente scolastico Conoscere ed analizzare il ciclo	Misurazione di ambienti familiari - Disegno tecnico di base - Interpretazione e rappresentazioni di dati	Eseguire semplici misurazioni e7o rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione . – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (uso di righello e goniometro). – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi,	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e materiali e del relativo impatto ambientale. L'alunno stima le misure con strumenti convenzionali L'alunno sviluppa sensibilità verso i concetti fondamentali della tecnologia e delle loro

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	produttivo di vari materiali e oggetti		**disegni, testi.**	**reciproche relazioni: bisogno-risorsa – processo - prodotto**
Prevedere e immaginare	**Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.**	**Stime e misure** **Creazione di oggetti**	**Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.** **– Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.**	**L'alunno approfondisce i linguaggi appresi per rappresentare le osservazioni effettuate.**
Intervenire e trasformare	**Approfondire la conoscenza del computer.**	**Conoscere gli oggetti di uso comune** **- Curare e conservare ambiente scolastico e dei suoi oggetti** **Creazione di piccoli manufatti**	**Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni, per capirne il funzionamento.** **– Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. – Realizzare un oggetto con materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.**	**L'alunno usa il linguaggio informatico e la tecnologia ad esso associata.**
	conoscenza CODING - Conoscenza della piattaforma Code.org - Gli algoritmi **abilità CODING - Portare a termine un percorso utilizzando l'Ora del Codice - Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged)**			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Vedere e osservare	– Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendo le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona. Conoscere storie di oggetti e processi	-Eseguire semplici misurazioni e/o rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (uso di righello, goniometro e compasso). – Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica: - Realizzare di un elaborato con un software informatico – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	L'alunno esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo; individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina. Esamina e rappresenta oggetti e processi anche in relazione all'impatto con l'ambiente, e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.
Prevedere e immaginare	– Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria	Consapevolezza dell'importanza dei manuali d'uso e delle istruzioni orali per affrontare un nuovo compito o utilizzare un nuovo strumento -Relazioni di causa- effetto - Portare a termine	Sa seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	classe. **– Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.** **– Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali** **necessari.** **– Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e** **informazioni.** **Intervenire e trasformare** **– Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.** **– Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli** **alimenti.**	**adeguatamente prove di realtà** **.**	**– Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni**	
Intervenire e trasformare	**– Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.** **– Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli**	**Conoscere le funzioni e l'applicazione pratica degli oggetti**	**Sa usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni** **Usa le nuove tecnologie e i**	**Utilizzo di oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni ed ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.** **Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	alimenti. **– Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.** **– Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.** **– Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità**	**Conosce e comprende i linguaggi multimediali** **Uso consapevole della rete Internet**	**linguaggi multimediali.** **Cercare, selezionare, informazioni per una ricerca.**	**Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.**
	conoscenze CODING - Conoscenza della piattaforma Code.org - Gli algoritmi e le sequenze **abilità CODING - Portare a termine un percorso utilizzando l'Ora del Codice - Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged**			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della SCUOLA PRIMARIA	**L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.** **È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.** **Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.** **Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.** **Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.** **Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.** **Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	**TECNOLOGIA**
PROFILO IN ENTRATA	- **Utilizzo base degli strumenti di disegno: compasso e squadra.** - **Nozioni di base del lessico geometrico, geometria descrittiva.** - **Conoscenza proprietà fondamentali dei poligoni.**

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Vedere, osservare e sperimentare	**Conosce, classifica e distingue gli utilizzi delle diverse risorse naturali**	**Le risorse naturali della terra** **Il ciclo di vita dei materiali** **I problemi causati dall'inquinamento** **Le caratteristiche dello sviluppo sostenibile**	**Sa classificare le risorse naturali** **Sa valutare i rischi legati alla mancanza di risorse e all'inquinamento** **Sa valutare i danni legati allo sviluppo improprio** **Comprende ed utilizza i termini specifici**	**Sa adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Riconosce i componenti principali del PC **Sa cos'è un sistema operativo** **Esegue semplici operazioni su file e cartelle**	**Conosce la funzione dei principali componenti hardware del PC** **Conosce le principali funzioni del sistema operativo di un computer** **Conosce le operazioni basilari di gestione di file e cartelle**	**Sa riconoscere i principali componenti hardware di un PC** **Sa effettuare operazioni di creazione, copia, rinomina, spostamento, cancellazione di file e cartelle**	**Sa usare e gestire in modo basilare un PC**
Prevedere, immaginare e progettare	**Riconoscere le convenzioni grafiche** **Interpretare i fattori di scala** **Rappresentare le principali figure geometriche piane** **Produrre elaborati grafici**	**Conosce l'uso degli strumenti del disegno.** **Conosce l'uso del goniometro.** **Conosce le convenzioni grafiche relative ai tipi di linea.**	**Sa tracciare linee di diverso spessore, utilizzando mine di diversa durezza.** **Sa tracciare archi e circonferenze.** **Sa tracciare e misurare gli**	**Sa leggere correttamente le rappresentazioni in scala (mappe, carte geografiche, piante).** **Sa eseguire esercitazioni grafiche creative utilizzando le figure geometriche di base.** **Sa inventare motivi decorativi utilizzando**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	utilizzando moduli	**Conosce le scale di proporzione.** **Conosce la soluzione grafica dei principali problemi di tracciatura.** **Conosce la simmetria.** **Conosce il disegno modulare.**	**angoli.** **Sa scrivere utilizzando i caratteri previsti dalle norme.** **Sa riprodurre semplici disegni geometrici su fogli a quadretti.** **Sa effettuare l'ingrandimento o la riduzione in scala di figure geometriche e non geometriche** **Sa disegnare su fogli non quadrettati le principali figure geometriche piane.** **Sa eseguire esercitazioni grafiche creative utilizzando figure con più**	**moduli elementari.** **Sa individuare le figure geometriche piane e solide alla base di un oggetto.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			assi di simmetria. **Sa eseguire disegni utilizzando moduli geometrici elementari.**	
Intervenire, trasformare e produrre	**Legno**	**Principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche** **La struttura del legno** **I pannelli di legno trasformato** **I problemi legati alla deforestazione**	**Sa individuare le diverse parti della sezione di un tronco** **Sa classificare i diversi manufatti in legno** **Comprende ed utilizza i termini specifici**	**Sa individuare la composizione dei diversi manufatti in funzione del loro uso**
	Carta	**Materie prime necessarie per la produzione**	**Sa riconoscere i diversi tipi di carta**	**Sa usare responsabilmente e senza spreco la carta**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		Le tecnologie di fabbricazione **I principali tipi di carta** **I principali usi della carta**	**Comprende ed utilizza i termini specifici**	**smaltisce correttamente i rifiuti cartacei**
	Vetro	**Materie prime necessarie per la produzione** **Le tecnologie di fabbricazione** **La classificazione dei vetri** **Le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche**	**Sa riconoscere i diversi tipi di vetro** **Comprende ed utilizza i termini specifici**	**Sa individuare i motivi per l'utilizzo dei diversi tipi di vetro**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		I principali usi del vetro		
	Ceramica	Materie prime necessarie per la produzione	Sa riconoscere i diversi materiali ceramici	Sa individuare i motivi per l'utilizzo dei diversi materiali ceramici

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Vedere, osservare e sperimentare	Le materie plastiche	Conosce le operazioni necessarie per la produzione delle materie plastiche Conosce la differenza tra i differenti tipi di plastica	Sa distinguere le materie plastiche dagli altri materiali Comprende ed utilizza i termini specifici	sa fare un uso responsabile della plastica sa smaltire correttamente i rifiuti di plastica sa operare un corretto riutilizzo dei materiali plastici ove possibile

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		Conosce i diversi sistemi di lavorazione **Conosce i diversi usi delle materie plastiche**		
	i metalli	**Conosce la differenza tra metalli e non metalli** **Conosce le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche** **dei materiali metallici.** **Conosce le basi della siderurgia e il funzionamento dell'altoforno** **Conosce le proprietà**	**Sa individuare i materiali metallici più comuni** **Sa confrontare le proprietà dei diversi materiali metallici** **Sa collegare i principali impieghi dei materiali metallici alle loro proprietà chimiche, fisiche e meccaniche** **Comprende ed utilizza i termini**	**sa individuare di quale materiale metallico sono fatti gli oggetti di uso comune** **sa individuare le ragioni per cui viene scelto un particolare materiale metallico**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		della ghisa e del|'acciaio. **Conosce i procedimenti di produzione dell'acciaio.** **Conosce le proprietà, i procedimenti di estrazione e le utilizzazioni dell'alluminio e del rame.** **Conosce le leghe dell'alluminio e del rame.** **Conosce le principali proprietà di altri metalli.** **Conosce le basi della fonderia, delle**	**specifici**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		lavorazioni per deformazione plastica, della saldatura e delle macchine utensili.		
	Le fibre tessili	**Conosce la classificazione delle fibre tessili.** **Conosce le caratteristiche delle fibre tessili naturali (cotone, lino, canapa, lana, seta).** **Conosce le caratteristiche delle fibre chimiche naturali e sintetiche.** **Conosce le basi dei processi di filatura e di tessitura`**	**Sa rappresentare graficamente le** **principali armature tessili.** **Comprende ed utilizza i termini specifici**	**Sa riconoscere i tessuti, sceglierli ed utilizzarli correttamente in relazione alle caratteristiche delle fibre che li compongono.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Tecnologie agrarie	**Conosce l'influenza del clima sulla vita delle piante.** **Conosce le caratteristiche dei terreni.** **Conosce le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione, di irrigazione e di concimazione.** **Conosce le tecniche dell'avvicendamento e della rotazione.** **Conosce i sistemi di riproduzione del-** **le piante.**	**Sa effettuare prove di germinazione.** **Sa individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, i prodotti provenienti da agricoltura biologica.** **Sa elaborare un'opinione personale argomentata riguardo all'uso degli OGM.** **Comprende ed utilizza i termini specifici**	**Comprende le relazioni fra sviluppo della tecnologia agricola e indice di sviluppo.** **Ha consapevolezza di rischi e dei vantaggi nell'acquisto e nel consumo di alimenti OGM.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		Conosce i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti. **Conosce le principali produzioni agricole (cereali, ortaggi, alberi da frutto).** **Conosce le caratteristiche della floricoltura.** **Conosce i princìpi fondamentali della selvicoltura.** **Conosce le caratteristiche dei principali tipi di**		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		allevamento. Conosce i problemi ambientali legati alla agricoltura e all'allevamento. Conosce i princìpi dell'agricoltura biologica. Conosce le caratteristiche degli OGM. Conosce le caratteristiche degli alimenti biologici.		
	Tecnologie alimentari	Conosce le caratteristiche e le tecnologie di trasformazione dei	Sa descrivere i processi di lavorazione dei principali alimenti.	Sa adottare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		derivati del frumento (farine, pane, pasta). **Conosce le tecnologie di lavorazione** **del riso.** **Conosce le tecnologie di lavorazione della barbabietola da zucchero.** **Conosce le caratteristiche dell'industria olearia.** **Conosce le caratteristiche dell'industria del latte e dei suoi derivati.**	**Sa leggere le etichette alimentari.** **Comprende ed utilizza i termini specifici**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		Conosce le caratteristiche della carne e dei suoi derivati. **conosce la classificazione dei prodotti della pesca.** **conosce a grandi linee i metodi di pesca e l'acquacoltura.** **Conosce le tecnologie di produzione del vino e della birra.** **Conosce i diversi metodi di conservazione degli alimenti.**		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		Conosce le caratteristiche degli additivi chimici		
	Territorio, città, abitazione	**Conosce le strutture ed i principali servizi del territorio urbanizzato** **Conosce cos'è e a cosa serve un Piano Regolatore** **Conosce i principi di base della meccanica strutturale** **Conosce le fasi costruttive degli edifici** **Conosce i principali impianti tecnologici al servizio degli edifici ed il loro funzionamento** **Conosce le conseguenze sull'ambiente degli**	**Distingue le diverse strutture presenti nel territorio** **Sa interpretare una mappa di pianificazione territoriale** **Sa prevedere i comportamenti di un sistema strutturale** **Sa riconoscere le barriere architettoniche e individua le soluzioni tecniche volte alla loro eliminazione**	**Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi e gli altri elementi naturali**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		insediamenti urbani		
Prevedere, immaginare e progettare	**Proiezioni ortogonali** **Sezioni**	**Conosce norme e convenzioni relative alle Proiezioni ortogonali.** **Conosce norme e convenzioni relative alla sezioni.**	**Sa disegnare i principali solidi geometrici in Proiezioni ortogonali.** **Sa disegnare le Proiezioni ortogonali di superfici e di solidi inclinati rispetto ai piani di proiezione.** **Sa disegnare in Proiezione ortogonali gruppi di solidi geometrici.** **Sa disegnare in Proiezione ortogonale gruppi di solidi complessi.** **Sa comprendere un disegno in Proiezione ortogonale.**	**Sa individuare l'utilizzo o meno della tecnica della Proiezione ortogonale di fronte ad una rappresentazione data di un oggetto.** **Sa individuare l'opportunità di utilizzo della tecnica della Proiezione ortogonale per rappresentare un oggetto.** **Sa, in caso concreto, individuare l'utilità di rappresentare un oggetto in sezione.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			Sa disegnare le sezioni dei principali solidi geometrici. **Sa disegnare le sezioni di solidi complessi.**	
	Assonometria isometrica **Assonometria cavaliera a 45°** **Assonometria monometrica**	**Conosce le norme e le convenzioni relative alle proiezioni assonometriche (assonometria a cavaliera, isometrica, monometrica).** **Conosce la regole di rappresentazione prospettica degli interni.** **Conosce il metodo per sviluppare la superficie di un solido su una superficie piana.** **Conosce le principali**	**Sa riconoscere le diverse assonometrie.** **Sa riprodurre le principali figure piane ed i principali solidi geometrici con le tecniche dell'assonometria** **Sa riprodurre oggetti semplici con le tecniche dell'assonometria** **Sa disegnare lo sviluppo dei principali solidi geometrici.**	**Di fronte a una rappresentazione data di un oggetto, sa individuare l'utilizzo o meno della tecnica dell'assonometria.** **Di fronte ad una rappresentazione assonometrica di un oggetto, sa individuare la tipologia di assonometria utilizzata.** **Sa sceglier la tipologia di assonometria più opportuna per disegnare un oggetto.** **Sa sviluppare un solido per un utilizzo pratico.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		norme UNI relative al Disegno tecnico (dimensioni dei fogli, tipi di linee, caratteri di scrittura, tratteggi per le sezioni, regole di quotatura).	**Sa costruire i principali solidi geometrici partendo dal loro sviluppo.** **Sa rappresentare in Proiezioni ortogonali semplici pezzi meccanici quotati.**	**Sa effettuare rilievi di oggetti dal vero.**
Intervenire, trasformare e produrre	**Utilizzare software per videoscrittura** **Utilizzare software per presentazioni multimediali** **Utilizzare Internet**	**Conosce i principali comandi per l'uso del software** **conosce le procedure per la produzione di testi, e presentazioni multimediali** **conosce le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.**	**Sa utilizzare materiali informatici per l'apprendimento.** **Sa utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.** **Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.**	**Conoscenza e utilizzo delle TIC**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Vedere, osservare e sperimentare	– Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. – Effettuare prove e semplici	**Conosce norme e convenzioni relative alle Proiezioni ortogonali.** **Conosce norme e convenzioni relative alla sezioni.**	**Sa disegnare i principali solidi geometrici in Proiezioni ortogonali.** **Sa disegnare le Proiezioni ortogonali di superfici e di solidi inclinati rispetto ai piani di proiezione.** **Sa disegnare in Proiezione ortogonali gruppi di solidi geometrici.** **Sa disegnare in Proiezione ortogonale gruppi di solidi complessi.**	**Sa individuare l'utilizzo o meno della tecnica della Proiezione ortogonale di fronte ad una rappresentazione data di un oggetto.** **Sa individuare l'opportunità di utilizzo della tecnica della Proiezione ortogonale per rappresentare un oggetto.** **Sa, in caso concreto, individuare l'utilità di rappresentare un oggetto in sezione.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. **– Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.**		**Sa comprendere un disegno in Proiezione ortogonale.** **Sa disegnare le sezioni dei principali solidi geometrici.** **Sa disegnare le sezioni di solidi complessi.** **Sa rappresentare in Proiezione ortogonalei semplici pezzi meccanici quotati.**	
Prevedere, immaginare e progettare	**– Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.** **– Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.**	**Conosce le norme e le convenzioni relative alle proiezioni assonometriche (assonometria a cavaliera, isometrica, monometrica).**	**Sa riconoscere le diverse assonometrie.** **Sa riprodurre le principali figure piane ed i principali solidi geometrici con le**	**Di fronte a una rappresentazione data di un oggetto, sa individuare l'utilizzo o meno della tecnica dell'assonometria.** **Di fronte ad una rappresentazione assonometrica di un oggetto, sa individuare la tipologia di assonometria utilizzata.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	– Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. – Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. – Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili	Conosce la regole di rappresentazione prospettica degli interni. Conosce il metodo per sviluppare la superficie di un solido su una superficie piana. Conosce le principali norme UNI relative al Disegno tecnico (dimensioni dei fogli, tipi di linee, caratteri di scrittura, tratteggi per le sezioni, regole di quotatura).	tecniche dell'assonometria Sa riprodurre oggetti semplici con le tecniche dell'assonometria Sa disegnare lo sviluppo dei principali solidi geometrici. Sa costruire i principali solidi geometrici partendo dal loro sviluppo.	Sa sceglier la tipologia di assonometria più opportuna per disegnare un oggetto. Sa sviluppare un solido per un utilizzo pratico. Sa effettuare rilievi di oggetti dal vero.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		Conosce il funzionamento delle macchine semplici (leve, carrucole, verricello e argano, piano inclinato, cuneo, vite). **Conosce i concetti di lavoro, potenza ed energia.** **Conosce il funzionamento dei mulini, della macchina a vapore, dei motori a scoppio, del**	**Sa eseguire semplici calcoli relativi** **alle macchine semplici.** **Sa classificare le macchine.** **Sa eseguire semplici calcoli relativi** **agli organi di trasmissione.** **Comprende ed utilizza i termini specifici**	**Sa riconoscere, nell'ambito del proprio contesto, le macchine studiate in quest'area.** **Sa indicare, di fronte a specifici problemi in situazione, le macchine più indicate a risolverli.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		motore a reazione, della turbina a vapore, delle turbine idrauliche. **Conosce i principali organi di trasmissione (ruote di frizione, ruote dentate, cinghie e catene, biella-manovella, camme).** **Conosce le caratteristiche della forza di attrito.** **Conosce le**		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		basi dei meccanismi di controllo e di automazione .		
		Conosce i termini del problema energetico. **Conosce i sistemi di sfruttamento dell'energia.** **Conosce le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e il funzionamento delle centrali termoelettriche.**	**Sa classificare le risorse energetiche.** **Sa analizzare i problemi legati all'utilizzo dei combustibili fossili.** **Sa analizzare i problemi legati alla sicurezza delle centrali nucleari.** **Sa analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili.** **Sa analizzare le soluzioni relative al risparmio**	**Sa indicare le fonti di energia più idonee in relazione a un territorio specifico.** **Comprende le conseguenze geopolitiche della presenza di fonti di energia in specifiche aree del Pianeta,** **Sa cogliere le relazioni fra disponibilità di risorse energetiche e indice di sviluppo.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		Conosce i princìpi della fissione e della fusione nucleare e il funzionamento delle centrali nucleari. **Conosce i princìpi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche.** **Conosce le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche**	**energetico.** **Sa analizzare il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.** **comprende ed utilizza i termini specifici**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		alternative (maree, onde, rifiuti).		
		Conosce la natura dei fenomeni elettrici e magnetici. **Conosce la differenza tra materiali conduttori e materiali isolanti.** **Conosce i concetti di tensione e corrente elettrica.** **Conosce le principali unità di misura della**	**Sa utilizzare l'elettricità in casa applicando i consigli per il risparmio energetico.** **Sa leggere e interpretare le etichette energetiche.** **Sa disegnare e costruire semplici** **modelli di circuiti elettrici.** **Comprende ed utilizza i termini specifici**	**Sa adottare comportamenti adeguati dal punto di vista della sicurezza nell'uso dell'impianto elettrico domestico.** **È consapevole della necessità di risparmiare energia elettrica e adottare comportamenti conseguenti nell'ambito domestico.** **È in grado di scegliere semplici apparecchi di uso domestico sulla base di specifiche esigenze.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		corrente elettrica. **Conosce la legge di Ohm e quella della potenza elettrica.** **Conosce la struttura di pile e accumulatori .** **Conosce la struttura delle principali macchine elettriche.** **Conosce la struttura dell'impianto**		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		elettrico domestico. **Conosce il funzionamento dei principali elettrodomestici** **Conosce i principali componenti elettronici ed i loro usi`** **Sa utilizzare con sicurezza l'elettricità in casa.**		
Intervenire, trasformare e produrre	**Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.**	**Conosce i principali comandi per l'uso del software**	**Sa utilizzare materiali informatici per l'apprendimento.**	**Conoscenza e utilizzo delle TIC**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria **di primo grado** **L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici** **relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.** **Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le** **diverse forme di energia coinvolte.** **È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.** **Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di** **descriverne la funzione in relazione alla forma, alla**	**conosce le procedure per la produzione di testi, e presentazioni multimediali** **conosce le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.**	**Sa utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.** **Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	struttura e ai materiali. **Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.** **Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul** **mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.** **Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne** **un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.** **Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e** **razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.** **Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla**			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi **multimediali e di programmazione.** **– Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).** **– Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software** **specifici.** **– Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o** **casalingo.** **– Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.** **– Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.**			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici** **relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.** **Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.** **È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.** **Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.** **Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.** **Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.** **Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.** **Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.** **Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

ARTE

Segmento	Scuola dell'infanzia
Campo di esperienza	
PROFILO IN ENTRATA	

INFANZIA

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Segmento	**Scuola primaria**
Disciplina	**ARTE E IMMAGINE**
PROFILO IN ENTRATA	

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere	**● Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando l'orientamento nello spazio.** **● Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (segno, colore).**	**● L'orientamento nello spazio: sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano. ● Elementi del linguaggio visivo: il segno (il punto, la linea), i colori (le principali tonalità di colore, i colori primari/secondari). ● I ritmi ed i moduli ritmici.** **● La mimica facciale caratterizzante le emozioni** **. ● La percezione visiva: figure nascoste e ambigue.**	**● Individuare una prima organizzazione spaziale e di grandezza.** **● Riconoscere e descrivere semplici elementi del linguaggio visivo.** **● Raccontare da un'immagine, una personale esperienza e saper evocarne lo stato emotivo.** **● Riconoscere il contesto paesaggistico e/o** **● L'orientamento nello spazio: sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano.**	**Osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).** **-**
Rappresentare	**● Elaborare produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.**	**L'orientamento nello spazio: sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori,**	**● Coordinare occhio – mano.** **● Gestire lo spazio foglio.**	**Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici).**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico pittorici.	davanti/dietro, vicino/lontano. ● Elementi del linguaggio visivo: il segno (il punto, la linea), i colori (le principali tonalità di colore, i colori primari/secondari). ● Lo schema corporeo. ● I ritmi ed i moduli ritmici. ● I materiali pittorici. ● Tecniche grafico-pittoriche: lo spugnato, la pittura a tempera e l'acrilico, il puntinismo, il collage.	● Rappresentare graficamente la realtà in rapporto al contesto. ● Esprimere un'esperienza in modo grafico-pittorico. ● Collocare gli elementi dello schema corporeo. ● Realizzare semplici ritmi di figure, colori, forme. ● Utilizzare semplici tecniche con materiali a disposizione. ● Sperimentare la formazione dei colori.	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Leggere	**● Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando l'orientamento nello spazio.** **● Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (segno, colore, forma).**	**● L'orientamento nello spazio: sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano.** **● Elementi del linguaggio visivo: il segno (il punto, la linea, la forma), i colori (le principali tonalità di colore, i colori caldi/freddi e primari/secondari).** **● La mimica facciale caratterizzante le emozioni.** **● I ritmi ed i moduli ritmici.**	**● Individuare e descrivere gli elementi formali di un'immagine, collocandoli nello spazio.** **● Raccontare emozioni a partire da immagini di ambienti circostanti e persone.** **● Cogliere ritmi e moduli ritmici.** **● Distinguere figura e sfondo.**	**Osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rappresentare	**● Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.** **● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici**	**● Elementi del linguaggio visivo: il segno (il punto, la linea, la forma), i colori (le principali tonalità di colore, i colori caldi/freddi e primari/secondari).** **● I ritmi ed i moduli ritmici.** **● La mimica facciale caratterizzante le emozioni. ●** **Figura e sfondo.** **● Materiali pittorici e plastici: matite, pennarelli, tempere, acrilici, pastelli a cera, pasta modellabile, pennelli, supporti in carta ed in cartoncino.** **● Tecniche grafico-pittoriche: il collage e, il frottage e le matrici texturizzate , la pittura a tempera e acrilico.**	**● Disegnare una sequenza di immagini per raccontare in modo cronologico. ● Distinguere la figura dallo sfondo** **● Realizzare ritmi di figure, colori, forme.** **● Usare strumenti e tecniche diversi per produrre elaborati di natura grafico-pittorica e plastica.**	**Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Leggere	● Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ● Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio). .	● Elementi del linguaggio visivo: il segno (il punto, la linea, la forma), i colori (varie tonalità, caldi/freddi, primari/secondari, le gradazioni di colore), il movimento. ● Piani di un'immagine: lo sfondo, il secondo piano, ● La mimica facciale e la gestualità caratterizzanti le emozioni. ● Le regole della percezione visiva: vicinanza, somiglianza. ● Materiali pittorici	● Individuare e descrivere gli elementi formali di un'immagine, collocandoli nello spazio secondo le regole della percezione visiva. ● Osservare e descrivere immagini statiche o dinamiche, individuandone i personaggi e l'idea centrale ● Distinguere sfondo, primo piano e secondo piano. ● Riconoscere semplici materiali e tecniche utilizzati (individuando quelli noti).	Osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		e plastici. ● Tecniche grafico-pittoriche.		
Rappresentare	● Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare comunicare la realtà percepita . ● Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. ● Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Elementi del linguaggio visivo: il segno (il punto, la linea, la forma), i colori (varie tonalità, caldi/freddi) ● La mimica facciale e la gestualità caratterizzanti le emozioni. ● Materiali pittorici e plastici. ● Tecniche grafico-pittoriche.	Rappresentare fiabe, racconti ed esperienze con prodotti grafici, plastici e pittorici. Utilizzare la mimica facciale e la gestualità per esprimere emozioni e sentimenti. ● Utilizzare colori primari e secondari. ● Utilizzare tutto lo spazio-foglio . ● Individuare il contorno come elemento base della forma. ● Utilizzare la linea d'orizzonte, anche per definire un paesaggio. ● Utilizzare materiali e tecniche	Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			diversi. .	

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Osservare	● Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ● Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo	Gli elementi del linguaggio visivo (segno, colore) ● La figura umana: le prop ● Materiali pittorici e plastici. ● Tecniche grafico-pittoriche: la pittura a tempera e acrilico, la pittura su stoffa, l'acquerello. ● Tecniche plastiche: la cartapesta.	● Individuare e descrivere gli elementi formali di un'immagine, collocandoli nello spazio secondo le regole della percezione visiva. ● Identificare gli elementi del linguaggio visivo utilizzato. Osservare e descrivere immagini statiche o dinamiche, individuandone i personaggi e l'idea centrale. ● Cogliere le	Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conoscere i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	(linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.		proporzioni nel volto.	
Leggere	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.	Forme d'arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura e ad altre culture. I principali beni culturali, ambientali e artigianali appartenenti al proprio territorio.	Conoscere alcune forme di produzioni artigianali presenti nel proprio territorio o appartenenti ad altre culture. Riconoscere e apprezzare alcuni beni storico-artistici ed ambientali ed ambientali presenti nel proprio territorio	
Rappresentare	Elaborare produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare	Utilizzo di diverse tecniche espressive: decorazione, collage, pittura, frottage... - Uso completo del colore e delle sue	Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine, utilizzando tecniche diverse.	Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	prodotti grafici e pittorici.	possibilità espressive. - Trasformazione delle forme e composizione per comunicare	- Utilizzare il linguaggio grafico pittorico a completamento ed arricchimento di attività svolte .	

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Osservare	Utilizza le capacità visive, uditive,olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche per esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	Giochi di osservazione. Esplorazione dell'ambiente circostante. Confronto delle proprie produzioni con la realtà per superare la stereotipia. Riconoscimento nella realtà delle relazioni spaziali. Osservazione di immagini. Confronto di diversi tipi di immagine. Riconoscimento degli elementi costitutivi.	Per stimolare la creatività si cercherà di organizzare gli spazi di lavoro. Mettere a disposizione diversi materiali e strumenti. Proporre tecniche diverse. Far eseguire elaborati individuali o a piccoli gruppi.	Comunicazione della propria esperienza. Condivisione e socializzazione. Conoscenza delle funzioni: informativa, comunicativa , regolativa , esortativa delle immagini. Consapevolezza del patrimonio artistico / ambientale del proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere	**Legge in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi, per cogliere i principali elementi compositivi i significati simbolici,espressivi e comunicativi.**	**Lettura e comprensione di fumetti e messaggi pubblicitari. Visione, lettura e analisi di immagini iconografiche, filmiche e audiovisive. Interpretazione dei particolari di un'immagine. Lettura delle gradazioni e delle caratteristiche cromatiche (colori caldi e freddi). Lettura e comprensione di messaggi pubblicitari con le loro informazioni implicite. Osservazione di semplici opere d'arte. Analisi e interpretazione di alcune opere d'arte. Condivisione delle emozioni suscitate. Acquisizione di un metodo di lettura di un'opera d'arte. Acquisizione del concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del**		

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		proprio territorio. Visite in luoghi di produzione artistiche. Acquisizione di		
Rappresentare	Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche,pittoriche, plastiche tridimensionali,attraverso processi di manipolazione,rielaborazione e associazione di codici,di tecniche e materiali diversi tra loro. Sperimenta l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere,con codici visivi,sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizza produzioni di vario tipo.	Realizzazione di elaborati per: Produrre immagini sempre più connotate utilizzando tecniche diverse. Produrre immagini collocando le figure nei diversi piani secondo lo scopo. Utilizzare il colore in forma espressiva e comunicativa. Utilizzo di tecnologie multimediali.		

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	espressivi, narrativi, rappresentativi, e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); ● è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti…) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip…); ● individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; ● conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	**ARTE E IMMAGINE**
PROFILO IN ENTRATA	**L'alunno padroneggia l'uso degli strumenti di base della rappresentazione grafica e riesce ad utilizzarli per produrre semplici elaborati personali. Sa identificare le principali caratteristiche di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Abbandonare progressivamente l'uso degli stereotipi in favore di una rappresentazione più analitica della realtà.	I principi della comunicazione visiva. Gli stereotipi nel paesaggio. Gli elementi naturali (albero, foglie, fiori, animali). Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle tecniche espressive di base (matita, colori a matita, pennarelli, tempere).	Riconoscere la specificità del linguaggio visivo rispetto agli altri linguaggi. Osservare e riprodurre un testo visivo. Produrre un'immagine non stereotipata. Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Progettare semplici elaborati, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare in modo accettabile gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione che evidenzi l'avvio della maturazione di uno stile personale. Utilizzare materiali di uso comune, ed elementi iconici/visivi su qualsiasi supporto per produrre nuove immagini.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Sviluppare la capacità di osservazione e di comprensione di elementi semplici e complessi di una realtà.	Il linguaggio visivo e i suoi codici: punto, linea, la superficie, volume. La teoria del colore: colori primari,	Leggere e interpretare i contenuti dei messaggi visivi. Analizzare in un'immagine l'uso dei codici visivi e del colore.	Osservare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi estetici di un contesto reale. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa in relazione al contesto.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		secondari, complementari, caldi freddi.		
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica delle principali civiltà del passato (egizia, greca, etrusca, romana).**	**L'ANTICO EGITTO: tombe, sculture, pitture** **LA GRECIA: le grandi architetture, lo stile dorico, ionico e corinzio, la scultura e i canoni di rappresentazione della figura umana.** **L'ETRURIA: le tombe, la pittura, la scultura** **ROMA: opere pubbliche e grandi architetture, pittura e scultura; il mosaico.** **ARTE PALEOCRISTIANA**	**Analizzare opere d'arte di epoche storiche diverse attraverso criteri riferiti agli elementi del linguaggio visivo.** **Cogliere la funzione e il valore espressivo delle opere.**	**Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico a cui appartiene.** **Distinguere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.** **Comprendere il valore dei concetti di tutela, conservazione e valorizzazione del territorio.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sviluppare e consolidare la capacità di osservazione e rappresentazione della realtà secondo regole compositive e cromatiche definite	Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche espressive (matite, penne, pennarelli, acquerelli, tempere collage). I linguaggi visivi e comunicativi: la pubblicità.	Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Progettare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche facendo riferimento ad altre discipline.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**Riconoscere gli elementi fondamentali della rappresentazione visiva**	**Lo spazio: i piani di profondità, la prospettiva.** **Il volume: la rappresentazione della tridimensionalità** **Il paesaggio naturale: elementi costitutivi, luce e colore.** **Il volto: caratteristiche generali della rappresentazione di un volto, anche in relazione alle diverse espressioni.**	**Analizzare in un'immagine l'uso dei codici visivi in modo approfondito.**	**Interpretare i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione).**
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**Riconoscere lo stile e il significato delle opere d'arte collocandole nella precisa epoca artistica.**	**IL ROMANICO E IL GOTICO: Giotto, le cattedrali.** **IL QUATTROCENTO: Brunelleschi, Mantegna, Botticelli, Donatello.** **IL CINQUECENTO: Leonardo, Michelangelo,**	**Analizzare opere d'arte di epoche storiche diverse attraverso criteri riferiti agli elementi del linguaggio visivo.**	**Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.** **Cogliere la funzione, il valore simbolico ed espressivo delle opere, la necessità di conservazione e valorizzazione.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

		Raffaello, Palladio. **IL SEICENTO: Bernini, Caravaggio.**		

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	**Produrre messaggi visivi originali con l'uso di tecniche e materiali diversi.**	**La comunicazione e i linguaggi attuali.** **Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative di varie tecniche artistiche (matite, penne, pennarelli, acquerelli, tempere collage, incisione e stampa)**	**Rielaborare creativamente materiali di uso comune, fotografie, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.** **Produrre messaggi visivi aventi per tema l'espressione della propria personalità applicando i concetti realismo e astrattismo in modo**	**Realizzare un elaborato originale attraverso un percorso autonomo dalla fase di ideazione alla fase di completamento e revisione finale.** **Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.** **Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			autonomo e originale.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere gli elementi del linguaggio visuale in diverse tipologie di materiali visivi.	La luce: i contrasti luce/ombra e gli effetti cromatici. La struttura e le proporzioni della figura umana. I concetti di realismo, astrattismo e interpretazione della realtà.	Riconoscere valori espressivi legati a diverse interpretazioni visive della realtà esteriore ed interiore	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**Conoscere lo stile e il significato delle opere d'arte collocandole nella precisa epoca artistica.** **Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.**	**IL SETTECENTO: Canova** **L'OTTOCENTO: Romanticismo, Impressionismo, Postimpressionismo.** **IL NOVECENTO: le Avanguardie** **la Pop Art** **L'ARTE CONTEMPORANEA**	**Analizzare opere d'arte di epoche storiche diverse attraverso criteri riferiti agli elementi del linguaggio visivo.**	**Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.** **Progettare semplici strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.** **Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.** **Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. **Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.** **Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.**

MUSICA

Segmento	**Scuola dell'infanzia**
Campo di esperienza	
PROFILO IN ENTRATA	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

INFANZIA

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Segmento	Scuola primaria
Disciplina	
PROFILO IN ENTRATA	

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della SCUOLA PRIMARIA	

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	
PROFILO IN ENTRATA	

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Linguaggi specifici teorici; **Analisi formale dei brani studiati;** **Tecnica vocale e strumentale ;** **Ascolto legato ad un determinato periodo storico.**	**Primario obiettivo dell'educazione musicale è certamente quello di promuovere la partecipazione attiva del preadolescente all'esperienza della musica nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione (momento del fare musica-momento dell'ascolto).** **Educazione dell'orecchio musicale mediante la percezione e la memorizzazione dei fatti sonori come presupposto del momento espressivo e di quello recettivo.** **Affinamento del gusto estetico.** **Gli obiettivi formativi del primo anno**	**conoscere i caratteri del suono.** **conoscere le più semplici strutture del linguaggio musicale.** **Linguaggio specifico:** **comprendere il significato suono/segno.** **comprendere le regole del linguaggio musicale. Tradizionale.** **leggere e scrivere frasi ritmico-melodiche.** **1 Notazione all'interno del pentagramma**	**Pratica vocale e strumentale** **riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci desunti da repertori senza preclusione di generi, epoche e stili.** **possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici.** **eseguire sequenze ritmiche con strumenti didattici a percussione.** **eseguire facili brani con uno strumento melodico, sia ad orecchio sia decifrando la notazione.** **Ascolto, interpretazione e analisi** **riconoscere e differenziare gli eventi sonori della realtà quotidiana.**	**Capacità di decodifica della notazione musicale generalmente corretta.** **Applicazione delle informazioni.** **Esecuzione tecnica-interpretativa sia vocale che strumentale attraverso la decodifica musicale.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	consisteranno nel contribuire alla crescita linguistica dei ragazzi ai fini della loro maturazione espressiva e comunicativa, dello sviluppo della propria identità in rapporto alla realtà linguistico/sonora circostante e della partecipazione attiva alle esperienze specifiche della musica. L'intervento didattico sarà riferito all'ambito del conoscere (conoscenze specifiche), del comprendere (comprensione del linguaggio specifico), dell'applicare (pratica vocale e strumentale), dell'ascoltare (ascolto, interpretazione e analisi) e del rielaborare (produzione creativa).	**Tutte le figure e relative pause dalla semibreve alla semicroma** **I tagli addizionali** **Indicazione di tempo: tempi semplici, composti in quarti e in ottavi.** **Tutte le legature** **Segni dinamici di espressione** **Regole del punto** **Conoscenza dei caratteri del suono, loro caratteristiche: altezza, intensità, timbro e durata.** **Attività strumentale: avvio alla musica**	**riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva.** **Produzione creativa:** **usare la voce per variare i fattori prosodici di frasi parlate e cantate.** **inventare e produrre sequenze ritmiche.** **rielaborare la corrispondenza suono/segno con linguaggio grafico pittorico.** **improvvisare sequenze ritmico-melodiche.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		d'insieme. **Ascolto guidato storico legato al repertorio strumentale studiato (dall'antica Grecia al Medioevo al Barocco).**		

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Linguaggi specifici teorici; **Analisi formale dei brani studiati;**	***Promuovere la partecipazione attiva alle esperienze musicali, sia come espressione che**	**Conoscere le peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi** ***conoscere i**	**Pratica vocale e strumentale** **riprodurre con la voce, per lettura, brani corali a una o**	**-Capacità di decodifica della notazione musicale sicura;** **-Applicazione corretta della tecnica strumentale e vocale di base;** **-Capacità esecutive in ambito orchestrale brani omoritmici e polifonici di difficoltà media.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Tecnica vocale e strumentale; **Ascolto legato ad un determinato periodo storico.**	**come mezzo di comunicazione (fare musica-ascoltare musica).** ***Educazione dell'orecchio musicale mediante la percezione e la memorizzazione dei fatti sonori come presupposto del momento espressivo e di quello recettivo.** ***Educazione all'uso dei mezzi essenziali della comunicazione sonora.** ***Affinamento del gusto estetico.**	**criteri di organizzazione formale tradizionali, le principali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva** ***conoscere la composizione di gruppi strumentali, complessi e orchestre** **Linguaggio specifico:** **comprendere le regole della notazione tradizionale** **leggere e scrivere frasi ritmico -**	**più voci desunti da repertori senza preclusione di generi, epoche e stili** **eseguire facili brani melodici tramite lettura intonata delle note** **leggere ed eseguire brani strumentali, da soli o in gruppo, mantenendo il tempo** **accompagnare il canto o i brani strumentali con ostinati ritmico-melodici** **utilizzare consapevolment**	**-Applicazione corretta della prassi esecutiva in contesti noti;** **-Riconoscimento dei diversi stili e generi musicali nel loro divenire storico su quesiti strutturati;**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	***In questo secondo anno le finalità educative di musica saranno in primo luogo quelle dirette al potenziamento della capacità socio-affettive, cognitive, linguistiche e relazionali.** ***Le capacità socio-affettive e relazionali saranno rafforzate attraverso il coinvolgimento attivo in esperienze di gruppo e mediante l'estrinsecazione di emozioni suscitate dalla**	**melodiche** **utilizzare la simbologia musicale per trascrivere i parametri relativi alla dinamica, all'andamento, all'armonia** ***riconoscere e analizzare semplici strutture melodiche del discorso musicale** ***comprendere e confrontare linguaggi di diverse culture musicali** **- figura di croma, la**	**e i parametri del suono.** **Ascolto, interpretazione e analisi** **riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva.** **Riconoscere all'ascolto la ripetizione, la variazione e il contrasto delle parti** **riconoscere le principali formazioni**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	musica, processi che mirano ad un ampliamento e ad una chiarificazione del proprio mondo interiore. *Le capacità cognitive e linguistiche saranno potenziate attraverso l'appropriazione di strutture musicali caratteristiche e mediante la scoperta delle motivazioni socio-culturali della musica. ***L'intervento didattico sarà riferito all'ambito del**	**terzina** **- la semiminima con il punto, gli abbellimenti** **- la semicroma e la croma con il punto** **- i suoni alterati** **- i tempi composti, il ritmo sincopato** **Pratica vocale e strumentale:** **-brani vocali e strumentali di media difficoltà** **-facili brani polifonici strumentali e/o vocali** **-brani d'insieme con strumenti**	**strumentali.** **Produzione creativa:** **improvvisare sequenze ritmiche** **inventare, scrivere e produrre sequenze ritmiche** **rielaborare in maniera personale una semplice melodia, intervenendo sugli aspetti ritmici, dinamici, armonici e melodici.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	conoscere (conoscenze specifiche), del comprendere (comprensione del linguaggio specifico), dell'applicare (pratica vocale e strumentale), dell'ascoltare (ascolto, interpretazione e analisi) e del rielaborare (produzione creativa).	**melodici, ritmici e accompagnamento** **Ascolto, interpretazione e analisi** **-Gli strumenti dell'orchestra** **-La musica dal Rinascimento al settecento: le corti, i teatri, le sale da concerto.**		

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TEMATICO	APPRENDIMENTO			
Linguaggi specifici teorici; **Analisi formale dei brani studiati;** **Tecnica vocale e strumentale;** **Ascolto legato ad un determinato periodo storico.** **Stili di composizione**	**Anche per le classi terze l'obiettivo primario sarà quello di stimolare la partecipazione attiva degli alunni, sia per quanto riguarda la pratica strumentale, che per l'ascolto e la conoscenza dello storico mondo musicale.** **Educazione all'uso dei mezzi essenziali della comunicazione sonora.** **Comprensione partecipativa dei maggiori patrimoni della civiltà.** **Affinamento del gusto estetico e capacità di critica in un contesto compositivo.** **Si cercherà di rinforzare le capacità cognitive e**	**Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture con atteggiamento analitico e attivo** **Comprendere significati e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici** **Conoscere le organizzazioni formali complesse, narrative, aggregative, libere** **Conoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea.** **Linguaggio**	**Pratica vocale e strumentale** **eseguire brani a una e più voci controllando l'espressione e curando il sincronismo e la fusione delle voci** **eseguire brani melodici mediante lettura intonata delle note** **utilizzare consapevolmente i parametri del suono** **possedere le tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici** **eseguire brani con uno strumento**	**Capacità autonoma di decodifica della notazione musicale;** **Uso della tecnica adattato alle esigenze interpretative e accuratezza nell'esecuzione;** **Autonomia in orchestra.** **Cogliere i fondamenti estetici di un brano o di una forma musicale;** **Analisi comprensione e riconoscimento degli stili, generi e tradizioni musicali nel loro divenire storico.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	linguistiche, le capacità di analisi degli elementi del linguaggio musicale e le capacità creativo-espressive, di approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà e anche nelle **altre culture. Le capacità socio- affettive e relazionali continueranno a essere rafforzate attraverso il coinvolgimento attivo nella progettazione e realizzazione di messaggi musicali autonomi (musica d'insieme, cori).** **L'intervento didattico sarà riferito all'ambito del conoscere (conoscenze specifiche), del comprendere (comprensione del linguaggio specifico),**	**specifico** **comprendere e utilizzare le regole della notazione tradizionale** **leggere e scrivere brani musicali** **riconoscere e analizzare le strutture melodiche e armoniche del discorso musicale** **rappresentare graficamente la costruzione e la forma di brani musicali individuando la ripetizione, la somiglianza e la diversità delle parti** **Attraverso brevi componimenti propri riprodurre**	**melodico, sia ad orecchio sia decifrando la notazione** **eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo (soli e in orchestra).** **Ascolto, interpretazione e analisi** **ascoltare e analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di genere, stile e tradizioni diverse** **scoprire e comprendere testimonianze storico-sociali attraverso l'ascolto di**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	dell'applicare (pratica vocale e strumentale), dell'ascoltare (ascolto, interpretazione e analisi) e del rielaborare (produzione creativa).	**stili compositivi della storia.**	**documenti musicali** **riconoscere e analizzare con terminologia appropriata le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva**	

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**-Ricerca, confronta e analizza diverse interpretazioni dello stesso brano musicale anche attraverso il web, esprimendo le proprie valutazioni e rielaborazioni personali pertinenti.** **-Riconoscimento e confronto all'ascolto dei diversi stili e generi musicali** **- Rielaborazione autonoma dei contenuti compositivi in diverse situazioni** **- Originalità nell'esecuzione e nella tecnica esecutiva** **- Esecuzione in orchestrazione di brani polifonici armonici, con possibilità di interventi solistici** **- Esecuzione, con apporti personali interpretativi ragionati; cura dell'intonazione del proprio strumento; puntualità e**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	affidabilità negli impegni presi.

Segmento	**Scuola secondaria**
Disciplina	**Strumento musicale**
PROFILO IN ENTRATA	1. **Riproduce semplici figurazioni ritmiche.** 2. **Esegue semplici melodie con la voce o con uno strumento musicale.** 3. **Percepisce le diverse altezze dei suoni dal grave all'acuto e viceversa.** 4. **Riconosce accordi uguali e dissimili.** 5. **Coordina gli arti superiori e inferiori in relazione a cellule ritmiche.**

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della teoria e sintassi musicale. **Produrre o riprodurre melodie attraverso il canto con il supporto della lettura ritmica intonata.** **Eseguire allo strumento con discreta consapevolezza brani solistici e d'insieme in base alle proprie capacità tecnico strumentali.** **Acquisire un metodo di studio consapevole ed autonomo**	**Valori musicali, e pause, figurazioni ritmiche, tempi semplici e composti, varie tipologie di legature segni di dinamica e andamento.** **Struttura di alcune scale maggiori e semplici arpeggi.**	**Saper riconoscere la notazione musicale nei suoi parametri costitutivi.** **Saper riconoscere i segni dinamici, agogici, frastici.** **Saper leggere a prima vista partiture di struttura semplice.**	**Saper eseguire composizioni melodiche.** **saper eseguire semplici composizioni polifoniche.** **ricercare la giusta espressività nella realizzazione di un brano.**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	• Riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della teoria e sintassi musicale. • Produrre o riprodurre melodie attraverso il canto con il supporto della lettura ritmica intonata. • Eseguire allo strumento con discreta consapevolezza brani solistici e d'insieme in base alle proprie capacità tecnico strumentali. • Acquisire un metodo di studio consapevole ed autonomo	• Valori musicali, e pause, figurazioni ritmiche, tempi semplici e composti, varie tipologie di legature segni di dinamica e andamento. • Struttura delle principali scale maggiori e minori con maggiore estensione di registro e relativi arpeggi. • Intervalli nell'ambito dell'ottava. • Figurazioni ritmiche nei tempi binari e ternari semplici e composti di media difficoltà. • Controllo dell'articolazione e controllo delle due mani. • Controllo dell'intonazione e dell'emissione del suono • Conoscere e applicare le varie tipologie di tocco con attenzione alla timbrica e qualità del suono. • Conoscere ed utilizzare i fondamentali elementi di tecnica strumentale. • Approfondita analisi del brano musicale. • Riconoscimento e correzione	• Saper riconoscere la notazione musicale nei suoi parametri costitutivi. • Saper riconoscere e utilizzare segni dinamici, agogici, frastici. • Saper leggere a prima vista partiture di struttura via via più complessa. • Saper intonare melodie nell'ambito di ottava. • Saper eseguire varie combinazioni ritmiche. • Saper riprodurre e variare per imitazione per imitazione proposte musicali fatte dal docente. • Saper eseguire brani in alcuni generi o stili tenendo una postura e una respirazione corretta con un'adeguata impostazione delle mani. • Saper eseguire in modo espressivo alcune tipologie di brani musicali. • Saper interagire rispettando i propri ruoli all'interno di piccole ensembles e formazioni orchestrali. • Saper isolare l'errore e risolverlo	• Riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della teoria e sintassi musicale. • Produrre o riprodurre melodie attraverso il canto con il supporto della lettura ritmica intonata. • Eseguire allo strumento con consapevolezza brani solistici e d'insieme in base alle proprie capacità tecnico strumentali. • Acquisire un metodo di studio consapevole ed autonomo. • Elaborare in modo personale materiale sonoro tramite un approccio ludico-creativo.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		degli errori. Improvvisazioni melodiche e ritmiche. Uso di programmi di scrittura musicale. Uso di strumentazione ritmico-didattica ORFF Produzione di effetti timbrici legati alla notazione non convenzionale.	con e senza l'ausilio del docente. Saper utilizzare una diteggiatura funzionale all'esecuzione. Saper individuare il fraseggio e il carattere dei brani contestualizzandoli. Saper comporre melodie utilizzando le conoscenze sin qui acquisite. Saper rielaborare in modo personale materiale già esistente.	

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	Riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della teoria e sintassi musicale. Produrre o riprodurre melodie attraverso il	Valori musicali, e pause, figurazioni ritmiche, tempi semplici e composti, varie tipologie di legature segni di dinamica e andamento. Struttura delle principali scale maggiori e minori con maggiore estensione di registro e relativi arpeggi. Intervalli nell'ambito dell'ottava.	Saper riconoscere la notazione musicale nei suoi parametri costitutivi. Saper riconoscere e utilizzare segni dinamici, agogici, frastici. Saper leggere a prima	Riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della teoria e sintassi musicale. Produrre o riprodurre melodie attraverso il canto con il supporto della lettura ritmica intonata.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	canto con il supporto della lettura ritmica intonata. Eseguire allo strumento con discreta consapevolezza brani solistici e d'insieme in base alle proprie capacità tecnico strumentali. Acquisire un metodo di studio consapevole ed autonomo	Figurazioni ritmiche nei tempi binari e ternari semplici e composti di media digfficoltà. Controllo dell'articolazione e controllo delle due mani. Controllo dell'intonazione e dell'emissione del suono Conoscere e applicare le varie tipologie di tocco con attenzione alla timbrica e qualità del suono. Conoscere ed utilizzare i fondamentali elementi di tecnica strumentale. Approfondita analisi del brano musicale. Riconoscimento e correzione degli errori. Improvvisazioni melodiche e ritmiche. Uso di programmi di scrittura musicale. Uso di strumentazione ritmico-didattica ORFF Produzione di effetti timbrici legati alla notazione non convenzionale.	vista partiture di struttura via via più complessa. Saper intonare melodie nell'ambito di ottava. Saper eseguire varie combinazioni ritmiche. Saper riprodurre e variare per imitazione per imitazione proposte musicali fatte dal docente. Saper eseguire brani in alcuni generi o stili tenendo una postura e una respirazione corretta con un'adeguata impostazione delle mani. Saper eseguire in modo espressivo alcune tipologie di brani musicali. Saper interagire rispettando i propri ruoli all'interno di piccole ensembles e formazioni orchestrali. Saper isolare l'errore e risolverlo con e senza	Eseguire allo strumento con consapevolezza brani solistici e d'insieme in base alle proprie capacità tecnico strumentali. Acquisire un metodo di studio consapevole ed autonomo. Elaborare in modo personale materiale sonoro tramite un approccio ludico-creativo.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			l'ausilio del docente. • Saper utilizzare una diteggiatura funzionale all'esecuzione. • Saper individuare il fraseggio e il carattere dei brani contestualizzandoli. • Saper comporre melodie utilizzando le conoscenze sin qui acquisite. • Saper rielaborare in modo personale materiale già esistente.	

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	• Applica le conoscenze acquisite in contesti specifici. • Dimostra abilità prassico esecutivi nell'interpretare alcuni stili musicali. • Utilizza un adeguato e autonomo metodo di studio. • Gestisce in modo appropriato e consapevole il proprio ruolo all'interno dell'attività collettiva e orchestrale. • Gestisce la propria emotività all'interno di attività performative.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE FISICA

Segmento	Scuola dell'infanzia
Campo di esperienza	
PROFILO IN ENTRATA	Prova piacere nel movimento e sperimenta alcuni schemi motori di base globali, come camminare, sedersi, correre, gattonare, lanciare una palla, arrampicarsi, spingere, salire e scendere le scale, rotolare. Esplora e conosce con il corpo gli spazi che lo circondano. Riconosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. Indica la posizione degli oggetti utilizzando alcuni indicatori spaziali, come sotto/sopra, dentro/fuori. Si esprime e comunica con il corpo Dimostra una discreta autonomia nell'alimentarsi e nella cura della propria igiene personale come lavarsi le mani, vestirsi e svestirsi con l'aiuto dell'adulto. Ha raggiunto una discreta maturazione nel controllo sfinterico

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé sugli altri Scoprire lo spazio e orientarsi negli ambienti Scoprire il piacere nella manipolazione degli oggetti/ materiali Sperimentare semplici schemi posturali e motori di	Conosce il proprio corpo nella sua globalità Conosce lo spazio attraverso il movimento Riconosce le proprietà degli oggetti e le differenti percezioni sensoriali Esegue e imita semplici schemi posturali e	Nominare, riconoscere e indicare su di sé le principali parti del corpo Saper riconoscere le proprietà degli oggetti attraverso il tattilismo e gli altri organi di senso Essere in grado di muoversi nello spazio sperimentando semplici abilità motorie anche con l'utilizzo di piccolo attrezzi	Il bambino acquisisce una crescente consapevolezza di sé e dello spazio attraverso il movimento

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	base	**motori (Correre, saltare, rotolare, arrampicarsi, lanciare ecc..)**		
IL LINGUAGGIO DEL CORPO CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	**Scoprire le potenzialità espressive del corpo con i materiali messi a disposizione** **Eseguire semplice coreografie coordinando i propri movimenti con quelli del gruppo** **Sperimentare**	**Il bambino riconosce semplici movimenti associati a stimoli diversi (mimi, ritmi, suoni, immagini ecc..)**	**Saper interagire con gli altri provando piacere nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, e nella psicomotricità** **Saper esprimere e comunicare**	**Il bambino utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere il proprio stato d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, la psicomotricità le esperienze ritmico -musicali , plastico-manipolative.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	l'espressività corporea nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nei laboratori grafico-pittorici, plastico-manipolativi	Riconosce i segnali del corpo	emozioni e sentimenti utilizzando il corpo come canale espressivo	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Tenersi pulito e osservare le pratiche di igiene e cura di sé comprendere semplici regole per giocare in sicurezza	Conosce i comportamenti sicuri Conosce il corretto utilizzo degli oggetti Conosce le regole nell'utilizzo corretto dei giochi Conosce le regole di igiene alimentare e della cura della persona	Sapersi muovere nello spazio con crescente sicurezza rispettando semplici regole Saper utilizzare semplici attrezzi in modo corretto capire l'importanza di lavarsi le mani dopo l'utilizzo dei servizi igienici	il bambino acquisisce una discreta autonomia personale, nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale. Si muove nell'ambiente con discreta sicurezza rispettando semplici regole per la sicurezza di sé e altrui

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri Scoprire diversità e somiglianze fisiche tra sé e gli altri classificare alcuni elementi	Conosce, nomina su di sé e gli altri le principali parti del corpo conosce la funzione di alcune parti del corpo classifica alcuni elementi attraverso i sensi	saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé eseguire percorsi alternando schemi motori Osservare, toccare, manipolare oggetti e materiali	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una discreta autonomia nella gestione della giornata a scuola il bambino acquisisce una crescente consapevolezza di sé attraverso il corpo e il movimento, come primo fattore di apprendimento Prova piacere nel movimento durante i giochi individuali e di gruppo
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	Utilizzare in modo personale il corpo per esprimersi,comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	Conosce il proprio corpo ed esercita le potenzialità sensoriali conoscitive Conosce il proprio corpo ed esercita le	Comunicare le emozioni vissute nei giochi Sapersi muovere	Il bambino utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere il proprio stato d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, la psicomotricità le esperienze ritmico -musicali , plastico-manipolative. conosce il proprio corpo ed esercita potenzialità' sensoriali e conoscitive

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione ritmica-melodico gestuale	potenzialità ritmiche ed espressive Collega il movimento a stimoli diversi (mimi,ritmi, alfabeti gestuali,...)	su basi ritmiche melodiche Essere in grado di riprodurre ritmi e fenomeni sonori con strumenti convenzionali e non essere in grado di eseguire semplici coreografie	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Maturare una crescente autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi,nell'igiene Imparare ad avere cura di sé e degli ambienti	Conosce alcuni comportamenti adeguati ad una corretta igiene personale Mangia correttamente	Riconoscere l'importanza di lavarsi le mani prima dei pasti saper utilizzare semplici attrezzi ed oggetti in modo adeguato	Il bambino raggiunge una crescente autonomia personale nell'alimentarsi,nell'igiene personale e nel vestirsi Si muove nell'ambiente scolastico rispettando alcune regole, percepisce soddisfazione nel controllo crescente dei gesti nel coordinamento con gli altri Il bambino percepisce piacere e benessere psicofisico nel movimento (correre saltare rotolare ecc..) cercando di controllare il gesto.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Apprendere semplici regole per favorire comportamenti igienici adeguati	servendosi delle posate Conosce l'utilizzo corretto degli attrezzi e spazi della scuola comincia a discriminare comportamenti corretti e non	essere in grado di muoversi in modo adeguato all'interno degli ambienti scolastici	

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri Scoprire ed eseguire le posizioni fondamentali che il	Riconosce e denomina le varie parti del corpo Riconosce,	Saper rappresentare e descrivere lo schema corporeo in posizione statica e dinamica Saper individuare le diversità di	Conosce il proprio corpo, padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). Riconoscere classificare e memorizzare semplici informazioni provenienti dagli organi di senso Sviluppare competenze di motricità fine Controllare l'esecuzione del gesto Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi e di strumenti	differenzia, verbalizza differenti percezioni sensoriali (visive,uditive, tattili,cinestetiche) Conosce le proprietà degli oggetti e li manipola con una crescente finezza tattile e controllo del gesto Esegue e coordina semplici movimenti (Camminare, saltare, correre,lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi ecc..) esegue e adegua i propri movimenti in relazione ai riferimenti spazio temporali (vicino-lontano, sopra-sotto, alto-basso, lungo-corto, prima-dopo, lento -	genere Sa operare somiglianze, differenze e classificazioni con criteri senso-percettivi Sa impugnare correttamente gli strumenti grafici durante compiti che richiedono movimenti di discreta precisione (Colorare, ritagliare figure, Tagliare lungo una riga, seguire una riga in un foglio riproducendo sequenze grafiche, il proprio nome piegare,puntinare, incollare ecc..)	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori Eseguire semplici percorsi adattando il movimento in relazione ai riferimenti spazio-temporali	veloce, direzioni ecc..)	Saper sperimentare e padroneggiare schemi motori statici e dinamici di base: sedere, correre, rotolare strisciare, arrampicarsi, stare in equilibrio, ecc.. Essere in grado di muoversi con discreta destrezza nei giochi psicomotori in relazione ai riferimenti spazio temporali, agli oggetti e agli altri (con gli attrezzi, con le palle, le corde, i cerchi nei giochi individuali, di coppia o di piccolo gruppo)	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-	Utilizzare in modo personale il corpo per esprimersi,comunic	Conosce il proprio corpo ed esercita le potenzialità sensoriali	Comunicare le emozioni vissute nei giochi	Il bambino utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere il proprio stato d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, la psicomotricità le esperienze ritmico -musicali , plastico-manipolative, vive pienamente la sua

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ESPRESSIVA	**are stati d'animo, emozioni e sentimenti** **Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione ritmica-melodico gestuale** **esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo** **Accompagnare con strumenti ritmici movimenti , voce drammatizzazioni**	**conoscitive** **Conosce il proprio corpo ed esercita le potenzialità ritmiche ed espressive** **Collega il movimento a stimoli diversi (mimi,ritmi, alfabeti gestuali,...)** **Conosce e utilizza il corpo sempre più intenzionalmente per esprimere intenzionalmente messaggi (verbali e non, nella danza, nelle drammatizzazioni, nei giochi di mimo)**	**Sapersi muovere su basi ritmiche melodiche durante semplici coreografie o canzoncine,** **coordinando i propri movimenti con quelli del gruppo** **Riprodurre ritmi durante le filastrocche, canti o giochi sonori con la voce, con le mani, con il corpo, con strumenti convenzionali e non (battere le mani, saltellare, muoversi imitando gli animali, ecc)**	**corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**Raggiungere una buona autonomia nell 'alimentarsi, vestirsi e nell'igiene personale** **Imparare ad avere cura di sè distinguendo ciò che fa bene da ciò che fa male** **Avere cura dell'ambiente e dei materiali propri e comuni** **Conoscere e osservare in autonomia le pratiche routinarie**	**Osserva le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale** **Mangia in modo composto e corretto servendosi delle posate** **Esprime le sue preferenze alimentari** **Si veste e si sveste da solo** **Conosce i comportamenti preventivi da attuare in situazioni potenzialmente**	**Sa tenersi pulito e osservare le pratiche di igiene e di cura di sé** **Sa riconoscere i segnali del corpo con una buona autonomia** **Sa distinguere con riferimento ad esperienze vissute, scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute** **Sa individuare nell'ambiente scolastico potenziali pericoli e ipotizzare i comportamenti per prevenire i rischi**	**Il bambino utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Acquisire alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico	**pericolose**		

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	**• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.** **• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.** **• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.** **• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.** **• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Segmento	Scuola primaria
Disciplina	
PROFILO IN ENTRATA	• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPA	• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. • Scoprire ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le	L'alunno/a • Riconosce e denomina le principali parti del corpo. • riconosce, differenzia, ricorda, verbalizza differenti percezioni sensoriali (visive, uditive, tattili, cinestetiche) • esegue, coordina, collega movimenti (camminare, saltare, correre, flettere, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi...) •esegue/adegua movimenti in base a riferimenti spazio/temporali (vicino-lontano, sopra-sotto, alto-basso, corto- lungo, grande-piccolo, destra- sinistra rispetto a sé e ad altro/altri, prima - dopo, lento- veloce, direzione, verso...)	• Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé. • Saper scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio). • Saper riconoscere le informazioni provenienti dagli organi di senso. • Essere in grado di orientarsi nell'ambiente palestra su indicazione dell'insegnante. • Saper sperimentare alcune forme di schieramenti (riga, fila, circolo). • Essere in grado di conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre, saltare. • Essere in grado di prendere coscienza della propria dominanza laterale.	L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ZIO E IL TEMPO	informazioni provenienti dagli organi di senso: riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche). • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: – orientarsi autonom	• esegue percorsi.		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	amente nell'ambiente palestra; – sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo); – conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre, saltare; – adattare le diverse andature in relazione allo spazio; – utilizzare			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	anche combinazioni dei diversi schemi. **• Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali:** – prendere coscienza della propria dominanza laterale; –			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	distinguere su di sé la destra dalla sinistra; – collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti.			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ	**• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti:** **sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale.**	**L'alunno/a** **adegua/collega il movimento a esigenze/stimoli diversi (mimi, ritmi, alfabeti gestuali, ...)**	**• Saper utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare emozioni e sentimenti**	**L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMUNICATIVO-ESPRESSIVA				

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR	**• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre: - sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare, formare le squadre, usare gli spazi; - individuare la "non osservanza delle regole" durante il gioco.**	**L'alunno/a riconosce e applica le regole del gioco prescritte o concordate insieme ai compagni**	**• Mettere in pratica modalità esecutive di giochi motori e a squadre. • Saper rispettare le regole durante il gioco.**	**Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PLAY				
SALUTE E BENESSERE, PR	•Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo. • Conoscere comportamenti igienici adeguati. •	L'alunno/a • conosce ed utilizza in modo corretto e sicuro gli attrezzi e gli spazi di attività • conosce comportamenti adeguati ad una corretta igiene personale • discrimina tra comportamenti corretti e non	• Saper utilizzare semplici attrezzi in modo corretto. • Essere in grado di muoversi in modo adeguato all'interno della scuola. • Capire l'importanza di lavarsi le mani prima di qualunque pasto.	L'alunno/a si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscere alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico.			
ACQUATICITA'	· Conoscere gli adattamenti del corpo in relazione all'ambiente naturale	· Discrimina tra comportamenti corretti e non nell'ambiente acqua.	· Saper immergersi e galleggiare in acqua.	· L'alunno si muove in sicurezza per se e per gli altri riconoscendo gli adattamenti del proprio corpo nell'ambiente acqua. · L'alunno sviluppa capacità di autonomia nel vestirsi/svestirsi e nella cura del proprio materiale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	acqua.			

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	· Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. · Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso: - utilizzare gli analizzatori tattili in funzione di un'attività in movimento; - reagire correttamente ad uno stimolo visivo e uditivo. · Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: - sperimentare ed analizzare diversi modi di correre e saltare; - sperimentare lo schema dello strisciare; - analizzare le diverse andature dinamiche in sequenza. · Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle	<u>L'alunno/a</u> • Riconosce e denomina le parti del corpo. · rappresenta graficamente il corpo, fermo e in movimento · riconosce, differenzia, ricorda, verbalizza differenti percezioni sensoriali (visive, uditive, tattili, cinestetiche). · utilizza la gestualità fino- motoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche · esegue, coordina, collega movimenti (camminare, saltare, correre, flettere, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi,...) · esegue/adegua movimenti in base a riferimenti spazio-temporali (vicino-	· Saper riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé. · Saper riconoscere e memorizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso. · Essere in grado di sperimentare diversi modi di correre e saltare. · Saper utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro. · Essere in grado di sperimentare semplici	**L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	principali coordinate spaziali e temporali: - acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento; - percepire la nozione di tempo attraverso il movimento. · Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico- dinamico del proprio corpo: - sperimentare situazioni di equilibrio corporeo in una situazione di gioco; - controllare l'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche	lontano, · sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, destra- sinistra rispetto a sé e ad altro/altri, prima-dopo, lento- veloce, direzione, verso,....) · esegue percorsi.	situazioni di equilibrio statico e dinamico	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	· Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti: - sperimentare l'espressione corporea libera e guidata; - comprendere che la tensione muscolare corrisponde ad uno stato emotivo	<u>L'alunno/a</u> • adegua/collega il movimento a esigenze/stimoli diversi (mimi, ritmi, alfabeti gestuali, ...)	• Essere in grado di sperimentare l'espressione corporea libera e guidata.	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	· Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre: · eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà.	<u>L'alunno/a</u> • riconosce ed applica le regole del gioco prescritte o concordate insieme ai compagni. Partecipa ai giochi individuali e di squadra (accetta ruoli, turni, risultati finali, collabora con i compagni, …)	• Saper applicare modalità esecutive di giochi motori e a squadre.	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	· Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività: - sapersi orientare all'interno di un percorso libero; - eseguire correttamente le indicazioni rispetto ad un percorso guidato; - saper guidare un compagno in un'esercitazione di orientamento. · Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	L'alunno /a · si muove nello spazio eseguendo solo i movimenti richiesti. · cura gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo. · Comprende i benefici della socialità.	· Saper utilizzare semplici attrezzi e gli spazi di attività in modo sicuro. · Sapersi orientare all'interno di un percorso guidato	L'alunno/a si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali:** **- adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo;** **- controllare i movimenti intenzionali.**	**L'alunno/a** **• esegue, coordina, collega movimenti (camminare, saltare, correre, flettere, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi,...)** **• esegue/adegua movimenti in base a riferimenti spazio- temporali (vicino- lontano, sopra- sotto, alto- basso, corto- lungo, grande- piccolo, destra-sinistra rispetto a sè e ad altro/altri, prima- dopo, lento- veloce, direzione, verso,....)** **• esegue percorsi**	**· Essere in grado di padroneggiare semplici schemi motori di base.**	**L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e la percezione del proprio corpo. Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.**
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	**Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive:** **- interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.**	**L'alunno/a** **• adegua/collega il movimento a esigenze/stimoli diversi (mimi, ritmi, alfabeti gestuali, ...)**	**• Saper sperimentare l'espressione corporea libera e guidata.**	**L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra:** **- comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole;** **- conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare;** **- sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.**	**<u>L'alunno/a</u>** **· partecipa ai giochi individuali e di squadra (accetta ruolo, turni,risultato finale, collabora con i compagni,..)** **· riconosce ed applica le regole del gioco prescritte o concordate con i compagni**	**· Saper essere positivo nella cooperazione ed accettazione del ruolo nel gioco.** **· Essere in grado di memorizzare azioni e schemi di gioco.** **· Saper acquisire fiducia nelle proprie capacità.** **· Saper rispettare le regole del fair play.**	**L'alunno/a sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico- sportiva.**
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature:** **- conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra;** **- percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.**	**<u>L'alunno</u> /a** **• si muove nello spazio in modo corretto e sicuro utilizzando adeguatamente attrezzi.**	**· Essere in grado di usare in modo corretto le attrezzature per sé e per gli altri.** **· Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività motoria.**	**L'alunno/a si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	· Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico: - comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico. · Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. · Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri: - discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria; - effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.	**L'alunno/a** · riconosce le funzioni fisiologiche legate all'attività fisica (respirazione-circolazione) · riconosce le modalità per coordinare benessere e movimento (rilassamento, abbigliamento) · comprende l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico. · esegue, coordina, collega movimenti (camminare, saltare, correre, flettere, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi,...) · discrimina la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria · effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria · esegue/adegua movimenti in base a	· Saper cogliere i cambiamenti nelle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico. · Essere in grado di riconoscere i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti · Saper organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. · Padroneggiare schemi motori di base.	**L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		riferimenti spazio-temporali (vicino-lontano, sopra-sotto, corto- lungo, grande-piccolo, destra- sinistra rispetto a sé e ad altro/altri, prima / dopo, lento / veloce, direzione, verso, ...).		

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	· Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee: - esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche; - mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali; - sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.	<u>L'alunno/a</u> · adegua/collega il movimento ad esigenze/stimoli diversi (mimi, ritmi, alfabeti gestuali,...) · esprime stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche · mima con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali · sperimenta e controlla il tono muscolare di alcune parti del corpo	• Saper utilizzare modalità espressive e corporee.	**L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	· Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline. · Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole: - saper individuare e rispettare le regole del gioco; - assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. · Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.	**L'alunno/a** · partecipa ai giochi individuali e di squadra (accetta ruolo, turni, risultato finale, collabora con i compagni,..) · riconosce ed applica le regole del gioco prescritte o concordate con i compagni · individua e rispetta le regole del gioco · assume atteggiamenti collaborativi nei giochi · apprezza ed utilizza giochi derivanti dalla tradizione popolare.	• Essere in grado di partecipare ai giochi accettando il proprio ruolo, l'eventuale sconfitta, rispettando le regole.	L'alunno/a sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	· Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. · Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati: - praticare l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere.	**L'alunno/a** · utilizza le azioni motorie, gli spazi, le attrezzature in modo sicuro · pratica l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere.	Essere in grado di assumere comportamenti adeguati alla sicurezza.	L'alunno/a si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	· Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. · Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. · Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	**L'alunno/a** · riconosce le funzioni fisiologiche legate all'attività fisica (respirazione-circolazione). · esegue, coordina, collega movimenti (camminare, saltare, correre, flettere, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi,...) · esegue/adegua movimenti in base a riferimenti spazio-temporali (vicino-lontano, sopra-sotto, corto-lungo, grande-piccolo, destra-sinistra rispetto a sè e ad altro/altri, prima-dopo, lento-veloce, direzione, verso, …)	· Saper controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. · Padroneggiare schemi di movimento in simultaneità e successione.	**L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	· Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. · Elaborare semplici coreografie con sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.	**L'alunno/a** · coordina i propri movimenti in senso mimico-ritmico collettivo.	• Essere in grado di assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale.	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	· Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. · Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. · Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. · Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	**L'alunno/a** · partecipa ai giochi individuali e di squadra (accetta ruolo, turni, risultato finale, collabora con i compagni,..) · riconosce ed applica le regole del gioco prescritte o concordate con i compagni · individua e rispetta le regole del gioco · assume atteggiamenti collaborativi nei giochi · apprezza ed utilizza giochi derivanti dalla tradizione popolare.	• Saper cooperare ed accettare il proprio ruolo nel gioco.	L'alunno/a sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	· Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. · Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.	**L'alunno/a** · esegue le azioni motorie e utilizza gli spazi, le attrezzature in modo sicuro per sé e per gli altri.	· Saper usare in modo corretto e sicuro le attrezzature per sé e per gli altri. · Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività motoria.	L'alunno/a si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della SCUOLA PRIMARIA	**L'alunno ha consapevolezza di sé, possiede una buona percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali** **Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso esperienze ritmico-musicali e coreutiche.** **È in grado di sperimentare una pluralità di esperienze che permetteranno di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.** **Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Segmento	Scuola secondaria
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA
PROFILO IN ENTRATA	**L'alunno ha consapevolezza di sé, possiede una buona percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali** **Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso esperienze ritmico-musicali e coreutiche.** **È in grado di sperimentare una pluralità di esperienze che permetteranno di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.** **Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.** **Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.**

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	**Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali di azioni motorie semplici** **Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.**	**Conoscere gli schemi motori di base anche combinati**	**Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione)**	**Ha consapevolezza della propria e altrui corporeità.** **Controlla azioni motorie in situazioni semplici e/o combinate**
		Conoscere gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio	**Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio e disequilibrio.**	
	Organizzare condotte motorie coordinando gli schemi di movimento in simultaneità e successione.	**Conoscere gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria**	**Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie.**	
	Sapersi orientare nell'ambiente naturale circostante	**Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria anche in ambiente naturale.**	**Utilizzare e trasferire le abilità per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico.	**Conoscere gli obiettivi e i metodi di lavoro proposto con qualche riferimento a funzioni fisiologiche** **Conoscere alcune tecniche per il miglioramento delle capacità condizionali.**	**Saper utilizzare le proposte didattiche per migliorare le proprie capacità motorie**	
		Conoscere i principi base del funzionamento dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento.	**Controllare la respirazione durante l'attività motoria.**	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	**Utilizzare i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi anche con soluzioni personali.**	**Conoscere il linguaggio specifico motorio e sportivo.** **Conoscere gli schemi ritmici applicati al movimento**	**Decodificare alcuni gesti e/o linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri** **Ideare e realizzare semplici sequenze di movimento e/o danze o coreografie utilizzando basi ritmiche o musicali.**	**Utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY ***L'attività sportiva come valore etico*** ***Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport***	**Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive.** **Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.** **Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.** **Partecipare attivamente giochi sportivi e di gruppo, collaborando con gli altri, rispettando le regole, accettando le diversità, accettando la sconfitta.**	**Conoscere i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra.**	**Utilizzare le capacità motorie acquisite adattandole alle diverse situazioni, anche in modo personale.**	**Nel gioco e negli sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche, rispetta le regole e mette in atto comportamenti corretti**
		Conoscere il concetto di strategia e di tattica.	**Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate**	
		Favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.	**Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune.**	
		Conoscere le regole indispensabili per le realizzazione del gioco e/o sport	**Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**Assumere comportamenti essenziali per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Comprendere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute**	**Conoscere le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso.** **Conoscere i principi fondamentali della corretta alimentazione, dell'igiene personale** **Conoscere le modalità mediante le quali l'attività motoria contribuisce al mantenimento della salute e del benessere**	**Ai fini della sicurezza sapersi rapportare con persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso.** **Nella salvaguardia della propria salute curare l'alimentazione e la propria igiene personale.** **Per mantenere la propria efficienza, essere attivi fisicamente ed essere in grado di dosare lo sforzo, applicare alcune tecniche di riscaldamento e defaticamento.**	**Applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza personale**

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il corpo e la sua relazione	**Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni**	**Conoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro**	**Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche**	**Ha consapevolezza della**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

con lo spazio e il tempo	**temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.**	**utilizzo in ambito sportivo.**	**(coordinazione) progressivamente complesse**	**propria e altrui corporeità e utilizza le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e alla evoluzione psicofisica.** **Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni note.**
		Conoscere gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio	**Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio e disequilibrio.**	
	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	**Conoscere gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria**	**Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie.**	
	Sapersi orientare nell'ambiente naturale.	**Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria anche in ambiente naturale.**	**Utilizzare e trasferire le abilità acquisite (schemi motori di base anche combinati) per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale.**	
	Acquisire consapevolezza delle funzioni	**Conoscere gli obiettivi e i**	**Saper utilizzare le proposte**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità)	metodi di lavoro proposti con riferimento a funzioni fisiologiche. Conoscere le tecniche per il miglioramento delle capacità condizionali.	didattiche per migliorare le proprie capacità motorie	
		Conoscere i principi del funzionamento dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento.	Controllare la respirazione durante le attività motorie.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICA-TIVO ESPRESSIVA	Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee Elaborare semplici coreografie con sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.	Conoscere il linguaggio specifico motorio e sportivo. Conoscere gli schemi ritmici applicati al movimento	Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri e utilizzarli nella comunicazione non verbale.	Utilizza i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY ***L'attività sportiva come valore etico*** ***Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport***	**Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.** **Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.** **Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.** **Partecipare attivamente giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.**	**Conoscere i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra.** **Conoscere il concetto di strategia e di tattica.** **Conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune** **Conoscere le regole indispensabili per le realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio.**	**Utilizzare le capacità motorie acquisite adattandole alle diverse situazioni, anche in modo personale.** **Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate** **Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune.** **Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati.**	**Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche, trova soluzioni tattiche, e collabora mettendo in atto comportamenti corretti**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SALUTE E BENESSERE, **PREVENZIONE E SICUREZZA**	**Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.** **Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.**	**Conoscere le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso.** **Conoscere i principi fondamentali della corretta alimentazione, dell'igiene personale, delle problematiche legate all'accrescimento corporeo (dismorfismi, paramorfismi,....).** **Conoscere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.**	**Ai fini della sicurezza sapersi rapportare con persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso.** **Nella salvaguardia della propria salute curare l'alimentazione e l'igiene personale.** **Essere attivi fisicamente in molteplici contesti, dosare lo sforzo, applicare alcune tecniche di riscaldamento muscolare e defaticamento in modo autonomo**	**Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. **Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.**	**Conoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo.** **Conoscere gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio**	**Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione) progressivamente complesse** **Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio e disequilibrio.**	**Ha consapevolezza della propria e altrui corporeità e utilizza le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e alla evoluzione psicofisica.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	**Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.**	**Conoscere gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria.**	**Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie.**	**Padroneggia azioni motorie complesse con soluzioni personali.**
	Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	**Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria anche in ambiente naturale.**	**Utilizzare e trasferire le abilità acquisite (schemi motori di base anche combinati) per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		Conoscere gli obiettivi e i metodi di lavoro proposto con riferimento a funzioni fisiologiche, cambiamenti morfologici caratteristici dell'età **Conoscere le tecniche per il miglioramento delle capacità condizionali.**	**Saper utilizzare le proposte didattiche per migliorare le proprie capacità motorie riconoscendo la relazione tra l'intensità dell'attività e i cambiamenti fisiologici e morfologici anche rispetto all'età in evoluzione**	
		Conoscere il funzionamento dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del	**Controllare la respirazione a seconda delle esigenze del movimento**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		movimento.		
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICA- TIVO ESPRESSIVA	**Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea** **Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.** **Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco**	**Conoscere il linguaggio specifico motorio e sportivo.** **Conoscere gli schemi ritmici applicati al movimento**	**Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri e utilizzarli nella comunicazione non verbale.**	**Padroneggia molteplici linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali.**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.** **Realizzare strategie di**	**Conoscere i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra.**	**Utilizzare le capacità motorie acquisite adattandole alle diverse situazioni, anche in modo personale.**	**Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'attività sportiva come valore etico *Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport*	**gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.** **Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice** **Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.**			**tattiche in modo personale, dimostrando fair play.**
		Conoscere il concetto di strategia e di tattica.	**Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate e/o personali.**	

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		Conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.	**Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune.**	
		Conoscere le regole indispensabili per le realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio.	**Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati.**	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE	**Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a**	**Conoscere le norme generali per la prevenzione degli**	**Ai fini della sicurezza sapersi rapportare con persone e con**	**Applica autonomamente**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

E SICUREZZA	**seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. – Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.** **Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.** **Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.** **Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica**	**infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso.** **Conoscere i principi fondamentali della corretta alimentazione, dell'igiene personale, delle problematiche legate all'accrescimento corporeo e avere le prime informazioni sulle sostanze che inducono dipendenza e sui loro effetti negativi.** **Conoscere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della**	**l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso.** **Nella salvaguardia della propria salute scegliere di evitare l'assunzione di sostanze illecite e curare l'alimentazione e l'igiene personale.** **Per mantenere la propria efficienza, essere attivi fisicamente in molteplici contesti ed essere anche in grado di dosare lo sforzo, applicare alcune tecniche di riscaldamento e di**	**comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria e sportiva.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	**salute e del benessere**	**defaticamento.**	

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.** **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.** **Mette in pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** **Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

IRC

Segmento	**Scuola dell'infanzia**
Campo di esperienza	**Tutti: IL SE' E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI SUONI E COLORI - I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO**
PROFILO IN ENTRATA	**Il bambino ha sperimentato le prime e più importanti relazioni in famiglia;** **vive emozioni;** **intuisce i tratti fondamentali della cultura;** **inizia a porsi domande di senso sul mondo e la vita.**

INFANZIA

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La creazione	Osservare le meraviglie della natura che circonda il bambino e intuire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini.	-Elementi naturali (piante e animali) che vivono in cielo, sulla terra, in acqua. -Il racconto biblico della creazione del mondo.	-Osserva la natura con i cinque sensi. -Prova interesse e stupore per alcuni elementi della natura. -Ascolta il racconto biblico della creazione.	Il bambino osserva e scopre la bellezza della natura che lo circonda come dono di Dio creatore.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il Natale	**Osservare le trasformazioni dell'ambiente circostante (addobbi, luci, ecc.) per cogliere l'aria di festa e riconoscere il Natale come festa per la nascita di Gesù.**	**-Le tappe della nascita di Gesù. -I principali personaggi della natività (Maria, Giuseppe, Gesù, il bue, l'asino, i pastori, le pecore)**	**-Ascolta il racconto della nascita di Gesù. -Distingue i principali personaggi della natività.**	**Il bambino riconosce il Natale come festa per la nascita di un bambino speciale: Gesù.**
La vita e il messaggio di Gesù	**-Riconoscere somiglianze e differenze tra la propria vita (ambiente, giochi, amici) e quella di Gesù. -Scoprire il messaggio di amore di Gesù. -Giocare in modo sereno e rispettoso di sé e degli altri.**	**-La propria nascita. -L'ambiente in cui è nato Gesù e alcuni esempi di giochi di una volta. -Le proprie paure. -La parabola della pecorella smarrita. -Le regole di una convivenza serena e rispettosa di sé e degli altri.**	**-Ripercorre le tappe della nascita e della crescita di un bambino. -Distingue il proprio ambiente di vita da quello di Gesù. -Confronta i giochi di oggi con giochi del tempo di Gesù. -Esprime le proprie paure e individuare alcune modalità che aiutano a superarle. -Ascolta il racconto della**	**-Il bambino riconosce somiglianze e differenze tra la propria storia e quella di Gesù. -Scopre Gesù come amico che ama ogni persona. -Comprende che Gesù ha instaurato legami di amicizia e sperimenta relazioni serene con gli altri bambini.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			parabola della pecorella smarrita e riferisce i contenuti. -Gioca in modo sereno e rispettoso di sé e degli altri.	
La Pasqua	-Osservare la rinascita della natura in primavera - Scoprire il significato della festa di Pasqua come vita nuova e riconoscerne alcuni simboli.	-Il ciclo della vita: dall'uovo al pulcino alla gallina; dal seme al fiore. -La morte e resurrezione di Gesù.	-Riconosce l'uovo come simbolo della vita e realizzarne una rappresentazione grafica. -Individua il ciclo di vita del seme che muore per far nascere un fiore. -Ascolta il racconto della morte e resurrezione di Gesù.	Il bambino riconosce la Pasqua come festa della vita in riferimento alla storia di Gesù e alla natura che rinasce in primavera.
La Chiesa	-Scoprire che la parola "chiesa" si riferisce anche al gruppo di amici di Gesù e al luogo in cui si trovano per	-I cristiani come amici di Gesù oggi -Somiglianze e differenze tra una casa, una scuola, una chiesa.	-Intuisce che gli amici di Gesù oggi formano la Chiesa -Distingue i vari edifici: casa, chiesa, scuola. - Individua	Il bambino scopre che la Chiesa è la comunità degli amici di Gesù e la riconosce, tra gli altri edifici, individuando alcuni suoi elementi principali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	pregare. -Riconoscere la chiesa tra gli edifici che si vedono in paese	-La chiesa: elementi esterni principali.	alcuni elementi dell'edificio chiesa secondo il linguaggio cristiano specifico.	

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La creazione	-Osservare le meraviglie della natura che circonda il bambino -Maturare atteggiamenti di rispetto. -Intuire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini.	Comportamenti rispettosi e irrispettosi della natura. Il racconto biblico della creazione del mondo e dell'arca di Noè.	-Distingue scene di rispetto e non rispetto della natura e racconta alcune esperienze personali. -Ascolta il racconto biblico della creazione e dell'Arca di Noè, sapendone riferire i contenuti.	-Il bambino apprezza le diversità delle forme di vita come una ricchezza e matura atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura. -Riconosce che per i cristiani Dio è Padre Creatore.
Il Natale	-Individuare nel Natale la festa della nascita di Gesù -Distinguere i principali	Le tappe della nascita di Gesù (annunciazione, viaggio verso Betlemme, nascita, arrivo dei pastori e dei	-Ascolta il racconto della nascita di Gesù e lo riferisce. -Apprezza il valore	Il bambino riconosce il Natale come festa per la nascita di Gesù, preceduta da un tempo di attesa e caratterizzata da simboli cristiani specifici.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	personaggi della natività. -Riconoscere il valore del presepe per la tradizione cristiana.	Magi). I simboli cristiani del Natale.	dell'attesa che precede il Natale. - Partecipa in gruppo alla costruzione di un presepe per la scuola.	
La vita e il messaggio di Gesù	-Sperimentare l'amicizia all'interno del proprio gruppo, utilizzando gesti e parole adeguati. -Comprendere che Gesù ha instaurato legami di amicizia e ha insegnato a vivere l'Amore.	La famiglia di Gesù e la propria. Atteggiamenti e comportamenti che esprimono amore. La parabola del seminatore.	-Nomina i componenti della famiglia di Gesù e della propria. -Gioca con gli amici rispettando la regola dell'amore insegnata da Gesù. -Ascolta la parabola del seminatore e ne riferisce i contenuti principali.	-Il bambino riconosce che Gesù è cresciuto in una famiglia ed ha instaurato legami di amicizia. -Scopre nei racconti del Vangelo l'insegnamento di amore che Gesù ha lasciato e lo sperimenta nelle relazioni più vicine (famiglia e amici)
La Pasqua	-Osservare le trasformazioni della natura in primavera	L'entrata a Gerusalemme, la morte e la resurrezione di	-Ascolta i racconti degli eventi pasquali e riferisce i	-Il bambino comprende il significato cristiano della Pasqua e ne riconosce i simboli principali e il loro valore.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	-Intuire il significato della Pasqua e riconoscerne i simboli principali.	Gesù. I principali simboli pasquali. Il perdono e la pace espressi in parole e gesti.	contenuti con un linguaggio specifico. -Distingue i principali simboli pasquali e ne realizza una rappresentazione grafica. -Esprime parole e gesti di perdono e di pace.	-Sperimenta la pace con i compagni come dono di Gesù Risorto.
La Chiesa	-Individuare alcuni elementi esterni e interni dell'edificio chiesa secondo il linguaggio cristiano specifico. -Riconoscere che la parola "chiesa" si riferisce al gruppo di amici di Gesù e al luogo in cui si trovano per pregare.	-Elementi esterni ed interni specifici di una chiesa. -Gesti e azioni dei cristiani in chiesa. -I cristiani come amici di Gesù oggi	-Descrive l'esterno e l'interno di una chiesa utilizzando un linguaggio cristiano specifico. -Riconosce gesti e azioni che si compiono in chiesa. -Intuisce che gli amici di Gesù oggi formano la Chiesa	-Il bambino riconosce che la Chiesa è la comunità degli amici di Gesù chiamati "cristiani". -Riconosce l'edificio chiesa come uno dei luoghi d'incontro e di festa per i cristiani e ne identifica alcuni elementi costitutivi (esterni ed interni).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La creazione	-Conoscere il racconto biblico della creazione e saperlo esporre. -Provare interesse e stupore per alcuni elementi della natura, in particolare l'essere umano. -Osservare il proprio corpo e quello degli altri, notando somiglianze e differenze di aspetto e di capacità. -Distinguere ciò che è creato da Dio da ciò che è costruito dall'uomo. -Prendersi cura	Il racconto biblico della creazione del mondo. Creature di Dio e oggetti costruiti dall'uomo. La bellezza e l'unicità di ogni bambino. Gesti di rispetto e non rispetto della creazione.	-Ascolta il racconto biblico della creazione, sapendone riferire i contenuti. -Distingue ciò che è creato da Dio da ciò che è costruito dall'uomo. -Esprime lode a Dio per gli elementi della natura attraverso parole e gesti. -Distingue gesti di rispetto e non rispetto della creazione.	-Il bambino riconosce che per i cristiani Dio è Padre Creatore e apprezza le varie forme di vita come un Suo dono, in particolare l'essere umano. -Esprime con creatività il proprio vissuto religioso. -Matura atteggiamenti di responsabilità e fiducia nei confronti del creato.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	del proprio ambiente			
Il Natale	-Comprendere i racconti della nascita di Gesù e riprodurli con parole, gesti, attività grafiche. -Partecipare in gruppo alla costruzione di un presepe per la scuola. -Raccontare doni ricevuti e regalati e individuare i sentimenti che accompagnano l'esperienza del donare e del ricevere.	Le tappe della nascita di Gesù e i personaggi che vi hanno preso parte. Il presepe. I doni: caratteristiche e dinamiche relazionali.	-Comprende i racconti della nascita di Gesù e li riferisce con il linguaggio verbale e corporeo . -Riconosce il valore del presepe per la tradizione cristiana. -Riconosce vari tipi di dono.	-Il bambino riconosce che per i cristiani Gesù è il dono più grande di Dio agli uomini e lo si festeggia a Natale con segni e simboli specifici. -Riconosce nella propria esperienza il significato del dono e le dinamiche relazionali del donare-ricevere.
La vita e il messaggio di Gesù	-Riconoscere che Gesù è cresciuto in una famiglia, ha stretto legami di amicizia, e confrontarlo con la propria esperienza personale.	La famiglia di Gesù e la propria. Gesti concreti di amore.	-Rappresenta graficamente i componenti della famiglia di Gesù e della propria. - Racconta esperienze di amore vissute in famiglia.	Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e lo sperimenta nelle relazioni più vicine.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	-Conoscere il messaggio di amore di Gesù e viverlo nelle relazioni quotidiane.	Le figure degli apostoli. Costumi e mestieri della Palestina al tempo di Gesù. La parabola del buon samaritano. Gesti e parole di aiuto che concretizzano l'amore.	-Ascolta i racconti evangelici della chiamata degli apostoli e della parabola del buon samaritano e ne riferisce i contenuti. -Confronta vestiti e lavori di un tempo con quelli di oggi. -Racconta esperienze di aiuto compiute in famiglia e con gli amici.	
La Pasqua	-Osservare le trasformazioni del mondo naturale e animale (in particolare la trasformazione del bruco in farfalla)	L'entrata a Gerusalemme, l'Ultima Cena, la morte e la resurrezione di Gesù.	-Ascolta i racconti degli eventi pasquali e ne riferisce i contenuti con un linguaggio specifico cristiano.	-Il bambino comprende il senso della morte e resurrezione di Gesù, riconoscendo il significato cristiano della Pasqua. -Si interroga su temi esistenziali e religiosi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	-Comprendere il significato della Pasqua e riconoscere i principali degli eventi pasquali. -Intuire il significato della parola "resurrezione".	Le emozioni legate alla vita e alla morte. Cenni sulla visione cristiana della morte.	-Esprime le possibili emozioni dei vari personaggi presenti agli eventi pasquali. -Pone domande sulla vita e la morte di Gesù e nella propria esperienza personale.	
La Chiesa	-Comprendere che la Chiesa è la comunità di persone che seguono l'esempio di Gesù che si raduna in un edificio specifico. -Riconoscere le caratteristiche esterne ed interne dell'edificio chiesa e coglierne il significato e la	Le persone che formano la chiesa. Elementi esterni ed interni specifici di una chiesa. Azioni, gesti e parole che si esprimono in chiesa.	-Individua le persone che formano la comunità dei credenti. -Riconosce riti e gesti che i cristiani compiono in chiesa. -Descrivere l'edificio chiesa utilizzando un linguaggio cristiano specifico e lo rappresentare	-Il bambino riconosce che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù. -Individua alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani -Esprime con creatività' il proprio vissuto religioso

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	funzione.		**graficamente.**	

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	**-Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.** **-Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.** **-Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.** **-Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.** **-Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà,abitandola con fiducia e speranza.**

Segmento	**Scuola primaria**
Disciplina	**IRC**
PROFILO IN ENTRATA	**L'alunno sa riconoscere la persona e l'insegnamento di Gesù di Nazaret.** **Conosce alcuni linguaggi simbolici delle feste cristiane.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Riconosce alcuni termini del linguaggio cristiano.

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Dio e l'uomo	**- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.** **-Conoscere Gesù di Nazareth.** **-Individuare i tratti essenziali della Chiesa.**	**-Dio creatore e Padre di tutti gli uomini.** **-Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi".**	**-Comprende che il creato, per i cristiani, è dono di Dio.** **-Riconosce in Gesù il dono più grande fatto da Dio agli uomini.** **-Descrive l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.** **-Conoscere gli eventi principali della Pasqua di Gesù.**	**-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.** **-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.** **-L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.** **-L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.** **-L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.** **-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il linguaggio religioso	**-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.**	**-La luce del Natale.** **-L'evento pasquale.**	**-Individua nell'ambiente circostante, i segni cristiani che segnano la festa del Natale.** **-Scopre, nel proprio ambiente di vita, i principali segni cristiani della festa della Pasqua**	**L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.**
I valori etici e religiosi	**-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e** **del prossimo come insegnato da Gesù**	**-Il messaggio di Gesù**	**-Riconosce l'annuncio di Gesù come il messaggio di amore e accoglienza.**	**L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.**
La Bibbia e le altre fonti	**-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e, gli episodi chiave dei**	**-Racconto della creazione** **-Messaggio di Gesù (parabole e miracoli)**	**-Sa riferire semplici racconti biblici**	**-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	racconti evangelici.			

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Dio e l'uomo	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. -Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto -Individuare i tratti essenziali della Chiesa -Riconoscere la preghiera cristiana, nello specifico il Padre Nostro.	-· La Chiesa, il suo credo e la sua missione. - La preghiera, espressione di religiosità	- Comprende, attraverso la vita di S. Francesco, il valore del rispetto per l'ambiente naturale e umano. - Conosce la storia evangelica del primo Natale. -Riconosce nel Padre Nostro la principale preghiera cristiana.	-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. -Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani. -L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. -L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il linguaggio religioso	**Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.** **-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.**	**- Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua.** **- Segni religiosi presenti nell'ambiente.**	**- Individua nell'avvento il tempo di attesa e preparazione al Natale.** **- Conosce l'origine della tradizione del presepe.** **- Scopre i riti e le usanze che i cristiani compiono durante la Settimana Santa.**	**L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.**
I valori etici e religiosi	**- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.** **-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base**	**-Il messaggio d'amore di Gesù attraverso i miracoli e le parabole.** **-La Chiesa, comunità dei**	**- Coglie nelle azioni e negli insegnamenti di Gesù il comandamento** **dell'amore di Dio.**	**L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	della convivenza umana la giustizia e la carità.	cristiani aperta a tutti i popoli.	-Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio	
La Bibbia e le altre fonti	- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.	-Alcune parabole, alcuni miracoli e Pentecoste.	-Conosce alcuni episodi evangelici di miracoli e parabole. -Conosce l'episodio della Pentecoste.	-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Dio e l'uomo	-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con	- L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo.	-Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. -Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani. -L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato da cristiani	-La storia dei grandi personaggi dell'Antico Testamento.	- Comprende che la risposta religiosa guida l'uomo alla scoperta del senso dell'esistenza. - Riconosce nella storia dei patriarchi d'Israele l'inizio dell'alleanza tra Dio e gli uomini. - Scopre attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo. - Conosce la storia di Mosè e il valore dell'alleanza stipulata sul	-L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. -L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

			Sinai. **-Apprende la storia dei primi re d'Israele e il significato religioso del Tempio.**	
Il linguaggio religioso	**Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.** **-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.**	**-La festa della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.**	**-Comprende che per i cristiani, la memoria della Pasqua ebraica contiene in sé l'annuncio della nuova Pasqua di Gesù.**	**-L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.**
I valori etici e religiosi	**- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come**	**-La necessità e l'importanza delle regole per vivere**	**-Comprende l'importanza delle regole per la convivenza.**	**-L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	insegnato da Gesù.	**insieme.** **-Il Decalogo nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini.**	**- Conosce l'importanza del Decalogo.**	
La Bibbia e le altre fonti	**-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.** **-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.**	**-La Bibbia: testo sacro dei cristiani.**	**- Conosce la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia.** **-Conosce in alcuni brani biblici la relazione tra Dio e l'uomo.**	**-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.**

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Dio e l'uomo	**-Sapere che per la religione cristiana**	**- I Vangeli.**	**- Conosce il messaggio di**	**-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni.	**-Gesù, il Signore che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.** **-L'origine del Cristianesimo.**	**Gesù attraverso le Parabole e i miracoli.** **- Comprende che l'annuncio del Regno è rivolto a tutti gli uomini di ogni tempo.** **-Conosce a partire dell'avvento di Pentecoste, l'identità dello Spirito Santo**	**-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.** **-L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.** **-L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.** **-L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.** **-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.**
Il linguaggio religioso	**-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.** **-Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata**	**-Il Vangelo di Natale: notizie storiche.** **- Il Natale e la Pasqua nell'arte pittorica.**	**- Interpreta i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico-artistica.** **-Sa individuare significative espressioni d'arte**	**-L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. -Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	- I simboli del Natale e della Pasqua. - Storia biblica della Pasqua.	cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.	
I valori etici e religiosi	-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	-L'insegnamento di Gesù come esempio di vita.	-Riconosce atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti, seguendo l'esempio di Gesù.	-L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
La Bibbia e le altre fonti	- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario, individuandone il messaggio principale. -Ricostruire le	-Gesù la sua gente e la sua terra - I Vangeli	-Conosce i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù -Sa individuare i gruppi sociali e religiosi presenti	-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.		nella Palestina del tempo ai quali si rivolgeva Gesù. -Comprende la nascita e la struttura dei Vangeli. -Conosce le figure degli evangelisti e i loro scritti.	

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Dio e l'uomo	-Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto	-Storia della Chiesa. -Aspetti principale delle grandi Religioni.	-Conosce gli aspetti fondamentali del cristianesimo. -Conosce e confronta le diverse confessioni	-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. -Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani. -L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. -L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. -Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.		cristiane. -Conosce gli aspetti principali delle grandi religioni: ebraismo, islam, induismo e buddismo. -Matura atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista di una convivenza pacifica, fondata sul dialogo.	tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.
Il linguaggio religioso	-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalla vita della Chiesa. -Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli	-La festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo. -Il senso religioso del Natale e della Pasqua. -L'arte nella Chiesa	-In occasione della festa del Natale e della Pasqua ricerca le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed interrogarsi sul valore di tale festività. -Conoscel'origine e l'evoluzione dei luoghi di preghiera dei	-L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	artisti nel corso dei secoli.		**cristiani anche dal punto di vista artistico.**	
I valori etici e religiosi	**-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.**	**-Le domande di senso.**	**-Conosce l'originalità dell'esperienza monastica, principio di fermenti culturali e religiosi.** **-Riconosce che la pluralità di religioni è la risposta dell'uomo alla ricerca di Dio**	**-L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.**
La Bibbia e le altre fonti	**-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.** **-Saper attingere informazione sulla religione cattolica anche nella vita di santi.**	**- La Bibbia e i testi sacri delle grandi Religioni.** **I Santi e Maria.**	**- Riconosce nella Bibbia il lirelazione tra Dio e l'uomobro in cui si parla della** **-Conosce e confronta i testi sacri delle grandi religioni con la Bibbia,**	**-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

			testo sacro dei cristiani. -Riconosce nei santi e nei martiri di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.	

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta della SCUOLA PRIMARIA	-L'alunno riflette su Dio creatore e Padre,sui dati fondamentali della vita di Gesu' e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell' ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festivita' nell'esperienza personale, familiare e sociale. -Riconosce che la Bibbia e' il libro sacro per cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura,sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell' analisi delle pagine a lui piu' accessibili, per collegarle alla propria esperienza. -Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificita' della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunita' di coloro che credono in Gesu' Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Segmento	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PROFILO IN ENTRATA	**L'alunno conosce gli aspetti salienti delle religioni monoteiste.** **Sa cogliere l'importanza del messaggio evangelico e sa apprezzare, in tutte le religioni, i valori positivi comuni.** **Conosce gli aspetti essenziali del testo biblico.** **Conosce il significato di alcuni termini specifici del linguaggio religioso.**

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Dio e l'uomo	**Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.** **Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…).** **Approfondi re l'identità**	**Il naturale senso religioso e la scoperta della realtà infinita.** **Origine e caratteristiche generali della realtà religiosa.** **Gli aspetti fondamentali delle tre religioni monoteiste.** **La rivelazione di Dio nella storia del popolo d'Israele.** **Il contesto storico-culturale**	**Confrontare alcune categorie fondamentali della religiosità dell'uomo (elementi della religione: testi, luoghi, tradizioni, persone…).** **Comprensione dei fondamenti della fede ebraico-cristiana attraverso concetti come rivelazione, alleanza, messia, salvezza, incarnazione, risurrezione.**	**L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	storica, la predicazione e l'opera di Gesù correlate alla fede cristiana.	dell'esperienza umana di Gesù. L'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù fino all'evento pasquale.		
Il linguaggio religiose	Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.	I simboli delle tre religioni monoteiste in particolare di quella ebraica - cristiana.	Riconoscere le differenze e i punti in comune dei simboli, delle religioni monoteiste.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
I valori etici e religiosi	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	Le domande fondamentali dell'uomo, sul senso della vita. Il fenomeno religioso nella sua evoluzione dal politeismo al monoteismo-religione rivelata. La cultura del proprio territorio e dell'ambiente in cui si vive. Il messaggio di salvezza contenuto	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Osservare, saper riconoscere nell'esperienza personale, nel proprio ambiente e territorio, la cultura e le tradizioni cristiane e confrontarsi nel	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

		nei testi del N.T.	dialogo con le tradizioni delle altre culture religiose presenti.	
La Bibbia e le altre fonti	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	Le caratteristiche fondamentali del testo biblico e le informazioni principali della struttura dell'A.T./N.T. Conoscenza generale del Nuovo Testamento come compimento dell'Antico Testamento.	Sa orientarsi nel testo biblico riconoscendo gli aspetti fondamentali dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento. Utilizzare il testo biblico per la ricerca di alcuni avvenimenti principali della storia della salvezza. Riconoscere la Bibbia come Parola di Dio nella fede del popolo ebraico e cristiano.	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dio e l'uomo	**Correlare la fede cristiana nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione) e riconoscere in Gesù il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.** **Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione**	**L'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù dall'evento pasquale.** **Il kerygma all'origine della vita della Chiesa.** **Le tappe principali della vita della Chiesa nel contesto storico.**	**Saper approfondire l'identità storica di Gesù correlandola alla fede cristiana, che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.** **Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.**	**L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	dello Spirito Santo.			

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Il linguaggio religioso	**Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.**	**Le diverse espressioni artistiche della cultura italiana, nella particolarità del territorio.** **Il messaggio religioso nell'arte e nella cultura, dalle origini sino all'espressio-ne religiosa cristiana nell'ambiente che lo circonda.**	**Individuare il messaggio cristiano nelle diverse espressioni artistiche italiane ed europee e in particolare quelle presenti nel territorio.** **Riconoscere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.** **Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.**	**Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.**
I valori etici e religiosi	**Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.**	**Il messaggio di salvezza nell'annuncio della chiesa dalle origini** **Vincoli, valori, finalità appartenenti alla comunità cristiana nella manifestazione dei vari carismi.**	**Riconoscere e approfondire i carismi presenti nella comunità cristiana.**	**Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.** **Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

La Bibbia e le altre fonti	**Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee.**	**I concetto di fonti storiche, bibliche, cristiane.** **Le caratteristiche principali dei quattro Vangeli e degli Atti degli Apostoli.**	**Comprendere le differenze tra le diverse fonti.** **Saper individuare nei vangeli e negli atti degli Apostoli i brani che si riferiscono alla Chiesa** **Individuare nel libro degli Atti degli apostoli, le tappe principali della Chiesa delle origini.**	**Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.** **Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.**

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Dio e l'uomo	**Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.** **Comprendere alcune categorie**	**L'esperienza di fede come dono e dialogo tra Dio e l'uomo.** **Esperienze di persone che attraverso le loro scelte hanno**	**Riflettere, attraverso i testimoni del nostro tempo, sull'importanza del dono della fede che sostiene le scelte di vita, le relazioni tra le**	**L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire il cammino ecumenico della Chiesa. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	testimoniato la fede cristiana. Alcune espressioni religiose del mondo, i lineamenti generali delle varie religioni e alcune usanze tipiche delle varie tradizioni religiose.	persone e il rapporto con Dio. Individuare nelle diverse espressioni religiose il desiderio dell'uomo di interrogarsi sul trascendente e riconoscere l'Altro superiore a sé. Comprendere e motivare il valore dei diversi elementi dottrinali e culturali delle grandi religioni nell'ottica del dialogo interreligioso.	
Il linguaggio religioso	Individuare gli elementi	I linguaggi espressivi della fede presenti nel mondo.	Individuare le tracce dei diversi linguaggi espressivi della	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	specifici della preghiera cristiana e farne anche un confront o con quelli di altre religioni.	Il linguaggio trattato nelle diverse tematiche.	fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Saper utilizzare il linguaggio specifico.	
I valori etici e religiosi	Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione	Le tematiche principali legate all'adolescenza come età di cambiamento e nella prospettiva di un progetto di vita. L'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza e limite.	Riflettere, partendo dalla propria sperienza, sulle tematiche da affrontare nella maturazione propria persona. Approfondire il messaggio centrale di alcuni brani tratti dai Vangeli. Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.		responsabile. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive al valore della vita dal suo inizio al suo termine in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	
La Bibbia e le altre fonti	Individuare il contenuto centrale di alcuni	Le risposte principali sulle origini del	Comprendere il messaggio biblico sulle	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	mondo (via scientifica, filosofica, biblica) Il linguaggio biblico sulla creazione del mondo e dell'uomo. Alcuni approfondimenti del Magistero della Chiesa in merito alle diverse tematiche.	origini del mondo e dell'uomo e saper cogliere che, attraverso la lettura distinta ma non conflittuale dell'uomo e del mondo, è possibile un dialogo tra scienza e fede. Saper individuare nei vangeli i brani con il messaggio di Gesù. Saper riferirsi ad alcune linee del magistero.	Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.** **A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.** **Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.** **Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le**

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. **Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO